



verksamhetsberättelse **2022**
för NTA Skolutveckling
ekonomisk förening

Innehåll

Några ord	3
från NTA Skolutvecklings styrelseordförande Einar Fransson	
Vd:s betraktelse av 2022	4
Att prova ut ett nytt tema	6
Strukturerat hållbarhetsarbete hos NT Skolmateriel	9
Händelser och aktiviteter under 2022	11
Särskilda händelser under 2022	11
Organisation	12
Kompetensutveckling	15
Teman och material	17
Utvärdering	19
Vetenskapligt råd	19
Ekonomi	19
Årsredovisning 2022	20
Förvaltningsberättelse	20
Resultaträkning	22
Balansräkning	23
Noter med redovisnings- och värderingsprinciper	25

Några ord

från NTA Skolutvecklings styrelseordförande Einar Fransson

Barnen och eleverna är vår framtid och det är för dem NTA Skolutveckling finns till. Genom att barn och elever tidigt blir introducerade i och intresserade av naturvetenskap, teknik och matematik ökar chansen att de senare söker utbildningar inom dessa områden. Det är viktigt ur ett kompetensförsörjningsperspektiv. Detta påminner om betydelsen av NTA-undervisning – den är både viktig och nödvändig. Jag vill därför tacka alla som på olika vis bidrar till att NTA Skolutveckling kan inspirera barn och elever till nyfikenhet och lust att lära i naturvetenskap, teknik och matematik. När vi nu avslutar 2022 går det att konstatera att det har varit ett händelserikt NTA-år, inte minst eftersom föreningen har firat 25 års-jubileum. Nu ser jag fram emot att föreningen ska fortsätta bidra till att barn och elever ska få möta undervisning av hög kvalitet inom naturvetenskap, teknik och matematik under många år framöver.



Vd:s betraktelse av 2022

FRÅN IDÉ TILL SUCCÈ var titeln på en film som NTA Skolutveckling producerade till 20-års jubileet för fem år sedan. Titeln på filmen skulle symbolisera verksamhetens 20 första år – och så här fem år senare är titeln lika aktuell. Ett exempel på det är att föreningen vid 2022 års slut består av nära hälften av landets kommuner och en mängd enskilda skolhuvudmän. Det innebär att skolutvecklingsprogrammet når cirka 230 000 barn och elever samt cirka 12 000 lärare och annan personal i förskolan och skolan varje år. Detta är värt att fira! Den 25 oktober genomfördes därför NTA-dagen runt om i landet. Över 90 000 barn och elever kunde under dagen vara med på en sagostund, delta i digitala föreläsningar, gå en tipspromenad och göra olika uppdrag och experiment med anknytning till naturvetenskap, teknik och matematik. Några av de populära inslagen var föreläsningen om rymden, med astronauten Christer Fuglesang, och Frågestund med professor Ulf Ellervik. Som mest var närmare 1 000 enheter uppkopplade samtidigt för att ta del av de digitala programpunkterna.

Att NTA:s verksamhet gått från idé till succé visar den forskningsrapport som bekräftar att NTA gör skillnad.¹ Erik Mellander på Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU) och Maria Rasmusson på Uppsala universitet har utvärderat effekterna av att ha deltagit i NTA under mellanstadiet utifrån resultat på nationella prov och ämnesbetyg i åk 6. Studien visar att elever som undervisas enligt NTA:s koncept i genomsnitt får högre meritpoäng i årskurs 6 i ämnena biologi, fysik, kemi, teknik och matematik än andra elever. För många elever kan det innebära att de klättrar ett steg upp på betygsstegen. Resultaten visar också att studieresultaten blir bättre för varje termin som eleverna deltar i NTA:s skolutvecklingsprogram.

Tack vare finansiering från Skolforskningsinstitutet arbetar en annan forskargrupp vidare för att undersöka hur lärare bättre kan nå elever med annat modersmål än svenska genom NTA-undervisning. Arbetet sker under ledning av Per-Olof Wickman, professor vid Stockholms universitet. Parallellt med att forskargruppen arbetar vävs resultaten fortlöpande in i den reguljära NTA-verksamheten.

Det är många faktorer som tillsammans gjort att NTA har kunnat göra skillnad under 25 års tid. Viktiga faktorer är att allt material som NTA producerar utgår från gällande styrdokument, utprovas i barn- och elevgrupper och granskas av det vetenskapliga rådet. Sedan hösten 2022 gäller en ny läroplan för grundskolan, Lgr22. Det är den tredje läroplanen för grundskolan sedan NTA startade som ett projekt 1997. Vid den tiden hade förskolan ännu ingen läroplan, det var först 1998 som den första läroplanen, Lpfö98, för förskolan infördes. Därmed kom utbildningssystemet att omfattas av tre läroplaner: Lpfö98 för förskolan,

¹ https://ntaskolutveckling.nu/wp-content/uploads/2020/10/Rapport_NTA_ak6_IFAU_UU_2020.pdf

Lpo94 för den obligatoriska skolan, förskoleklassen och fritidshemmet samt Lpf94 för de frivilliga skolformerna.

Förutom aktuell forskning och gällande styrdokument har det under hela föreningens livstid funnits olika utmaningar för samhället att hantera. Just nu är vi inne i en tid där det behövs förändring och omställning för att kunna möta framtidens kompetensförsörjning. För att klara av en grön omställning krävs samverkan mellan såväl kommuner som näringsliv, skola och samhälle. Här har NTA Skolutveckling en viktig roll att spela. Lärande och den gröna omställningen blir därför temat på 2023 års konferens som anordnas för föreningens skolchefer och förvaltningschefer i samband med föreningsstämman den 16 maj 2023.

Jag vill avsluta med att framföra ett stort tack för allt värdefullt arbete som genomförs för att barn och elever ska få möta en undervisning av hög kvalitet. Det är det dagliga kontinuerliga arbetet som gör skillnad. Att få stanna upp ibland och reflektera över hur enastående idén som blev succé faktiskt är, ger energi framåt. I det sammanhanget känns det fortfarande överväldigande att tänka tillbaka på NTA-dagen den 25 oktober 2022 då vi tillsammans skapade en härlig dag med naturvetenskap, teknik och matematik för över 90 000 barn och elever. Att NTA-dagen blev så bra beror till stor del på ett stort engagemang och det samordnande som skedde på förskolor och skolor i hela landet – inför och under NTA-dagen. Tack alla för den dagen, men framför allt – tack för det dagliga arbetet som gör att vi inom NTA bidrar till att öka intresset för och kunskaperna inom naturvetenskap, teknik och matematik för så många barn och elever. Nu ser vi fram emot fortsatt gemensamt arbete för att bidra till likvärdighet när det gäller undervisning med vetenskapligt granskade teman som grund.

Veronica Bjurulf

Vd, NTA Skolutveckling ekonomisk förening

Att prova ut ett nytt tema

Upplev fysik och kemi är NTA Skolutvecklings senaste tema. Det är ett tema för förskolan, förskoleklass och lågstadiet som utgår från målen om kemiska processer och fysikaliska fenomen i förskolans och förskoleklassens läroplan. I temat får barnen och eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om människans upplevelser av ljus, ljud, värme, smak och doft med hjälp av olika sinnen. Det här är innehåll i kursplanen i NO för årskurs 1–3. Temat spänner över flera skolformer vilket gör att det finns möjlighet att skapa en kontinuitet och progression i övergångarna mellan förskola, förskoleklass och lågstadiet.

Vid framtagandet av ett nytt tema är utprovningen en viktig och värdefull del i processen. Liselotte

Hultmar och Jessica Bucht är två av de 34 förskollärare och lärare som har varit med och utprovat Upplev fysik och kemi. De har arbetat med utkast av temats olika uppdrag tillsammans med sina barn- och elevgrupper. Därefter har de utvärderat uppdragen och gett återkoppling till temats utvecklare. Utprovarnas uppgift är att ge synpunkter på såväl innehåll som form, för att säkerställa att uppdragen passar för den avsedda målgruppen. På så vis får de möjlighet att påverka hur slutversionen av uppdragen blir.

– Det är först när man har testat uppdragen med barnen som man ser hur alla idéer och tankar blir till slut. När man testar så ser man ju vart det landar säger, Liselotte Hultmar.





En del uppdrag känns igen från NTA:s tidigare teman Luft, Ljud och Vatten som utgår vid årsskiftet 2023/2024. I Upplev fysik och kemi har uppdragen utvecklats och utgår från nuvarande läroplan för förskolan och skolan. För lågstadiets del är det uppskattat att temat handlar om sinnena eftersom det har saknats i NTA:s teman.

– Att få till sinnena, hur man gör det tydligt att uppleva doft exempelvis, och att kunna koppla det till annat, det har saknats säger Jessica Bucht.

Lärarhandledningen för Upplev fysik och kemi innehåller både en del för förskolan och en del för förskoleklass till årskurs tre. Att göra en gemensam lärarhandledning som innehåller båda delarna var ett önskemål från deltagarna på det idéseminarium som

UTPROVARNA:

Liselotte Hultmar. Förskollärare på Mobackens förskola i Skellefteå. Har jobbat som NTA-utbildare sedan 2020.

Jessica Bucht. Lärare för lågstadiet på Ytterbyns skola i Kalix. Har jobbat som NTA-utbildare sedan 2018.

genomfördes inför att temat skulle utvecklas och är en del av progressionstanken i temat. Båda skolformerna kan enkelt se vad den andra skolformen jobbar med i temat och på så vis bidrar temat till kontinuitet i undervisningen.

– Om barnen är jättenyfika så kan man se vad som kommer sen, och börja nosa på det, säger Liselotte Hultmar, som har provat ut förskolans del.

Det är en progression i uppdragen. Ett exempel på det är att barnen i förskolan utforskar friktion genom att åka rutschkana. I förskoleklass och lågstadiet fortsätter eleverna att undersöka friktion med hjälp av olika material och ett lutande plan.

– Förskoleklassen är en brygga som kanske inte alltid tänks på. Det är bra att de finns med i det här temat, säger Jessica Bucht.

Enligt läroplanen ska förskolan ge barnen förutsättningar att använda och förstå begrepp. Det ges rika tillfällen till detta i arbetet med Upplev fysik och kemi.

Liselotte Hultmar berättar att hon började prata om absorption och uppsugningsförmåga med barnen på förskolan när de skulle tvätta händerna och dra upp tröjarmarna. Genom att säga att tröjans ärmar absorberar vatten istället för att bara säga att den blir blöt, kunde barnen lättare förstå och lära sig begreppen.





Barnen fick också testa att gå i vatten med strumporna för att undersöka dess uppsugningsförmåga. Det här blev ett naturligt sätt att få in begreppen absorption och uppsugningsförmåga i en vardaglig situation.

– Ju tokigare, desto roligare, och då lär de sig också lättare. Barnen landar i orden och använder dem efteråt i rätt sammanhang, säger Liselotte Hultmar.

Till temat finns lärandelekar för förskoleklass och lågstadiet. De är utvecklade för att komplettera uppdragen genom de olika funktioner som leken kan ges i undervisningen. Jessica Bucht tycker att lärandelekarna är "superbra" och att det är viktigt att få in leken i lärandet i skolan. Men hon var skeptisk från början och trodde inte att eleverna skulle gilla leken.

– Jag tänkte "Frågekull" – hur ska det gå till? Barnen i klassen kommer inte att gilla den. Men det

funkade jättebra och den här leken har de frågat efter flera gånger efteråt.

På frågan om vilket uppdrag i temat som var roligast blir svaret snabbt såpbubblorna. Såpbubblorna var det som stack ut, säger Liselotte Hultmar. Att barn gillar såpbubblor är nog ingen överraskning, men att se att det blev isbollar i minusgrader var en häftig upplevelse som barnen inte hade räknat med. I uppdraget fick barnen både gega, blanda och testa själva innan de provade receptet som finns i uppdraget. På ett systematiskt sätt fick de tillsammans undersöka vad som krävs för att det ska bli en bubbla. Att tandkräm kan bli en bubbla var en aha-upplevelse.

– Oj, vad barnen är nyfikna på experiment och undersökningar. Och vilka kluriga tankar de har, säger Liselotte Hultmar och skrattar.

Anna Nordin ●

NTA – ett samarbete mellan skolhuvudmän och akademier

NTA (Naturvetenskap och teknik för alla) startade som ett projekt 1997 i samverkan mellan Linköpings kommun, Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA). Efter sex års projekttid bildade de skolhuvudmän som då använde sig av NTA, den ekonomiska föreningen NTA Produktion och Service som fick ansvaret för driftsverksamheten. KVA och IVA fortsatte att ansvara för utveckling och utvärdering i projektet NTA Utveckling.

Från och med 2013 har föreningen ansvar för hela NTA-programmet. I samband med organisationsförändringen bytte föreningen namn till NTA Skolutveckling. Akademiernas engagemang fortsätter genom att de finns representerade i föreningens styrelse samt att de utser ledamöter till det vetenskapliga råd som bland annat granskar NTA Skolutvecklings nyproducerade och reviderade teman.

Strukturerat hållbarhetsarbete hos NT Skolmateriel

För att förskolor och skolor ska kunna arbeta med NTA Skolutvecklings teman behövs temalådor med material och lärarhandledningar. NT Skolmateriel är företaget som packar och skickar ut alla blå temalådor och tillhörande lärarhandledningar.

Tillsammans med NTA Skolutveckling tar NT Skolmateriel fram vilket material som ska finnas i temalådorna. Sedan sköter NT Skolmateriel inköp och packning av allt material samt beställningar från och utskick till förskolor och skolor. Det är inte bara logistiken kring beställning och utskick som behöver hanteras, innehållet i lådorna behöver ses över och uppdateras med jämna mellanrum. Det kan bero på att en leverantör tar bort en produkt ur sitt sortiment eller att saker inte håller den kvalitet som de ska eller är bra ur ett hållbarhetsperspektiv. Materialet ses också över i samband med att NTA reviderar ett tema.

För större företag är det lagkrav att upprätta en hållbarhetsrapport. Även mindre företag och organisationer, som inte omfattas av lagkravet, ser över sin verksamhet och gör förändringar utifrån ett hållbarhetsperspektiv.

De förbättringar som kan göras är främst inom inköp, att välja "bättre" leverantörer om alternativ finns, och att fortsätta det interna hållbarhetsarbetet – till exempel att minska spill och energiåtgång samt optimera transporter.

Magnus Åberg på NT Skolmateriel berättar om vilka förändringar och utvecklingar som de har gjort ur ett hållbarhetsperspektiv:

– På NT Skolmateriel har vi alltid jobbat för att minska användningen av emballage och förpackningar. För att göra det återanvänds mycket av emballaget. Det här gör att vi har en väldigt liten sopvolym, i alla fall om man ser till hur stor vår omsättning är. Vi väljer också bort plast som emballage i de fall det är möjligt och ekonomiskt försvarbart.

När det kommer till miljöeffekter av transporter är det svårt för NT Skolmateriel att själva styra dem. Temalådor och lärarhandledningar behöver kunna



skickas över hela Sverige och det får inte ta för långt tid för dem att komma fram. Här har NT Skolmateriel valt att anlita ett transportföretag som bedriver ett aktivt arbete för att minska sina utsläpp. För leveranser till NTA-medlemmar som ligger nära NT Skolmateriels lokaler används mindre budbilar. På så vis blir utsläppen mindre. Leveranssträckan minimeras också eftersom lådorna inte transporteras till en terminal.

– För att minska antalet transporter måste vi fortsätta att jobba mot noll fel i packning och noll restnoteringar, så att vi inte behöver skicka flera leveranser på samma order. Men det är något vi har haft som målsättning från början, säger Magnus Åberg.

Ibland behöver artiklar i temalådorna bytas ut. Ofta får NT Skolmateriel information från leverantörerna om vilka ändringar som är på gång inom deras specialområde. Förändringarna diskuteras med

NTA:s utvecklingsstrategier för att se om ersättningsartiklarna fungerar i uppdragen.

– Det är omöjligt för oss att veta hur kraven på våra leverantörer förändras över tid, därför tvingas vi att reagera på sådana förändringar. Vi försöker ha en god och nära kontakt med våra leverantörer, så att vi vet i förväg när artiklar kommer förändras eller utgå, säger Magnus Åberg.

När det görs förändringar i uppdrag eller när nya teman tas fram, arbetar NT Skolmateriel och NTA för att i möjligaste mån kunna använda artiklar och materiel som redan finns i andra teman. I NT Skolmaterialets sortiment finns det artiklar från över 100 olika leverantörer. Det är allt ifrån garn i olika tjocklek till klädnyppor i trä, tvälliknande grön vätska, sockerbitar och små blå fyrkantiga klossar.

Nackdelen med snabbt förändrade miljökrav är att det ibland inte finns några fungerande ersättningsartiklar eller att de nya artiklarna blir så dyra att de inte kan användas i NTA-undervisningen. Förändrade miljökrav kan ibland också ge konstiga effekter. Som när förskolor och skolor vägrar använda plast, oavsett om det är produkter som är helt ofarliga rent fysikaliskt, berättar Magnus Åberg.

I vissa fall är plast det bästa materialet att använda. Det gäller exempelvis utrustning som pipetter, petriskålar och mätbägare med lock. Alternativen till de här sakerna är att använda rostfritt stål eller glas. Men då blir de antingen extremt dyra eller ömtåliga och svåra att hantera. Det blir också en större påverkan vid transport, eftersom de väger mer än artiklarna i plast.

– Det bästa ur hållbarhetssynpunkt vore faktiskt att ändra så lite som möjligt i NTA:s teman. Eller att det går att använda samma artiklar i flera teman. Då kan de produkter som finns på förskolor och skolor återanvändas många gånger, säger Magnus Åberg.

Han säger vidare att sådant som i allmänhet räknas som engångsartiklar ofta kan rengöras och återanvändas många gånger och är optimalt ur ett hållbarhetsperspektiv.

Kraven på hållbarhetsarbete kommer att höjas, även för små företag. Hos Magnus Åberg och kollegorna på NT Skolmateriel kommer det strukturerade hållbarhetsarbetet fortsätta att utvecklas.

Anna Nordin ●



Händelser och aktiviteter under 2022

Särskilda händelser under 2022

NTA-dagen

NTA Skolutveckling ekonomisk förening firade 25-årsjubileum i år. Det uppmärksammades genom NTA-dagen, en dag med aktiviteter kopplade till naturvetenskap, teknik och matematik, för förskolor och skolor som jobbar med NTA. Dagen innehöll digitala föreläsningar för barn och elever, 25 uppdrag och en tipspromenad. Aktiviteterna genomfördes lokalt på förskolor och skolor över hela landet. De digitala föreläsningarna bestod av en sagostund, där NTA-utvecklarna Nina Holm och Sofie Eldh läste en nyskriven Änta-saga, en föreläsning om rymden med Sveriges första astronaut Christer Fuglesang, en frågestund där professor Ulf Ellervik svarade på frågor som skickats in av barn och elever samt en föreläsning om artificiell intelligens (AI) och digitalisering av samhället med forskaren Linda Mannila. Dagen var mycket uppskattad och föreningens samordnare gjorde en stor insats med att sprida information och göra förberedelser inför NTA-dagen. Många fina bilder av firandet delades på Instagram under #NTAdagen och #NTA25uppdrag.

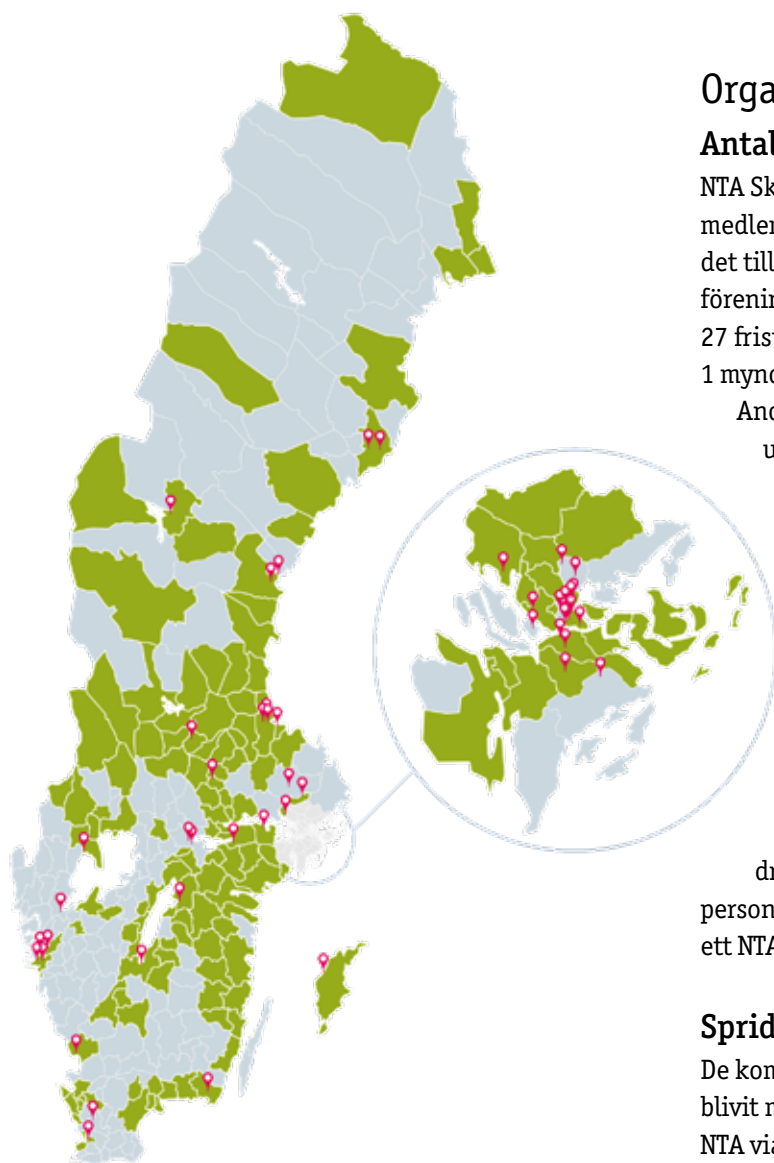


Ny medarbetare

I november anställdes Gunilla Fält Skoglund som föreningens första controller. Detta efter en mindre omorganisering på kansliet, då de två halvtidstjänsterna

för administration och ekonomi slogs ihop till en kontrollertjänst på heltid. Gunilla Fält Skoglund kommer närmast från en tjänst som redovisningsekonom på ett större transportföretag.





Organisation

Antal medlemmar

NTA Skolutveckling hade vid 2022 års ingång 172 medlemmar, varav 139 kommuner. Under året har det tillkommit 7 medlemmar. Vid årets slut hade föreningen 179 medlemmar (143 kommuner, 27 fristående skolor, 8 friskolekoncerner och 1 myndighet). Medlemsantalet fortsätter att öka.

Andelen kommuner som är medlemmar i NTA uppgår nu till 49 procent.

Antal barn/elever och pedagoger/lärare som arbetar med NTA

Under 2022 valde 46 medlemmar att ha årsavtal för förskolan och/eller grundskolan. Årsavtalen gav drygt 92 000 elever i grundskolan och 16 000 barn i förskolan, obegränsad tillgång till NTA-programmet under året.

Drygt 10 000 lärare i grundskolan och drygt 2 700 förskollärare, barnskötare och annan personal i förskolan arbetade under 2022 med minst ett NTA-tema.

Spridningsvägar

De kommuner och fristående skolhuvudmän som blivit medlemmar under 2022 har fått kännedom om NTA via kontakter med närliggande NTA-medlemmar. Förskollärare, lärare och rektorer som har bytt kommun eller förskola/skola har också lett till att nya medlemmar har anslutit sig till föreningen.

Regional organisation

Medlemmarna i NTA Skolutveckling är indelade i sju regioner. För varje region tjänsteköps en eller två regionala samordnare från skolhuvudmännen. Tiden som är avsatt för uppdraget varierar mellan 20 procent och 30 procent av en heltidstjänst.

I augusti tog Maria Ljunggren, samordnare i Lidköping, över rollen som regional samordnare i region Väst, då Maryam Riyazimanesh och Therése Åkesson lämnade sina uppdrag. Maria Ljunggren är en erfaren samordnare. Hon fick goda förutsättningar för överlämning då hon hade möjlighet att vara med på den gemensamma konferensen för de regionala samordnarna och kansliet i slutet av maj, innan hon började sitt nya uppdrag.

Antal år NTA har funnits	25
Medlemmar	179
Förskollärare/lärare som använder NTA	12 797
Barn i förskolan som använder NTA	22 519
Elever i skolan (F-9) som använder NTA	211 262

	Antal barn i förskolan	Antal elever F-9
Höstterminen 2021	21 200	208 668
Höstterminen 2022	22 519	211 262

REGIONALA SAMORDNARE:

- **Veronica Östman**, Sandvikens kommun
– region Mitt
- **Ulrika Lindenäs**, Borlänge kommun
– region Mitt
- **Ulrika Rasmussen**, Stockhoms kommun
– region Storstockholm
- **Tomas Eriksson**, Eskilstuna kommun
– region Mälardalen
- **Liselotte Ljunggren**, Östersunds kommun
– region Norr
- **Maria Vilsek**, Jönköpings kommun
– region Öst
- **Therése Åkesson**, Hjo kommun
– region Väst (vårterminen 2022)
- **Maryam Riyazimanesh**, Göteborgs kommun
– region Väst (vårterminen 2022)
- **Maria Ljunggren**, Lidköpings kommun
– region Väst (höstterminen 2022)
- **Katarina Karlsson**, Bjuvs kommun
– region Syd.

Under året har de regionala samordnarna fortsatt att ses digitalt varannan vecka. Detta har utvecklat erfarenhetsutbytet och underlättat för gemensam planering. Även samarbetet mellan det nationella kansliet och de regionala samordnarna har gynnats av möjligheten till digitala möten, då det har varit enkelt för personer från kansliet att delta på de regionala samordnarnas möten, för information och diskussion. De regionala samordnarna och kansliet har haft två gemensamma konferenser under året. En i början av året, den 31 januari–1 februari, då fokus var på hur föreningen kan stötta temautbildarna, och en utvärderings- och planeringskonferens innan sommaren, den 30–31 maj. På vårens konferens stod utvärdering och planering av handlingsplaner och diskussion om utbildarenkäten på agendan.

Styrelsesseminarium

Den 17–18 november samlades NTA Skolutvecklings styrelse och det nationella kansliet för ett gemensamt styrelseseminarium från lunch till lunch. Sista delen av konferensen ägnades åt ett ordinarie styrelsesammanträde. Under seminariet diskuterades föreningens ekonomiska modell, en ny strategisk plan för 2025–2029, föreningsstämman 2023 och handlingsplanerna för 2023. Utvecklingsstrategerna Tina Häggholm och Sara Wennergren och medlemsstrateg Pia Norrthon genomförde en workshop tillsammans med styrelsen med uppdrag från två av våra teman. Styrelsen uppskattade mycket att praktiskt få fördjupa sig i temainnehållet.



Webbplatsen

Arbetet med att utveckla webbplatsen pågår kontinuerligt. Analys av webbstatistiken visar att antalet besökare på webbplatsen fortsätter att öka och att besöken följer skolarbetet. När det är lov och ledigheter är det färre besök än under skolutvecklingsperioderna. Vid en mätning i oktober 2022 hade webbplatsens besöksantal ökat till drygt 190 000 besök för de senaste 12 månaderna jämfört med 179 000 besökare samma tidsperiod föregående år.

NTA:s webbplats besöks till största delen av NTA-lärare, temautbildare och samordnare som använder sig av temasideorna på webbplatsen.

Lärare som använder NTA:s teman har egna konton registrerade på webbplatsen. Användarna får tillgång till extra material och resurser kopplade till NTA:s teman.

Samarbeten och informationsinsatser

Samarbete och information är en förutsättning för att sprida kunskap om och intresse för naturvetenskap, teknik och matematik.

Under 2022 har NTA Skolutveckling bland annat:

- möjliggjort att Experimentpodden¹ har kunnat producera flera podcast-avsnitt med NTA-koppling. Dessa poddavsnitt har delats i NTA:s sociala kanaler.
- deltagit på konferensen Leda lärande med representanter från nationella kansliet och NTA Stockholm.
- fortsatt NTA:s deltagande i KRC:s didaktiknätverk.
- tillsammans med Teknikåttan (T8) arrangerat ett webinarium om teknikundervisning för högstadielärare. Programmet innehöll en föreläsning med Mats Alaküla från Lunds Tekniska Högskola samt presentation av NTA:s prova på-uppdrag och Teknikåttans klassuppgift. 110 personer anmälde sig till webinariet.
- genomfört lokala samarbeten med Teknikcollege.
- publicerat två texter i nyhetsbrevet från Nationellt resurscentrum för teknikundervisning i skolan (CETIS). Texterna handlade om NTA-dagen och prova på-uppdragen Smartare fiske och Smartare ljudmätare.
- förekommit i artiklar i lokalpress i samband med bland annat firandet av NTA-dagen den 25 oktober.

NTA skulle delta med digitala workshops i lärarprogrammet på Vetenskapsfestivalen i maj 2022. På grund av få anmälningar till Vetenskapsfestivalens lärarprogram blev dessa workshops tyvärr inställda.

I linje med kommunikationsstrategin har årets marknadsföring främst skett genom annonsering i sociala medier och genom Googles sökmotor. Nyhetstexter har publicerats kontinuerligt på NTA:s webbplats.

Nätverk och delaktighet

Under året har samarbetet med andra aktörer, som verkar för att sprida kunskap om och intresse för naturvetenskap, teknik och matematik, fortsatt och vidareutvecklats.

Nätverket inom NTA:s organisation för att främja NTA-medlemmars kontakter med högre utbildning har under 2022 utvecklats och fördjupats.

Bland annat möter NTA-samordnare lärarstudenter i deras utbildning på olika lärosäten. Föreningen samarbetar även med olika forskare, både vid revivering och framtagande av teman, vid utbildningar som genomförs inom ramen för kompetensutveckling och vid publika föreläsningar som ges av NTA Skolutveckling.

Ett digitalt idéseminarium har anordnats för att få inspiration och vara en kunskapskälla för NTA:s stöd för individanpassning. På idéseminariet deltog regionala NTA-samordnare, specialpedagoger, modersmåls lärare, representanter från Skolverket, Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM), didaktiker, forskare och förskollärare. Annika Karlsson, universitetslektor på Malmö universitet och vetenskaplig utvecklingsledare i Malmö stad, inledde seminariet med att berätta om sitt arbete kring elevers ökade möjligheter till lärande i en transspråkande NO-undervisning.

Nätverket för NTA-medlemmarnas samarbete med arbetslivet har fortsatt sitt arbete under ledning av NTA-samordnarna Veronica Östman, Jakob Sandin och Ulrika Lindenäs. Målet med nätverket är att samla och sprida förslag på samverkansmöjligheter med företag och det omgivande samhället mellan NTA:s medlemmar. Två digitala nätverksträffar har genomförts under året. I samband med detta har samverkansaktiviteter till tre teman tagits fram: Teknik och hållbar utveckling, Förändringar och Kretsar kring el. Aktiviteterna är framtagna för att underlätta för förskolor och skolor att samverka med lokalt arbetsliv och kommunala verksamheter. Samverkansaktiviteterna kommer att vara färdiga för användning under våren 2023.

NTA har fortsatt att engagera sig i ALLEA:s Science Education Working Group. ALLEA (All European Academies) är en sammanslutning av europeiska akademier inom naturvetenskap och humaniora, där NTA representeras genom Pia Norrthon tillsammans med Lena Kjellén från Kungl. Vetenskapsakademien (KVA). Gruppens aktuella fokus är Climate Change Education.

NTA är delaktiga i IVA:s nätverk STEM för unga. I nätverket ingår en rad aktörer som alla verkar för lustfyllt lärande inom STEM-ämnena (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Nätverket delar goda idéer och lyfter systemhinder och samverkansbehov kring olika frågor.

¹ Se <https://poddtoppen.se/podcast/1510369501/experimentpodden>

Undervisning med NTA ger högre skolresultat

Elever som undervisas enligt NTA:s koncept får i genomsnitt högre meritpoäng i årskurs 6 i ämnena biologi, fysik, kemi, teknik och matematik än andra elever. Det slås fast i en studie från Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU). För många elever kan det innebära att de klättrar ett steg upp på betygsstegen med NTA. Forskarna Erik Mellander, IFAU,

och Maria Rasmusson, Uppsala universitet, har även analyserat resultat i nationella prov. Dessa visar på samma positiva effekt av NTA som på betygen. Studien visar också att NTA-effekten gäller både pojkar och flickor, samt lågpresterande och högpresterande elever. Forskarna kan även se att elevernas resultat blir bättre för varje termin som de deltar i NTA:s skolutvecklingsprogram.

Kompetensutveckling

Regionala samordnarkonferenser

Vårens regionala samordnarkonferenser genomfördes under april och maj i: Karlstad, Marstrand, Eskilstuna, Kalmar, Karlskrona och Stockholm. Syftet med de regionala samordnarkonferenserna är att mötas i nätverk och få inspiration och fortbildning inom något aktuellt område. I de regionala klustren har samordnarna ett nätverk där de kan ta hjälp av varandra, samarbeta och inspireras av hur andra medlemmar löser olika frågor.

Den 18 oktober samarrangerade kansliet och de regionala samordnarna en digital samordnarkonferens. Under förmiddagen fick alla samordnare gemensam information från kansliet. Varje informationspass följdes av diskussioner regionvis. Under eftermiddagen hade varje region ett eget program som respektive regional samordnare ansvarade för.

Utbildning för medlemmarnas utvecklingsgrupper

Årets utbildning för utvecklingsgrupper ägde rum i Västerås 1–2 december. Femton kommuner ansökte om plats. Gävle och Sandviken fick avstå i år, då de medverkat många gånger. Då en kommun behövde lämna återbud i sista stund blev det 53 deltagare från tolv kommuner som närvarade.

Temat för utbildningen var Effektiv organisationsutveckling. Den första dagen kunde deltagarna välja mellan en presentation om skolutvecklingsprogrammet NTA och en föreläsning med Elisabet Nihlfors om vikten av utbildning på vetenskaplig grund. Därefter fick alla deltagare ta del av en föreläsning med Philip Runsten om kollektiv intelligens. Föreläsningarna var uppskattade och gav en bra grund för fortsatta diskussioner.

Dag två inleddes med en presentation av Gävle kommun som gott exempel. Jaana Kiiskinen, samordnare i Gävle, visade en kort film och berättade om styrgruppens arbete med att utveckla NT-undervisningen. Jaana Kiiskinen och Veronica Östman, samordnare i Sandviken, var ansvariga för att planera och leda passen med utvecklingsgruppernas egna arbeten. De delade även med sig av effektkedjan, som är en modell för att utvärdera effekter av kompetensutveckling av lärare, och NTA:s progressionsmatris för arbetet på lokal nivå. Detta låg sedan till grund för att alla medlemmar fick möjlighet att skriva lokala handlingsplaner. Det blev än en gång tydligt vilken framgångsfaktor det är att ha en aktiv utvecklingsgrupp.

Grundutbildning för NTA:s temautbildare

Den 14–16 mars hölls grundutbildning för temautbildare, med 24 deltagare. Förutom de tre utbildningsdagarna på plats i Stockholm ingår två digitala halvdagar i utbildningen. För planering och genomförande av utbildningsdagarna stod utvecklingsstrateg Tina Häggholm och Hanna Heurlin, samordnare i Nordanstig, som även tidigare år varit medansvarig för planering och genomförande. Under de tre dagarna fick deltagarna ta del av flera föreläsningar. Per-Olof Wickman föreläste om mål och syften, Anders Jidesjö om vikten av naturvetenskap och teknik i skolan kopplat till NTA:s teman samt Pernilla Lundgren om bedömning.

Totalt finns det 302 temautbildare i föreningen. 236 av dem utbildar i grundskolans teman, 60 i förskolans teman och 6 temautbildare utbildar både i förskolans och grundskolans teman. För att bli godkänd som temautbildare behöver en första temautbildning genomföras och rapporteras in

Kontinuerlig kompetensutveckling

Kontinuerlig kompetensutveckling och kollegialt lärande är en viktig del i NTA:s skolutvecklingsprogram. Genom tematräffar och kollegialt lärande får lärare i förskolan och skolan möjlighet till reflektion av olika aspekter i den egna undervisningen. Här ges även tillfälle att ta del av andras erfarenheter och aktuell forskning.

Lokala tematräffar

Lokala tematräffar har genomförts hos NTA:s medlemmar över hela landet. Innehållet på träffarna har bland annat varit fördjupning av ämnesinnehållet i teman, bedömning, de globala målen samt NTA kopplat till arbetsliv och skönlitteratur.

Implementering av nya kursplaner

Arbetet med att justera NTA:s lärarhandledningar utifrån Lgr22 slutfördes under året. Temats innehåll och lärande och planeringsstödet "Centralt innehåll" är klart till alla teman och finns på NTA:s webbplats. De temautbildare som utbildades under 2022 fick information om de justeringar som gjorts. De regionala samordnarna höll under våren temaspecifika digitala utbildarträffar med fokus på hur

förändringarna i Lgr22 påverkar varje tema. Som uppföljning på detta erbjöds alla utbildare och samordnare en digital föreläsning om Lgr22 och bedömning av Pernilla Lundgren. Föreläsningen hölls den 3 oktober för 65 uppkopplade enheter.

Utbildarträff 2022

Den 31 oktober deltog 160 utbildare på en utbildarträff med gemensamt program som genomfördes på sju orter: Stockholm, Jönköping, Kalix, Örnsköldsvik, Karlstad, Gävle och Kristianstad.

Utbildarna bjöds på ett gediget program på temat kommunikation. På förmiddagen föreläste Nina Buchaus om retorik och presentationsteknik, med många praktiska övningar om kroppsspråk. Efter lunch pratade NTA:s kommunikator Anna Nordin om hur vi kommunicerar om NTA. Dagen avslutades med en föreläsning av Henrik Widegren om rösten – hur den fungerar och hur olika röster kan påverka intryck och budskap. Han lättade även upp stämningen med sång och gitarr.

Programpunkterna gavs på plats i Stockholm och i Jönköping där de filmades så att övriga orter kunde följa med på storskärm. Utbildarna var mycket positiva till såväl innehåll som genomförande.



Teman och material

Det nya temat Upplev fysik och kemi blev klart under året. Det är ett progressionstema för förskolan, förskoleklass och lågstadiet, som ger barnen och eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper och förmågor inom fysik och kemi. Det nya temat ska bidra till ökad likvärdighet och tillgodose progressionen mellan förskola och lågstadiet och på så vis leda till höjd kunskapsnivå hos eleverna. Under året har temat utprovats i barn- och elevgrupper samt granskats av NTA:s vetenskapliga råd. Förutom uppdrag innehåller det nya temat lärandelekar, kortuppdrag, Äntaberättelser och en temabok. Presentationsdagen genomfördes digitalt den 7 december med 207 uppkopplade enheter. Samma vecka utbildades 49 temautbildare i det nya temat: 32 temautbildare för förskolan och 17 temautbildare för skolan.

Projektgruppen har bestått av projektledarna Sara Wennergren och Tina Häggholm, utvecklarna Nina Holm, Sofie Eldh, Viviana Lind och Jaana Kiiskinen, koordinator Gerd Bergman och didaktiker Per-Olof Wickman.

Ett nytt prova på-uppdrag i teknik för lågstadiet har tagits fram under året: Människan i rymden. Även de som inte är medlemmar i föreningen kan arbeta med uppdraget och på så vis prova på NTA:s arbetssätt. För befintliga medlemmar passar det bra att arbeta med uppdraget i anslutning till NTA:s tema Rymden.

Människan i rymden har tagits fram i samarbete med 2047 Science Center och ESERO Sverige. ESERO står för European Space Education Resource Office. Uppdraget har utvecklats på samma sätt som ett NTA-tema, vilket innebär att det utgår från läroplanen Lgr22, är utprovat i elevgrupper och granskat av NTA:s vetenskapliga råd. Det är 14 lärare och 319 elever, såväl NTA-lärare som lärare som inte jobbar med NTA, som har provat ut uppdraget. En digital presentationsdag av Människan i rymden har genomförts i början av 2023 tillsammans med två inspirationsföreläsningar om rymden av Anders Ynnerman och Christer Fuglesang.

Projektgruppen har bestått av projektledare Sara Wennergren och utvecklare Frida Hallmans.

Arbetet med att revidera temat Kretsar kring el har påbörjats. Ett digitalt idéseminarium anordnades i mars för temats temautbildare. Tillsammans med de synpunkter som fördes fram under seminariet kommer uppdragen att struktureras utifrån forskargruppen NyTtA:s resultat. Arbetet i forskargruppen NyTtA leds av Per-Olof Wickman och finansieras av Skolforskningsinstitutet. Fokus i forskningen är hur lärare bättre kan nå elever med annat modersmål än svenska genom NTA-undervisning.² Vidare kommer materialet i Kretsar kring el att ändras till mer hållbara alternativ. Revideringen beräknas vara klar till årsskiftet 2023/2024 och tas i drift vid terminsstart 2024.

Projektgruppen har bestått av projektledare Tina Häggholm, utvecklarna Pia Larsson och Natalie Anneflod samt didaktiker Per-Olof Wickman.

² Läs mer: <https://ntaskolutveckling.nu/aktuellt/nta-i-fokus-i-nytt-forskningsprojekt/>





NTA Digital

I två av NTA:s teman, Rymden och Kroppen, genomför eleverna undersökningarna i digitala modeller. Lärare som har gått temautbildning i aktuellt tema får tillgång till ett lärarkonto, där de i sin tur kan skapa elevkonton.

Under 2022 har 175 lärare hos 90 medlemmar varit inloggade, samt lagt upp totalt 318 klasskonton, för användning av de digitala temana.

Utvecklingen av det nya temat, Evolution, genetik och genteknik, för högstadiet har fortsatt under 2022. Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) ansvarar för projektet, där NTA Skolutvecklings vd Veronica Bjurulf ingår i projektets styrgrupp och utvecklingsstrateg Tina Håggholm deltar i arbetsgruppens möten med didaktisk inriktning. Lärare och utbildare ur NTA:s nätverk deltar i utprovningen av uppdragen. Temat beräknas vara klart under 2023.

Material

I framtagandet av nya teman och revidering av befintliga teman, har materialutveckling skett i samarbete med NT Skolmateriel och NTA:s tema-utvecklare, utbildare och samordnare. En del material har behövt ses över på grund av förbud på olika engångsartiklar av plast. I samband med att det nya temat Upplev fysik och kemi har tagits fram har materialet till temat anpassats ur ett hållbarhetsperspektiv. Hänsyn har också tagits till att material ska gå att återanvända från förskoletemana Luft, Vatten och Ljud, som tas ur drift vid årsskiftet 2023/2024.

Utvärdering

NTA Skolutveckling arbetar med utvärdering utifrån ett systematiskt kvalitetsarbete, vilket innebär en kontinuerlig uppföljning av verksamheten. Förutom utvärdering av våra utbildningstillfällen har föreningen också tagit fram stöd för skolhuvudmännens lokala utvärdering.

Av de utvärderingsverktyg som tillhandahålls har Utvärdering av temautbildning, Förslag på upplägg för årsrapport för den lokala NTA-verksamheten och Enkät till rektorer i förskola respektive grundskola, använts mest av NTA:s medlemmar.

Vetenskapligt råd

Det vetenskapliga rådet har haft tre sammanträden under 2022. Rådet har faktagranskat det nya temat Upplev fysik och kemi och prova på-uppdraget Människan i rymden. De har även utsett granskare till revideringen av temat Kretsar kring el.

NTA:s vetenskapliga råd har haft följande sammansättning under året:

VÅR 2022

- **Göran Grimvall**
professor emeritus i materialteori, KTH,
ledamot i IVA (ordförande)
- **Britt Lindahl**
universitetslektor, ämnesdidaktik, Högskolan
Kristianstad
- **Lena Kjellén**
professor i medicinsk glykobiologi, Uppsala
universitet, ledamot KVA
- **Maria Andrée**
docent i naturvetenskapsämnenas didaktik,
Stockholms universitet
- **Thors Hans Hansson**
professor i teoretisk fysik, Stockholms universitet,
ledamot KVA
- **Ulf Ellervik**
professor i kemi, Lunds universitet, ledamot i KVA
och IVA
- **Åke Ingerman**
professor i ämnesdidaktik med inriktning mot
naturvetenskap och teknik, Göteborgs universitet

HÖST 2022

- **Göran Grimvall**
professor emeritus i materialteori, KTH,
ledamot i IVA (ordförande)
- **Anna Rutgersson**
professor i meteorologi, Uppsala universitet
- **Lena Kjellén**
professor i medicinsk glykobiologi, Uppsala
universitet, ledamot KVA
- **Maria Andrée**
docent i naturvetenskapsämnenas didaktik,
Stockholms universitet
- **Richard Brenner**
professor i elementarpartikelfysik, Uppsala
universitet
- **Ulf Ellervik**
professor i kemi, Lunds universitet, ledamot i KVA
och IVA

Vi avslutar denna beskrivning över verksamheten 2022 med ett varmt tack till våra externa finansiärer som har möjliggjort det arbete som bedrivits. Vi vill även rikta ett tack till alla samarbetspartners samt medarbetare i projekten.

Ekonomi

Det totala antalet barn och elever som arbetar med NTA-teman har ökat. Den centrala administrationen hålls på en effektiv nivå. Föreningens ekonomi är stabil.

Vad använder föreningen pengarna till?

Under 2022 har föreningen fått in intäkter på drygt 8 800 000 kr via medlemsavgifter, elevavgifter, årslicenser och royalty. Samtidigt har det kommit in cirka 5 200 000 kr från externa finansiärer (Utbildningsdepartementet, Ljungbergsfonden samt ESERO Sverige) för att användas i olika utvecklingsprojekt. Dessa utvecklingsprojekt kommer sedan medlemmarna till del utan att det kostar dem något extra.

Årsredovisning 2022

Förvaltningsberättelse

Allmänt om verksamheten

Ändamålet med föreningens verksamhet är att främja medlemmarnas ekonomiska intressen och utvecklingssträvanden genom att i nära samverkan med Kungl. Vetenskapsakademien och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien tillhandahålla, utveckla och utvärdera tjänster och material som stöd i medlemmarnas strävan att stimulera och stärka dels barns och ungdomars, dels lärares/pedagogers intresse för och kunskapsutveckling i naturvetenskap, teknik och matematik i grundskolan och förskolan. Styrelsen har sitt säte i Stockholms kommun.

Väsentliga händelser under räkenskapsåret

Under året har styrelsen haft 6 ordinarie sammanträden. Vid årets slut hade föreningen 179 medlemmar varav 143 var kommuner, 27 fristående skolor och 9 koncerner och övriga skolhuvudmän. Det var totalt cirka 234 000 barn och elever som arbetade med NTA-teman under året och cirka 13 000 pedagoger och lärare använde NTA:s teman i sin undervisning. Verksamheten under 2022 redovisas i verksamhetsberättelsen.

Föreningsstämman 2022 genomförs med enbart digital poströstning i enlighet med lag (2022:121) om tillfälliga undantag för att underlätta genomförandet av bolags- och föreningsstämmor. En mindre omorganisation har genomförts på NTA:s nationella kansli, två deltidstjänster har försvunnit och en heltidstjänst som controller har inrättats.

Medlemmar

KOMMUNER

Ale, Aneby, Arboga, Arvika, Askersund, Avesta, Bjuv, Bollnäs, Borlänge, Botkyrka, Boxholm, Bromölla, Bräcke, Danderyd, Eda, Eskilstuna, Essunga, Fagersta, Falun, Finspång, Flen, Gagnef, Gislaved, Gnesta, Gnosjö, Gotland, Grums, Gävle, Göteborg, Habo, Hagfors, Hallsberg, Hallstammar, Halmstad, Hammarö, Haparanda, Heby, Hedemora, Helsingborg, Hjo, Hofors, Huddinge, Hudiksvall, Hultsfred, Håbo, Härjedalen, Höganäs, Högsby, Järfälla, Jönköping, Kalix, Kalmar, Karlsborg, Karlshamn, Karlskoga, Karlskrona, Karlstad, Katrineholm, Kil, Kinda, Kiruna, Klippan, Knivsta, Kramfors, Kristianstad, Kumla, Kungsör, Köping, Landskrona, Leksand, Lidingö, Lidköping, Linköping, Lomma, Ludvika, Malmö, Malung-Säter, Mjölby, Mora, Motala, Mönsterås, Nacka, Norberg, Nordanstig, Norrköping, Nyköping, Nässjö, Ockelbo, Olofström, Oskarshamn, Ovanåker, Oxelösund, Ronneby, Rättvik, Salem, Sandviken, Sigtuna, Skara, Skellefteå, Skinnkatteberg, Smedjebacken, Sollentuna, Staffanstorps, Stockholm, Stragnäs, Sundbyberg, Sundsvall, Surahammar, Säffle, Säter, Söderhamn, Söderköping, Södertälje, Sölvesborg, Tibro, Tidaholm, Tierp, Torsby, Tranås, Trosa, Tyresö, Umeå, Upplands-Bro, Upplands Väsby, Vadstena, Vallentuna, Vansbro, Vilhelmina, Vimmerby, Vingåker, Värmdö, Värnamo, Västerås, Västerås, Åre, Åstorp, Åtvidaberg, Älvkarleby, Ängelholm, Örnsköldsvik, Östra Göinge, Östersund, Övertorneå. (Totalt 143 st, föregående år 140 st)

FRISTÅENDE

Ahlafors fria Skola ekonomiska förening, Appoloniosskolan AB, Danderyds Enskilda Skola, Fridhems Friskola ekonomiska förening, Friskolan Karlavagnen ekonomiska förening, Heliås Kunskapscentrum AB, Immanuelskolan, Knivsta Pastorat, Läraskolan i Bålsta AB, Minervaskolan i Umeå AB, Montessori Friskola Gotland AB, Mälaröarnas Waldorfskola, Nytida Enigma AB, Näshulta Framtid, Sidsjö Fastigheter AB, Skäret Skolkooperativ ekonomisk förening, Sofias skolan Gävle AB, Staffanstorps Montessoriförening, Strandskolan Montessoriförening i Kungälv, Sverigefinska skolan i Stockholm AB, Tant Grön AB, The Learning Lab i Stockholm AB, Tveta Friskola, UBIM - Upplands-Bro intresseförening för Montessori, Västansfors-Västervåla församling, Älvboda friskola, Ösbyskolan. (totalt 27 st, föregående år 24 st)

ÖVRIGA

Academedia AB, Folkuniversitetet Region Syd, Fridaskolorna AB, Internationella Engelska Skolan i Sverige AB, Jensen Education Collage AB, Raoul Wallenbergskolorna AB, Specialpedagogiska skolmyndigheten, ULNO AB, Utvecklingspedagogiska Sverige AB. (totalt 9 st, föregående år 9 st)

RESULTAT OCH STÄLLNING

Medlemmarnas insatser för medlemskap i föreningen uppgår till 2 985 000 kronor. Årets resultat uppgår till 385 085 kronor.

Flerårsöversikt

	2022	2021	2020	2019
Nettoomsättning	14 078 907	13 122 551	14 314 933	13 212 285
Resultat efter finansiella poster	982 190	1 124 555	2 200 346	-1 240 169
Soliditet (%)	88,06 %	86,3 %	73,1 %	73 %
Balansomslutning	13 711 399	13 085 846	12 352 931	11 650 412

Förändringar i eget kapital

	Medlemsinsatser	Reservfond	Balanserat resultat	Årets resultat	Summa eget kapital
Belopp vid årets ingång	2 880 000	234 000	6 783 282	654 777	10 552 059
Inbetalt insatskapital	105 000				105 000
Omföring av fg års resultat			654 777	-654 777	
Årets resultat				385 085	385 085
BELOPP VID ÅRETS UTGÅNG	2 985 000	234 000	7 438 059	385 085	11 042 144

Resultatdisposition

Medel att disponera:

Balanserat resultat	7 438 059
Årets resultat	385 085
TOTALT	7 823 144

Beträffande föreningens resultat och ställning i övrigt hänvisas till efterföljande resultat- och balansräkningar med tillhörande noter.

Resultaträkning

BELOPP I KR

Rörelseintäkter, lagerförändringar m.m.	Not	2022-01-01 2022-12-31	2021-01-01 2021-12-31
Rörelseintäkter	2	14 078 907	13 122 551
SUMMA RÖRELSEINTÄKTER, LAGERFÖRÄNDRINGAR M.M.		14 078 907	13 122 551

Rörelsekostnader

Övriga externa kostnader		-6 856 647	-6 247 216
Personalkostnader	3	-5 786 445	-5 726 226
Av- och nedskrivningar av materiella och immateriella anläggningstillgångar		-11 941	-11 941
SUMMA RÖRELSEKOSTNADER		-12 655 033	-11 985 383
RÖRELSERESULTAT		1 423 874	1 137 168

Finansiella poster

Resultat från övriga finansiella anläggningstillgångar		0	-14 212
Övriga ränteintäkter och liknande resultatposter		5 455	1 600
Nedskrivningar av finansiella anläggningstillgångar och kortfristiga placeringar		-442 046	0
Räntekostnader och liknande resultatposter		-5 093	-1
SUMMA FINANSIELLA POSTER		-441 684	-12 613
RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER		982 190	1 124 555

Bokslutsdisposition

Förändring av periodiseringsfond		-369 000	-290 000
SUMMA BOKSLUTSDISPOSITIONER		-369 000	-290 000
RESULTAT FÖRE SKATT		613 190	834 555

Skatter

Skatt på årets resultat		-228 105	-179 778
ÅRETS RESULTAT		385 085	654 777

Balansräkning

BELOPP I KR

Tillgångar	Not	2022-12-31	2021-12-31
------------	-----	------------	------------

Anläggningstillgångar

Materiella anläggningstillgångar

Inventarier, verktyg och installationer	4	35 821	47 762
SUMMA MATERIELLA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR		35 821	47 762

Finansiella anläggningstillgångar

Andra långfristiga värdepappersinnehav	5	4 557 954	5 000 000
SUMMA FINANSIELLA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR		4 557 954	5 000 000
SUMMA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR		4 593 775	5 047 762

Omsättningstillgångar

Kortfristiga fordringar

Kundfordringar		71 565	249 781
Övriga fordringar		119 677	71 166
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter		918 458	1 132 634
SUMMA KORTFRISTIGA FORDRINGAR		1 109 700	1 453 581

Kassa och bank

Kassa och bank		8 007 924	6 584 503
SUMMA KASSA OCH BANK		8 007 924	6 584 503
SUMMA OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR		9 117 624	8 038 084
SUMMA TILLGÅNGAR		13 711 399	13 085 846

Eget kapital och skulder

Eget kapital

Bundet eget kapital

Medlemsinsatser		2 985 000	2 880 000
Reservfond		234 000	234 000
		3 219 000	3 114 000

Fritt eget kapital

Balanserat resultat		7 438 059	6 783 282
Årets resultat		385 085	654 777
		7 823 144	7 438 059
		11 042 144	10 552 059

Obeskattade reserver

Periodiseringsfonder		1 300 000	931 000
SUMMA OBESKATTADE RESERVER		1 300 000	931 000

Kortfristiga skulder

Leverantörsskulder	278 805	498 443
Skatteskulder	0	157 338
Övriga skulder	432 373	189 920
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	658 077	757 086
SUMMA KORTFRISTIGA SKULDER	1 369 255	1 602 787
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER	13 711 399	13 085 846

Noter

BELOPP I KR OM INGET ANNAT ANGES

Not 1.

Redovisnings- och värderingsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med årsredovisningslage. Tillämpade redovisningsprinciper överensstämmer med Årsredovisningslagen och Bokföringsnämndens allmänna råd (BFNAR 2016:10) om årsredovisning i mindre företag. Redovisningsprinciperna är oförändrade i jämförelse med föregående år.

Materiella anläggningstillgångar

Tillämpade avskrivningstider:	Antal år
Inventarier, verktyg och installationer.	5

Noter till resultaträkningen

Not 2. Nettoomsättning

	2022-12-31
Elevavgifter	7 910 168
Bidrag	4 920 000
Övriga intäkter	1 248 738
	14 078 906

Not 3. Medelantal anställda

	2022-12-31
Medelantal anställda	
<i>Medelantalet anställda bygger på av föreningen betalda närvarotimmar relaterade till en normal arbetstid.</i>	
Medelantal anställda har varit	6

Noter till balansräkningen

Not 4. Inventarier, verktyg och installationer

	2022-12-31
Ingående anskaffningsvärden	59 703
Inköp	0
Utgående anskaffningsvärden	59 703
Ingående avskrivningar	-11 941
Årets avskrivningar	-11 941
Utgående avskrivningar	-23 882
Redovisat värde	35 821

Not 5. Andra långfristiga värdepappersinnehav

	2022-12-31
Ingående anskaffningsvärden	5 000 000
Inköp	0
Försäljningar	0
Utgående anskaffningsvärden	5 000 000
Årets nedskrivningar	-442 046
Utgående nedskrivningar	-442 046
Redovisat värde	4 557 954
MARKNADSVÄRDE ÅRETS 4 557 954 (FG ÅRS 5 142 425)	

Not 6. Definition av nyckeltal

Soliditet

Justerat eget kapital i procent av balansomslutning

STOCKHOLM, APRIL 2023

Einar Fransson
Ordförande

Petter Brobacke

Pernilla Gustafsson

Camilla Modéer

Staffan Åkerlund

Veronica Bjurulf
Verkställande direktör

Ulf Ellervik

Göran Isberg

Teddy Söderberg

VÅR REVISIONSBERÄTTELSE HAR AVGIVITS I APRIL 2023

Michael Christensson
Auktoriserad revisor

Sonora Revision AB

Leif Skarle
Auktoriserad revisor



Ständig utveckling

NTA introducerades i Linköpings kommun 1997 av Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) och har därefter kontinuerligt utvecklats i nära samarbete med kommuner och friskolor som är medlemmar i NTA Skolutveckling ekonomisk förening. Nu arbetar elever i cirka 49 procent av Sveriges kommuner med NTA.

Från och med i juli 2013 har NTA Skolutveckling ekonomisk förening KVA:s uppdrag att utveckla, driva och utvärdera NTA-programmet. NTA står för Naturvetenskap och teknik för alla. Genom NTA:s teman, som utgör en vetenskapligt granskad och beprövad grund, ges förskolans förskollärare, barnskötare och annan personal samt grundskolans lärare möjlighet att utveckla sin undervisning, med syftet att gynna varje barns och elevs lärande inom naturvetenskap, teknik och matematik. På så vis bidrar NTA till att barn och elever får möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.