



verksamhetsberättelse **2013**  
för NTA Skolutveckling  
ekonomisk förening

**NTA Skolutveckling ekonomisk förening**

c/o Kungl. Vetenskapsakademien

Box 50005, 104 05 Stockholm

[www.ntaskolutveckling.se](http://www.ntaskolutveckling.se)

**Verksamhetsberättelse 2013 för NTA Skolutveckling ekonomisk förening**

**ISSN:** 2001-8746

© **NTA Skolutveckling ekonomisk förening** 2014

**Grafisk form och produktion:** AB Typoform

**Fotografier:** Olof Näslund

**Tryck:** Mixi Print AB

# Innehåll

|                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Förord</b> .....                                                                                                                      | 3  |
| <br><b>16 års samverkan mellan akademier och skolhuvudmän med skolutveckling inom naturvetenskap, teknik och matematik i fokus</b> . . . | 4  |
| Ett amerikanskt skolutvecklingskoncept utprovas och utvecklas . . .                                                                      | 4  |
| Från projekt till driftsorganisation . . . . .                                                                                           | 6  |
| <br><b>Skolutvecklingskonceptet NTA</b> .....                                                                                            | 7  |
| 1. Stöd för medlemmarnas lokala arbete med att långsiktigt satsa på skolutveckling inom naturvetenskap, teknik och matematik . . . . .   | 7  |
| 2. Stöd för lärare/pedagoger att använda arbetssätt som gynnar elevers lärande . . . . .                                                 | 8  |
| <br><b>Händelser och aktiviteter under 2013</b> .....                                                                                    | 10 |
| Drift och utbildningsverksamhet . . . . .                                                                                                | 10 |
| Utvecklings- och utvärderingsverksamhet . . . . .                                                                                        | 13 |
| <br><b>Årsredovisning 2013</b> .....                                                                                                     | 16 |
| Förvaltningsberättelse . . . . .                                                                                                         | 16 |
| Resultaträkning . . . . .                                                                                                                | 17 |
| Balansräkning . . . . .                                                                                                                  | 18 |
| Poster inom linjen . . . . .                                                                                                             | 19 |
| Noter med redovisnings- och värderingsprinciper . . . . .                                                                                | 19 |





# Förord

Verksamhetsåret 2013 har varit något av en milstolpe i NTA:s utveckling vad gäller såväl organisation som verksamhet. När det gäller organisationen har de två tidigare grenarna för drift (NTA PoS) resp. utveckling (NTA U) förts samman till ett gemensamt och starkt växande stamträd (NTA Skolutveckling ekon. för.) fr.o.m. den 1 juli 2013. Sammanslagningen föregicks av en öppen och konstruktiv process där NTA:s olika intressenter involverades. Styrelsen vill ta tillfället i akt och framföra ett varmt tack för det engagemang som visades i detta sammanhang.

På utvecklingssidan har en rad insatser gjorts i vanlig ordning. Detta år blev ändå något extremt med tanke på att Utbildningsdepartementet beviljade 3 miljoner kr i september som skulle upparbetas under fjärde kvartalet. Lyckades inte NTA med detta fullt ut, skulle återstående medel återgå till departementet. Glädjande nog kunde hela beloppet tas i anspråk för konstruktiva och angelägna satsningar.

Med hänsyn till det ovan anförda, har styrelsen beslutat att verksamhetsberättelsen för år 2013 skall innehålla en fyllig redovisning av utvecklingen fr.o.m. startåret 1996 liksom av de större insatser som gjorts på olika sätt utmed tidsaxeln. Detta hindrar givetvis inte att fokus ligger på år 2013 som i en traditionell redovisning. Syftet med denna utbyggda version är att redovisa en bred bas för en fortsatt positiv utveckling av NTA-programmet.



**Marja Andersson**  
Verksamhetschef



**Gillis Persson**  
Arbetande styrelseordf.



**Gerd Bergman**  
Utvecklingschef

# 16 års samverkan

mellan akademier och skolhuvudmän  
med skolutveckling inom naturvetenskap,  
teknik och matematik i fokus

*"Forskning visar att undervisningen i klassrummet är den viktigaste faktorn för att elever ska utveckla djupa och användbara kunskaper i matematik. Det sätt vi i Sverige har arbetat med att förbättra klassrumsundervisningen är ineffektivt. Det har allt för länge funnits en övertro på att enbart lärarens kunskaper ska förbättra undervisningen. Lärarens kunskaper är naturligtvis viktiga men för att bedriva en komplex och rik matematikundervisning behöver lärare bra stöd."*

Detta skriver Andreas Ryve, professor i matematikdidaktik vid Mälardalens högskola, i en debattartikel i Dagens samhälle den 11 december 2013.

Det är inte bara inom matematik lärare behöver bra stöd för att utveckla sin undervisning. Det gäller i lika hög grad de naturvetenskapliga ämnena och teknik. Detta har skolutvecklingsprogrammet *Naturvetenskap och teknik för alla* (NTA) tagit fasta på. NTA erbjuder utbildningar, handledningar och materielsatser som utgör ett konkret stöd för att utveckla undervisningen mot ett frågebaserat, undersökande arbetssätt<sup>1</sup>. NTA har ända sedan starten 1997 verkat för att skolhuvudmännen ska involveras för att säkerställa ett långsiktigt engagemang.

## Ett amerikanskt skolutvecklingskoncept utprovas och utvecklas

Andreas Ryve fortsätter;

*"Jag ser behov av två konkreta insatser. För det första måste vi utveckla gediget forskningsbaserade läromedel som inte enbart riktar sig till elever utan också stödjer lärare i att planera lektioner, förutse elevers matematiska tänkande, agera under grupparbeten och leda helklassdiskussioner. För det andra måste vi organisatoriskt säkerställa att matematiklärare får planera, genomföra och analysera klassrumsundervisning med kollegor i ämneslag. För att initiera och skapa djup i samtalen behövs återkommande medverkan av forskare."*

*"För att garantera att insatserna blir effektiva och att förbättringarna inte blir temporära, som "tomtebloss" som snabbt brinner ut, måste forskare ta en aktiv del i utvecklingen av skolan och klassrumsundervisningen. Det ska ske i nära samarbete med kommuner i långsiktiga, storskaliga och forskningsbaserade utvecklingsprojekt. Alla i kommunen måste engagera sig från politiker, verksamhetschefer till rektorer och lärare."*

Ända från början bygger skolutvecklingsprogrammet NTA på ett helhetskoncept som ger stöd både för den lokala organisationen och för lärarnas kompetensutveckling. De flesta som arbetar med skolutvecklingsprogrammet NTA har tidigare erfarenheter av utbildningar som i sig var inspirerande men som inte gav avtryck i det vardagliga arbetet. Projekt som dör ut när projektmedlen tar slut för att ingen ansvarar för att driftsätta de goda initiativen, är en erfarenhet som delas av många. Många har även erfarenhet av projekt och initiativ som har runnit ut i sanden, eftersom de byggde på enskilda initiativtagare och eldsjälarna som slutat eller gått vidare till något nytt projekt.

Dessa erfarenheter hade man även i Linköpings kommun, när representanter från Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och från Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) 1996 uppvaktade kommunen för att intressera dem för att testa det amerikanska utvecklingskonceptet *Science and Technology for Children* (STC)<sup>2</sup>. Läroplanen Lpo94 var då rykande färsk och kursplanerna för NO och teknik skulle inte komma förrän några år senare. Klart var dock att eleverna i alla skolor skulle möta både naturvetenskap och teknik redan från år 1 i grundskolan. Beredskapen för detta var inte särskilt god då ca 80 % av lärarna i år 1–6 saknade tillräcklig utbildning i NO och teknik.

Det var helhetskonceptet i STC som avgjorde att man i Linköping tog beslutet att låta några klasser testa ett par teman redan under 1996. Konceptets hörnpelare var;

<sup>1</sup> Inquiry Based Science Education (IBSE)

<sup>2</sup> Idag står akronymen för *Science and Technology Concepts Program™* som drivs och vidareutvecklas av *Smithsonian Science Education Center* och säljs av *Carolina Biological Supply*.

- **Teman som består av handledningar för lärare, laborativt materiel och utbildning.** De tre delarna skapar förutsättningar för ett undersökande laborativt arbete i klassrummet och stödjer lärare i att planera lektioner, förutse elevers tänkande, agera under grupparbeten och leda helklassdiskussioner.
- **Organiserad materielhantering.** Läraren får möjlighet att ägna sin tid åt att vara pedagog istället för att leta fungerande laborativt material till sina lektioner.
- **Kontinuerlig kompetensutveckling för lärare.** Det räcker inte med att få en dags utbildning för att lärare ska förändra sin undervisning. För detta krävs återkommande tillfällen då lärare får utbyta erfarenheter med varandra och få möjlighet att fördjupa sig i olika didaktiska aspekter inom NO och teknik.
- **Samverkan med högre utbildning, lokalt näringsliv och andra intressenter inom NO/Tk-området.**
- **Stöd för bedömning av elevers lärande.** Detta stöd visade på konkreta modeller för att bedöma elevers lärande utifrån många olika aspekter, istället för att enbart testa faktakunskaper.

Förutom detta byggde STC i USA på att skoldistriktet förband sig att skapa en organisation där alla, på alla

nivåer, var engagerade i genomförandet av konceptet. Skoldistriktet fick i en ansökan beskriva hur de tänkte utveckla den egna organisationen och verksamheten de närmaste åren. Utbildningar anordnades på nationell nivå med syftet att skoldistriktet skulle ta med sig kunskapen och sprida den till fler skolledare, lärare och elever.

Linköpingslärares respons på utprovning av konceptet var överväldigande positiv och Linköpings kommun beslutade sig för att tillsammans med KVA och IVA starta NTA-projektet höstterminen 1997. KVA skrev licensavtal med de organisationer som då var ansvariga för STC i USA<sup>3</sup>. Avtalet gav det svenska projektet full tillgång till STC:s teman och rätten att utveckla temana utifrån svensk läroplan och projektets önskemål.

Redan från start tog NTA-projektet fasta på att en lyckosam utvecklingsorganisation förutsätter att alla intressenter involveras i startfas, implementeringsfas, driftsfas och utvecklingsfas. Den naturliga motsvarigheten till USA:s skoldistrikt är den svenska skolans huvudmän, dvs. kommuner och fristående skolors ägare. Därför kunde ingen enskild skola ansluta sig till projektet om inte huvudmannen ansökte för hela sin organisations räkning.

<sup>3</sup> National Science Resources Center och Carolina Biological Supply





## Från projekt till driftsorganisation

KVA har ända sedan projektet NTA startade varit värd för projektkansliet. Akademien har ett stort engagemang i skolfrågor och lägger stor vikt i att stötta lyckosamma projekt så länge att de kan stå på egna ben. Tack vare KVA:s positiva attityd till att hålla igång ett projekt under många år fick de engagerade kommunerna tid att diskutera och organisera en övergång till driftsfasen.

Det första steget togs i juni 2003 då 34 kommuner och 4 fristående skolhuvudmän tog beslutet att bilda den ekonomiska föreningen *NTA Produktion och Service* (NTA PoS). Syftet med att bilda föreningen var att säkerställa den del av skolutvecklingskonceptet som direkt berör skolhuvudmännens NTA-organisation. Föreningen fick ansvar för att utbilda, stödja och inspirera medlemmarnas samordnare och utbildare så att de i sin tur kunde utveckla sin lokala organisation. I ett nationellt nätverk för samordnare, som under årens lopp kompletterats med regionala nätverk, skapades en plattform för att medlemmarna skulle kunna utbyta erfarenheter med varandra och även samarbeta för att få en kostnadseffektiv organisation av de utbildningar som är obligatoriska inom NTA.

Parallellt med föreningens driftsorganisation fortsatte de två akademierna sitt engagemang genom att bilda

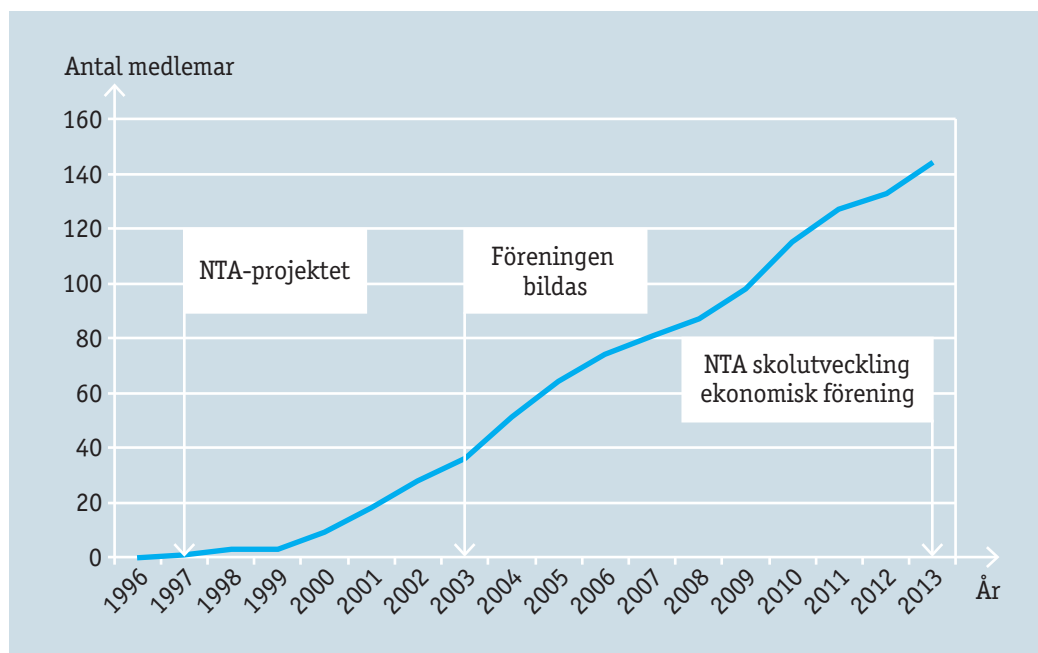
projektet *NTA Utveckling* (NTA U), som fick ansvaret för att vidareutveckla teman, utveckla nya stödmaterial, utvärdera skolutvecklingskonceptet och att medverka i internationella samarbeten.

De två delarna av NTA, driftsorganisationen och det nya projektet, arbetade mycket nära varandra vilket underlättade när det sista steget, tio år senare, togs för att driftsätta även utveckling och utvärdering av NTA.

Från och med den 1 juli 2013 har föreningen, som nu bytt namn till *NTA Skolutveckling*, KVA:s uppdrag att utveckla, driva och utvärdera all verksamhet som rör skolutvecklingsprogrammet NTA. Både KVA och IVA fortsätter sitt engagemang dels genom att utse representanter till föreningens styrelse, dels via det vetenskapliga råd som bl.a. har uppdrag att kvalitetsgranska reviderade och nyutvecklade teman. Medlemmarna i rådet utses gemensamt av KVA och IVA.

Under de drygt 16 år som gått sedan det ursprungliga NTA-projektet startade har allt fler kommuner och fristående skolor anslutit sig till skolutvecklingsprogrammet. Vid 2013 års utgång var det 116 kommuner och 28 fristående skolhuvudmän som har förstått hur kraftfullt det är att gå samman för att gemensamt skapa bättre förutsättningar för den lokala skolutvecklingen.

### Medlemsutveckling





# Skolutvecklingskonceptet NTA

NTA erbjuder olika typer av stöd för medlemmarnas skolutveckling. Stödet kan delas in i två kategorier;

## 1 Stöd för medlemmarnas lokala arbete med att långsiktigt satsa på skolutveckling inom naturvetenskap, teknik och matematik

Redan innan en kommun eller fristående skolhuvudman ansöker om medlemskap, förankras skolutvecklingskonceptet på alla nivåer i den lokala skolorganisationen. En NTA-samordnare utses för att både vara spindeln i nätet, driva utvecklingsarbetet och säkerställa att deltagande lärare/pedagoger får tillgång till det material, de handledningar och de utbildningar som ingår i konceptet. Det skapar förutsättningar för ett långsiktigt arbete som inte står och faller med enskilda eldsjälar.

### Utbildning för samordnare

För att stärka samordnaren i sin roll, anordnar föreningen varje år en nationell nätverks- och utbildningskonferens. Konferenserna är obligatoriska för alla samordnare. Vid samordnarkonferensen 2013 kunde 140 NTA-samordnare välja i ett program med programpunkter som; grundläggande samordnarutbildning, teknik i år 1–3, entreprenöriellt lärande samt naturvetenskap och teknik i förskolan. Två av föreläsningarna filmades för att sedan läggas ut på NTA:s hemsida.

Den nationella konferensen kompletteras med en regional konferens som anordnas i samarbete mellan respektive regional samordnare och någon av medlemmarna. Vid de regionala konferenserna utbyts erfarenheter mellan medlemmarna. Man har även något utbildningsinslag och oftast gör man ett studiebesök som har anknytning till naturvetenskap eller teknik. Under hösten 2013 anordnades regionala konferenser i Danderyds kommun, Höganäs kommun, Jönköpings kommun, Karlstad kommun, Vilhelmina kommun och Vänersborgs kommun.

### Utbildning för utbildare

För att tillgodose medlemmarnas behov av temautbildare, anordnas varje år en grundutbildning för blivande utbildare. För att kunna bli utbildare måste läraren/pedagogen vara behörig att undervisa i den åldersgrupp temat avser och man måste ha erfarenhet av att arbeta med temat i elevgrupp. Vid utbildningen, som omfattar fyra dagar plus för- och efterarbete, får de blivande utbildarna möta forskare och didaktiker som belyser relevanta områden. De får även tid att diskutera och planera hur deras första temautbildning ska läggas upp.

Vårterminen 2013 gick sexton lärare utbildningen för att bli utbildare i grundskolans teman och femton förskollärare gick utbildning för att kunna utbilda i förskolans teman. Så snart de skickat in sin planering för godkännande, hållit sin första temautbildning och rapporterat den så godkänns de som utbildare och sällar sig till de ca 300 aktiva utbildarna som finns i landet.

Förutom grundutbildningen för utbildare strävar föreningen även efter att regelbundet erbjuda alla utbildare fortsatt utbildning. Tack vare ett projekt, som 2013 finansierades av Skolverket, kunde utbildare och samordnare gå en utbildningsdag "NTA och bedömning". Till



utbildningen togs ett stödmaterial fram som utbildare och samordnare kan använda när de själva håller sina lokala fortbildningsträffar för NTA-lärare. Totalt deltog 157 samordnare och utbildare vid någon av de sex utbildningsdagar som anordnades på fem olika orter i landet.

I november 2013 anordnades ytterligare en fortbildningsdag med stöd av Skolverket. 24 samordnare och utbildare deltog på utbildningen *Teknikdagen* där man bland annat lyfte fram hur användandet av Teknikuppslagen, som tidigare tagits fram i samarbete med CETIS<sup>4</sup>, stärker tekniken i fem teman för år 4–6.

## Utbildning för medlemmarnas utvecklingsgrupper

De medlemmar som kontinuerligt förankrar skolutvecklingsprogrammet i den lokala organisationen, löper minst risk för att personalbyten leder till att man tappar fart eller att man riskerar att stödet till skolutveckling inom naturvetenskap och teknik prioriteras bort. Förankringsarbetet underlättas om medlemmen har en utvecklingsgrupp där det finns representanter från olika nivåer i skolorganisationen. Om man dessutom har representanter för lokalt näringsliv, högre utbildning och/eller andra lokala satsningar inom området, utgör gruppen en bas för att driva ett strategiskt utvecklingsarbete. Sedan hösten 2009 erbjuder föreningen regelbundet en två dagar lång utbildning för medlemmarnas utvecklingsgrupper. 49 medlemmar har någon gång mellan 2009 och 2013 gått den grundläggande utbildningen som fokuserar på kopplingarna mellan det som görs i skolan och det övriga samhället, uppdraget och att grupperna inleder sin planering av det lokala arbetet.

2013 kunde NTA, med stöd av Skolverket, för första gången utveckla och erbjuda en fortsatt utbildning för

<sup>4</sup> Centrum för tekniken i skolan

de utvecklingsgrupper som redan hade gått den grundläggande utbildningen. 14 utvecklingsgrupper fanns på plats när *Seminarier för utvecklingsgrupper steg 2* (SUS2) genomfördes i oktober. Två frågor lyftes fram extra starkt i utbildningen *Kvalitetskriterier inom NTA* och *Modeller för samverkan mellan skolan och lokalt arbetsliv*.

Från och med 2014 kommer SUS2 ingå i driftsorganisationen. Steg 1 och steg 2 för utbildningsgrupper kommer att erbjudas vart annat år, med steg 2-2014, steg 1-2015 osv.

Vid utbildningar som riktar sig till samordnare och utbildare står föreningen för lokalkostnader och kostnader för föreläsare. Medlemmarna betalar för kost, logi, sina resor och för sin tid. Vid utbildning för utvecklingsgrupper står föreningen även för kost och logi.

## 2 Stöd för lärare/pedagoger att använda arbetssätt som gynnar elevers lärande

Föreningen erbjuder alla medlemmar redskap för pedagogers och lärares kompetensutveckling inom naturvetenskap, teknik och matematik. Grunden består i teman som ger konkreta exempel på hur man kan arbeta med ett frågebaserat, undersökande arbetssätt som tar vara på barns/ungdomars kunskaper och tidigare erfarenheter, samtidigt som de i olika uppdrag får undersöka företeelser och fenomen med vetenskapliga arbetsmetoder. Pedagoger/läraren får didaktiskt stöd för hur barnens iakttagelser och resultat tas tillvara i diskussioner, i slutsatser och för att följa barnens/elevernas kunskapsutveckling.

Pedagogers/lärares kompetensutveckling är central för att arbetssätten i temana verkligen ska tillämpas i barngrupper och klasser. Därför bygger NTA på en struktur för kontinuerlig kompetensutveckling, som varje medlems NTA-samordnare ansvarar för att organisera och administrera.

Steg ett i kompetensutvecklingen är den obligatoriska *Introduktionsutbildningen*. Där får pedagoger/lärare en orientering om hur NTA arbetar och är organiserat, men framför allt får de en första introduktion av arbetssätt i olika NTA-teman.

Nästa steg är också obligatorisk. Innan lärarna/pedagogerna ska arbeta med ett tema för första gången ska de först gå en *Temautbildning* i aktuellt tema. *Temautbildningen* omfattar en dag och där får deltagarna möjlighet att genomföra de flesta av uppdragen som ingår i temat samtidigt som de diskuterar hur de löser olika praktiska frågor i klassrummet. Olika didaktiska frågor lyfts på utbildningsdagen bl.a. om hur man hjälper barn/elever att kommunicera temats teoretiska innehåll, för att i





förlängningen skapa förutsättningar för en djupare förståelse inom naturvetenskap, teknik eller matematik.

Till varje tema hör en lärarhandledning med didaktiskt stöd till läraren och kopieringsunderlag för elevernas arbete. Alla teman har kompletterats med stöd för att koppla dem till förskolans läroplan respektive Lgr 11. Inledningsvis läggs extramaterialet ut på NTA:s hemsida men vartefter som teman bearbetas, arbetas detta material in i de reviderade temana. Vid revideringen av teman som riktar sig till år 4–6 utvecklas även en *Temabok* med intresseväckande texter som anknyter till temats innehåll. Nytt för 2013 är att de fem befintliga textböckernas artiklar, tack vare medel från Utbildningsdepartementet, har lästs in som ljudfiler och lagts ut på NTA:s hemsida. Den som är inloggad på hemsidan kan ladda ner filerna eller lyssna på dem direkt från hemsidan.

I de flesta teman ingår även en komplett materielsats som räcker till tjugo barn i förskolan och trettio i grundskolan. Medlemmarna ansvarar själva för att organisera materielhanteringen, så att temaenheterna är kompletta när terminens arbete ska börja.

När pedagogen/läraren arbetar med ett tema i barngrupp eller i en klass så kommer barnens frågor och situationer som uppstår leda till ett behov av en fortsatt fördjupning både i temats teoretiska innehåll och i olika didaktiska frågor. En hel del hjälp kan läraren/pedagogen ha av NTA:s hemsida där varje tema har en egen sida med stöd för kopplingar till läroplanen, stöd för bedömning och tips på temarelaterade webbresurser av olika slag. Vartefter som det kommer in frågor som rör temana läggs svaren ut på hemsidan.

Hemsidan räcker dock inte för att ge pedagogen/läraren möjlighet till att fördjupa sig i övergripande didaktiska frågor, få inblick i hur temats innehåll kopplas till behoven i arbetslivet och att borra ner sig i det teoretiska innehållet i temat. Medlemmarnas samordnare ansvarar för att lärare/pedagoger som arbetar med något NTA-tema erbjuds en kontinuerlig kompetensutveckling av något slag. Detta kan t.ex. ske i form av *Tematräffar* där deltagarna har möjlighet att utbyta erfarenheter med varandra, få diskutera didaktiska frågor eller fördjupa sig i ämnesinnehållet. *Tematräffarna* är utmärkta tillfällen för samverkan med högre utbildning och/eller lokalt arbetsliv.

NTA tar successivt fram stödmaterial till medlemmarnas NTA-samordnare och utbildare för att användas vid den kontinuerliga kompetensutvecklingen. Under 2013 fick medlemmarna tillgång till stödmaterialiet *NTA och bedömning*. Pilotprojektet *NTA och kollegialt lärande* genomfördes också under året. Erfarenheterna av det och det underlag som tagits fram kommer att spridas under 2014.

När NTA startade som projekt 1997 var det många lärare som inte hade formell behörighet i de



naturvetenskapliga ämnena och teknik. När beslutet om att legitimera lärare togs av staten, hade en del av dessa lärare arbetat med NTA:s teman under några år. De utbildningar som erbjuds genom Lärarlyftet och i Skolverkets specialsatsning för lärare i år 1–3, har inte passat alla. Därför har föreningen sedan vårterminen 2012 inlett ett samarbete med Högskolan Dalarna för att kunna erbjuda högskolepoänggivande utbildningar i biologi, fysik och kemi för lärare som arbetar i år 4–6. Kurserna går på kvartsfart och är helt webbaserade, vilket gör att lärarna som deltar har möjlighet att studera vid sidan om sitt ordinarie arbete. Sedan start har 94 lärare gått någon av utbildningarna varav 34 har kunnat komplettera sin behörighet i alla tre ämnena. Flera av dessa lärare har även gått den utbildning i teknik som Högskolan Dalarna erbjuder inom Lärarlyftet.





# Händelser och aktiviteter under 2013

## Drift och utbildningsverksamhet

### Den nya organisationen

Vid en extra föreningsstämma den 18 februari 2013 beslutade medlemmarna att godkänna styrelsens förslag på en omorganisation där föreningen får KVA:s uppdrag att driva, utveckla och utvärdera hela NTA-programmet. De dokument som godkändes var;

- Licens- och uppdragsavtal mellan KVA och NTA PoS
- Verksamhetsöverlåtelseavtal mellan KVA och NTA PoS
- Samarbetsavtal mellan KVA, IVA och NTA PoS
- Stadgar med förslag på förändring av föreningens namn, tillägg om utvärdering i föreningens syfte samt utökning av antal suppleantplatser

Vid föreningsstämman den 22 maj fastslogs förslaget på stadgeförändring vilket möjliggjorde att den nya organisationen kunde träda i kraft den 1 juli 2013.

Föreningens nya namn är **NTA Skolutveckling ekonomisk förening** och detta namn kommer igen i både e-postadresser och adress för hemsidan.

KVA och IVA fortsätter sitt engagemang i NTA genom att utse representanter till föreningens styrelse samt till ett Vetenskapligt råd.

### Antal medlemmar

NTA Skolutveckling hade vid 2013 års ingång 137 medlemmar – 110 kommuner och 16 fristående skolor och 11 övriga medlemmar. Under året har det tillkommit 10 medlemmar, 7 kommuner och 3 fristående skolor.

Under året gick Karin Boyeskolans ägare JB Grundskola AB i konkurs. Den nya ägaren AcadeMedia fria

grundskolor AB tog över de fem skolor som tidigare ingick i JB-koncernen.

Maria Montessoriskolan i Lund köptes vid halvårsskiftet upp av Pysslingen förskolor och skolor AB, vilket innebär att antalet fristående skolor minskar med en.

I och med 2013 års utgång avslutar friskolan Römoseskolan i Angered sitt medlemskap, vilket innebär att antalet fristående skolor är 17 vid 2014 års start.

### Antal barn/elever och pedagoger/lärare som arbetar med NTA

11 medlemmar valde att teckna årsavtal under 2013, för grundskolan och/eller förskolan. Det gav över 26 000 elever i grundskolan och nära 2 500 barn i förskolan, obegränsad tillgång till NTA-programmet under året.

Antalet barn i förskolan ökar liksom antalet elever i grundskolan. 49 % av medlemmarna har påbörjat en satsning på NTA i förskolan.

|                   | Antal barn i förskolan | Antal elever F-9 |
|-------------------|------------------------|------------------|
| Höstterminen 2012 | 16 019                 | 138 201          |
| Höstterminen 2013 | 18 652                 | 148 545          |

Det är första gången sedan föreningen bildades som antalet elever som använder NTA teman för år F-6 inte har ökat. Däremot har det skett en ökning med 1 300 elever i år 7-9. 4 300 elever i åldersgruppen har arbetat med något av temana *Ämnens egenskaper*, *Banbrytande teknik* eller *Energi och hållbar utveckling*.

|                          |        | Kommuner | Fristående skolor | Övriga |
|--------------------------|--------|----------|-------------------|--------|
| Medlemmar 1 januari 2013 |        | 109      | 16                | 11     |
| Tillkomna under 2013     | Våren  | 4        | 0                 | 0      |
|                          | Hösten | 3        | 3 - 1 = 2         | 0      |
| Summa                    |        | 116      | 18                | 11     |

Även antalet elever som arbetat med matematiktemat Mönster och Algebra ökar. Under året har nära 9 800 elever arbetat med temat.

Under 2013 arbetade ca 7 500 lärare i grundskolan och ca 2 500 pedagoger i förskolan med minst ett NTA-tema.

För mer detaljer i medlemmarnas rapportering och en analys av deras svar, se bilagan "Medlemsrapport 2013".

## Spridningsvägar

Av de kommuner och fristående skolhuvudmän som blivit medlemmar under 2013 har de flesta fått kännedom om NTA via närliggande medlemmar eller genom nära kontakter med NTA:s nationella kansli. I några fall har lärare som bytt kommun eller till en fristående skolhuvudman lyckats få den nya huvudmannen intresserad av att bli medlem.

## Hemsidan

När föreningsstämman hade beslutat om att föreningen skulle byta namn till NTA Skolutveckling ekon. förening, bytte hemsidan adress till [www.ntaskolutveckling.se](http://www.ntaskolutveckling.se).

All information på hemsidan, som berörts av omorganisationen, har bearbetats. Det gäller både den skriftliga informationen och några av de filmer som ligger under flikarna "Så fungerar det" och "Om NTA". Filmerna har kompletterats med nytt materiel och redigerades om, för att bättre spegla den nya organisationen.

Som tidigare är det Per Brugge på Brugge Film som har producerat filmerna.

Andra filmer som har tillkommit under 2013 är;

- ▶ Två filmer från *Samordnarkonferensen*
- ▶ *Teknikens väsen* – Göran Grimvall
- ▶ *Entreprenöriellt lärande* – Per Mattsson
- ▶ *NTA:s betydelse för Sveriges framtid* – intervju med Håkan Lans.
- ▶ Jubileumsseminariet 7 december 2013, sex filmer;
  - Inledning med föreningens ordförande Gillis Persson, KVA:s ständige sekreterare Staffan Normark och IVA:s ledamot Töive Kivikas.
  - Föreläsning av och intervju med Dr Thomas Emrick, VD för Smithonians Science Education Center som berättar om hur organisationen kring NTA:s ursprung. STC har utvecklat de senaste åren och hur han ser på utvecklingen i Sverige. Totalt 3 filmer.
  - Projektet *Forskarhjälpen* - Katarina Nordqvist från Nobelmuseet
  - *Att klara sig i världen och att se till att världen klarar sig - en utmaning för utbildare*. – Elisabet Nihlfors, Uppsala universitet.

Den 29 januari 2012 kopplades Google Analytics till hemsidan. Det innebär att det går att följa hur många som besöker sidan.

Mellan den 29 januari 2013 och 31 december 2013, hade hemsidan 41 772 unika besökare, en ökning med 31 % jämfört med samma period under 2012.

44,1 % av besökarna har återkommit minst en gång.

Det går även att få fram information på ortsnivå. Ett intressant exempel är att antalet besök från föreningens inaktiva medlem Sundbybergs kommun har ökat med 561 % sedan samma period under 2012. Förhoppningsvis kan det leda till att det skapas opinion för att de ska komma igång med sin verksamhet igen.

5 223 personer är registrerade på hemsidan. Det är en ökning med nära 1 700 personer sedan 2012. Särskilt vid terminsstarterna märks det tydligt att lärarna efterfrågar det materiel som ligger på den interna delen av hemsidan.

## Utåtriktad verksamhet

### JUBILEUMSSEMINARIUM

För att uppmärksamma den nya organisationen anordnades ett jubileumsseminarium med efterföljande mingel den 7 december 2013.

Inbjudna föreläsare var Dr Thomas Emrick, VD för Smithonians Science Education Center, Katarina Nordqvist från Nobelmuseet och Elisabet Nihlfors, Uppsala universitet.

Ca 40 personer deltog på seminariet.

### MEDVERKAN I KONFERENSER OCH MÄSSOR

28–30 oktober medverkade NTA Skolutveckling på Skolforum på Stockholmsmässan. Montern bemannades av personal från centrala NTA förstärkt med några samordnare.

Besöksfrekvensen på Stockholmsmässan var betydligt lägre än 2012, som redan då var ett år med sjunkande antal besökare. Tack vara att montern var väl placerad

*Skolforum. Designen av den 16 kvm stora montern gjordes denna gång av Sture Exhibitions & Events AB.*



invid ett av huvudstråken, var det ändå många som hittade till oss. Precis som tidigare år var det främst i den interna marknadsföringen som vår medverkan på mässan gav störst utdelning. Det var många lärare och pedagoger som kom för att titta på teman de ännu inte arbetat med och även en hel del som ännu inte kände till NTA trots att deras skolhuvudman redan är medlem.

## Samordnarutbildning

Som tidigare år genomfördes samordnarkonferensen två dagar precis i början av februari, på konferenshotellet Utsikten Meetings i Nynäshamn.

Den första dagen redogjorde Veronica Bjurulf för Skolverkets syn på skolutveckling inom NO/Tk och om NT-utvecklare. Deltagarna fick även aktuell information och möjlighet att arbeta i regionala grupper.

Under dag två delades samordnarna upp i tre grupper. De som var relativt nya som samordnare gick en samordnarutbildning i två steg. Övriga deltagare hade möjlighet att välja mellan föreläsningar där ett spår var inriktat mot förskolan och ett mot grundskolan.

### Förskolespåret;

- **Teknik i förskolan** - Sofie Jonsevall, Gävle kommun
- **NO-didaktik i förskolan** - Lillemor Sterner och Bodil Nilsson

### Grundskolespåret;

- **Teknikens väsen** - Göran Grimvall, prof. emeritus vid KTH
- **Entreprenöriellt lärande** - Per Mattsson

Totalt deltog 149 personer på konferensen, varav 140 var NTA-samordnare.

## Utbildning av medlemmarnas utvecklingsgrupper

2013 återupptogs utbildningen av medlemmarnas utvecklingsgrupper, steg 1. 52 personer, som representerade 12 kommuner, deltog.

## Samverkan med högskolor

2013 fortsatte föreningen att köpa poänggivande kurser för grundlärare från Högskolan Dalarna. Utbildningen går på heldistans med seminarier och gruppdiskussioner via webben.

Under vårterminen gick 54 st 4–6-lärare en 7,5 hp-kurs i biologi och under höstterminen gick 30 st 4–6-lärare motsvarande kurs i kemi. Sedan vi började erbjuda dessa kurser har totalt 94 lärare gått minst en av kurserna. 34 av dem har läst alla tre kurserna och har därmed kunna få legitimation i biologi, fysik och teknik. 15 lärare har hunnit läsa två av kurserna.

## Temautbildare

Under våren 2013 utbildades 17 nya utbildare, som representerade 14 medlemskommuner, i NTA:s teman för grundskolan. Utbildningen pågick i fyra dagar. Totalt finns det drygt trehundra godkända utbildare som utbildar i något eller några av grundskolans 18 olika teman.

Parallellt med grundutbildningen, för blivande temautbildare i grundskolans teman, genomfördes en utbildning för utbildare i matematiktemat mönster och algebra. 10 deltagare från 9 olika kommuner deltog. Totalt har 21 medlemmar egna utbildare i temat.

Vårterminen 2013 uppstod ett akut behov av att utbilda utbildare i förskolans teman. Därför tidigare lades den utbildning som annars skulle ha gått i senare delen av höstterminen. 15 deltagare från 6 kommuner deltog i den 3-dagarsutbildning som anordnades på Fenomenmagasinet i Linköping.

28 kommuner har i dagsläget minst en godkänd utbildare i förskolans teman.

## Regional organisation

Michael Lindgren i region Norr meddelade att han inför sommaren 2013 skulle sluta sitt arbete i Östersunds kommun och att han behövde avsluta sitt uppdrag som regional samordnare. Efter en rekryteringsprocess där samtliga samordnare i regionen fick möjlighet att anmäla sitt intresse för uppdraget, utsågs Asta Nilsson i Kiruna kommun som Michaels efterträdare.

I region Syd avslutade Eva Rudenstam sitt uppdrag som regional samordnare, då hon till sommaren gick i pension. Rekryteringsprocessen slutade i att uppdraget gick till Karin Nyberg i Klippans kommun.

Regionala samordnare:

**Per Lindgren,**  
Borlänge kommun – region Mitt

**Pia Norrthon,**  
Danderyds kommun – region Storstockholm

**Tomas Eriksson,**  
Eskilstuna kommun – region Mälardalen

**Michael Lindgren,**  
Östersunds kommun – region Norr Vt. 2013

**Asta Nilsson,**  
Kiruna kommun – region Norr Ht. 2013

**Inger Nilsson,**  
Linköpings kommun – region Öst

**Cecilia Johammar Persson,**  
Hjo kommun – region Väst

**Eva Rudenstam,**  
Helsingborgs kommun – region Syd Vt. 2013



**Karin Nyman,**

Klippans kommun – region Syd Ht. 2013

Höstens regionala konferenser genomfördes i Danderyds kommun, Höganäs kommun, Jönköpings kommun, Karlstad kommun, Vilhelmina kommun och Vänersborgs kommun. Gillis Persson representerade NTA:s centrala kansli i Vänersborg, Höganäs och Jönköping, medan Marja Andersson medverkade i Danderyd, Karlstad och Vilhelmina.

De regionala samordnarna har samlats på KVA i Stockholm en dag per termin, för att få information om aktuella frågor och för att diskutera utvecklingen i regionerna. De deltog även i den årliga utvärderings- och planeringskonferensen på Dalarö i maj.

## Styrelseseminarium

I oktober samlades NTA Skolutvecklings styrelse och personal på Krusenbergs herrgård i Knivsta kommun. På agendan stod genomgång av styrdokument, diskussioner om placeringspolicy samt om marknadsföringsinsatser. Mötet var förlagt från lunch till lunch och dag två ägnades till största delen åt ett ordinarie styrelsesammanträde.

## Ekonomi

Antalet elever som arbetar med NTA-teman ökade något under 2013. Den centrala administrationen hålls fortfarande på en effektiv minimal nivå. Föreningens ekonomi är stabil och bildar en bra bas för åtaganden, som blir följden av den nya organisationen.

### VAD ANVÄNDER FÖRENINGEN PENGARNA TILL?

Under 2013 har föreningen fått in intäkter på drygt 7 200 000 kr via medlemsavgifter, elevavgifter och årslicenser. Samtidigt det kommit in ca 6 600 000 kr från externa finansiärer för att användas i olika utvecklingsprojekt. Dessa utvecklingsprojekt kommer sedan medlemmarna till del utan att det kostar något extra.

Årets kostnader fördelar sig på följande sätt;

|                                                | <b>Elevavgifter, årslicenser</b> | <b>Externa medel</b> |
|------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Utbildningar, bidrag och stöd till medlemmarna | 64 %                             | 0 %                  |
| Lagstadgat styrelse- och föreningsarbete       | 24 %                             | 0 %                  |
| Marknadsföring                                 | 2 %                              | 0,2 %                |
| Utvecklingsarbete                              | 10 %                             | 99,8 %               |
|                                                | <b>100 %</b>                     | <b>100 %</b>         |

## Utvecklings- och utvärderingsverksamhet

### Vidareutveckling av befintliga teman

Befintliga teman vidareutvecklas didaktiskt och ämnes-teoretiskt med hänsyn tagen till förändringarna i den nya läroplanen och kursplanerna för grundskolan. Handledningarna ersätts av temapärm och temabok.

**Projektgrupp:** *Lars Frösell* (koordinator), *Pia Larsson* (lärare/utbildare/NT-utvecklare, Nacka kommun), *Annika Hedeberg* (lärare/utbildare, Torsby kommun), *Jan Schoultz* (prof. emeritus Linköpings universitet, NV-didaktiker), *Gerd Bergman*.

**Redaktör:** *Siv Engelmark*.

**Faktagranskare:** *Göran Grimvall* (IVA/KTH). Synpunkter på vissa avsnitt **Från frö till frö** även av *Dan Larhammar* (KVA).

Följande teman har färdigställts under 2013;

- **Flyta eller sjunka** (år 4–6)
- **Förändringar** (år 1–3)
- **Från frö till frö** (år 4–6)

Revideringar av tema *Matens kemi* och tema *Papper* har påbörjats.

Tema *Matens kemi* finansieras främst av Ragnar Söderbergs stiftelse. Tema *Papper* finansieras av Erik Johan Ljungbergs utbildningsfond.

## NTA och bedömning för lärande

Regionala utbildningsdagar (6 st) för utbildare/samordnare genomfördes under april och maj. Dessa kursdagar ger stöd för bedömning av elevers lärande vid arbete med NTA-teman. De som deltog i utbildningen (157 st) genomförde därefter en tematräff i sin kommun/friskola under 2013. När samordnarna genomförde sina lokala tematräffar hade de stöd av diskussionerna från utbildningsdagen, och även av dokument som de fått med sig. Denna utbildningsdag var även avsedd som vidareutbildningsdag för utbildare. Förutom bedömning presenterades även tankar bakom revideringsarbetet. Finansieras av Skolverkets projektmedel.

**Kursledare:** *Pia Larsson, Eva Hartell, KTH*.

## NTA och kollegial kompetensutveckling

Under 2013 har modellen *NTA och kollegialt lärande* utvecklats med utgångspunkt från forskning om kollegialt lärande samt erfarenheter från Fibonacci-projektet. Fokus är att utveckla undervisningen i naturvetenskap och teknik. Denna modell för tre träffar har under hösten 2013 utprovats i Nacka och Linköping. En utvärderingsdag

anordnades 25 november med handledarna samt representanter för förvaltningarna. Glenn Hultman, Linköpings universitet, deltog med en kort föreläsning om forskning kring kollegialt lärande samt implementering av innovationer i organisationer. Modellen presenteras vid samordnarkonferensen i februari 2014 samt vid föreringsstämman samma år. Handledarutbildningen erbjuds alla samordnare under vårterminen 2014.

**Projektgrupp:** Gerd Bergman och Jan Schoultz. Finansieras av Skolverkets projektmedel och slutförs under januari 2014.

## Spridning och utveckling av utvecklingsgrupper

Under 2013 inventerades erfarenheterna hos befintliga utvecklingsgrupper hos medlemmarna. Med utgångspunkt från dessa data, skapades en utvecklings- och spridningsstrategi för NT-grupper. Seminarium för utvecklingsgrupper steg två (SUS2), genomfördes den 15–16 oktober med ca 90 deltagare. Fokus låg på systematiskt kvalitetsarbete och NT-utveckling, samarbete skola – näringsliv samt erfarenheter från gruppernas lokala arbete.

**Projektgrupp:** Mats Bodin, Talkaround Management consulting, Els-Britt Sellin, NTA.

## Elevers intresse för naturvetenskap och teknik

Under 2012 genomfördes en elevenkät för temat *Energi och Hållbar utveckling*, åk 8 och 9 i Linköping, Borlänge och Torsby. Enkäten är inspirerad av ROSE-studien. Enkäten sammanställdes under 2013 och analyseras under våren 2014. När rapporten är klar kommer den att presenteras för utbildare i temat, för samordnare samt på NTA:s hemsida.

**Delprojektledare:** Jan Schoultz

## Fokus på tekniken i NTA

En kursdag *Fokus på tekniken* genomfördes 14 november med 24 deltagare. På programmet fanns: Diskussioner om läget för Teknikuppdragen idag, koppling till Lgr11, teknik och bedömning (Eva Hartell) samt diskussioner om kompletteringar. *Yacht design* föreläste och beskrev inspirerande de processer som används när man utvecklar nya båtmodeller.

Finansieras av Skolverkets projektmedel.

**Projektgrupp:** Annika Hedeberg, Gerd Bergman

## Extraprojekt september–december 2013

I mitten av september meddelade Utbildningsdepartementet att de hade beviljat NTA de tre miljoner som man hade ansökt om i december 2012. Dessa medel gjorde det möjligt att tidigarelägga planerade revideringar och att satsa på en rad komplement, på förstudier och på mindre projekt som medlemmarna tagit initiativ till.

Dessa delprojekt genomfördes under perioden september till december 2013:

### KOMPLEMENT TILL TEMAN

Filmer som förstärker undervisningen i teman, som dels riktar sig till lärare (t.ex. Dan Larhammar om evolutionen) dels till klasserna (besök på labb, intervjuer med unga forskare, Bergianska trädgården mm).

Filmer som visar på verksamhet i företag (Swedish Tissue) och klasser på besök på företag (Stora Enso, Gäst-rike Vatten).

Inlästa temaböcker, animerade filmer om fotosyntesen, digitala bilder – komplement till teman som läggs på NTA:s interna hemsida.

### REVIDERING AV TEMAN

Revideringen av Matens kemi har förstärkts och påskyndats.

### NTA SPECIAL

En förstudie av NTA Special, med anpassade teman för bl.a. särskolan, skrevs av Lars Frösell och Wanja Lagergren, lärare Fagersta samt Karin Sahlberg, Järfälla kommun

### ”NTA OCH KOLLEGIALT LÄRANDE”

Manus bearbetas av redaktör och en grafisk formgivning görs.

Filminspelning av lektioner samt intervjuer av lärare och elever. Filmerna kompletterar handledningarna *NTA och kollegialt lärande*.

### DIGITALT BEDÖMNINGSSTÖD

Utbildningsdagar anordnades 17–19 december för 10 lärare som kommer att prova ut de webbaserade programmen: *Live Assess* och *Adaptive Comparative Judgment* – bedömningsstöd med hjälp av digitala portfolier. Lärarna arbetar med programmen under 2014 och erfarenheterna samlas in för beslut om en eventuell fortsättning av satsningen.

### TEKNIKTEMA ÅK 1–3

Göran Grimvall, KTH/IVA och NT Skolmateriel utformar teknikuppdrag och materielsats. Fortsatt utprovning och bearbetning under 2014.

### KOMPLETTERING TILL "NTA OCH BEDÖMNING"

Utvärderingen av projektet *NTA och bedömning* förstärks genom fördjupade intervjuer och inventering av ytterligare behov för bedömningsstöd.

### "NT-MENTOR I KLASSRUMMET"

Utprovning av modellen *NT-mentor i klassrummet* i Nacka. Det är en utveckling av en projektidé från Fibonacci-projektet. Erfarna pedagoger ger stöd åt lärare, som vill utveckla sin undervisning. Modellen består av individuellt mentorskap, den erfarna pedagogen möter läraren i tre moment: förberedande diskussion, observation i klassrummet och feed-back till läraren efter observationen. Som stöd vid observationen används ett dokument som togs fram i Fibonacci-projektet.

### ÖVERSÄTTNING AV "BIG IDEAS"

Wynne Harlen m.fl. har skrivit en bok som beskriver naturvetenskapens grunder. Den kommer att användas som kurslitteratur vid till exempel Utbildning för utbildare. NTA har fått Wynne Harlens tillstånd att översätta och sprida boken.

### DIGITALA TEMASPECIFIKA FILMER SOM VISAR NT PÅ ARBETSPLATSEN

Några samordnare i Region Mitt samverkade med ett mediaföretag om produktionen av två temaspecifika filmer, som skildrar undervisning med NTA-tema, innehållet inom samma ämnesområde på gymnasium/högskola och på företag. Filmerna kommer att komplettera undervisningen i aktuella teman.

### NTA:s vetenskapliga råd

Under hösten 2013 har det vetenskapliga rådet haft två möten. Vid det första mötet i oktober diskuterades rådets funktion och arbetssätt och rådets medlemmar blev informerade om utvecklingsarbetet inom NTA de senaste åren. Vid det andra mötet, som hölls i december, utsågs faktagranskare för aktuella utvecklingsprojekt. Ledamöter i det vetenskapliga rådet är:

#### Göran Grimvall,

prof. emeritus, KTH, ledamot i IVA (ordförande)

#### Hans Hansson,

prof. teoretisk fysik, Stockholms universitet, ledamot KVA.

#### Lena Kjellén,

professor i medicinsk glykobiologi, Uppsala universitet, ledamot KVA.

#### Britt Lindahl,

universitetslektor, ämnesdidaktik, Högskolan Kristianstad.

#### Christina Moberg,

prof. organisk kemi KTH, ledamot i KVA och IVA.

#### Åke Ingerman,

professor i ämnesdidaktik med inriktning mot naturvetenskap och teknik, Göteborgs universitet.

#### Per Olof Wickman,

professor i Naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet





# Resultaträkning

BELOPP I KR

|                                          |          | <b>2013-01-01<br/>-2013-12-31</b> | <b>2012-01-01<br/>-2012-12-31</b> |
|------------------------------------------|----------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Intäkter</b>                          |          |                                   |                                   |
| Elevavgifter                             |          | 6 057 109                         | 5 660 680                         |
| Bidrag                                   |          | 4 663 419                         | -                                 |
| Övriga intäkter                          |          | 1 415 093                         | 914 284                           |
| <b>SUMMA INTÄKTER</b>                    |          | <b>12 135 621</b>                 | <b>6 574 964</b>                  |
| <b>Kostnader</b>                         |          |                                   |                                   |
| Övriga externa kostnader                 |          | -9 049 384                        | -6 157 252                        |
| Personalkostnader                        | <b>2</b> | -1 938 683                        | -                                 |
| <b>SUMMA KOSTNADER</b>                   |          | <b>-10 988 067</b>                | <b>-6 157 252</b>                 |
| <b>Rörelseresultat</b>                   |          | <b>1 147 554</b>                  | <b>417 712</b>                    |
| <b>Resultat från finansiella poster:</b> |          |                                   |                                   |
| Ränteintäkter                            |          | 77 447                            | 35 248                            |
| Räntekostnad                             |          | -35 279                           | -                                 |
| <b>RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER</b> |          | <b>1 189 722</b>                  | <b>452 960</b>                    |
| Bokslutsdisposition                      | <b>5</b> | -300 000                          | -79 749                           |
| Skatt på årets resultat                  |          | -199 608                          | -98 790                           |
| <b>ÅRETS RESULTAT</b>                    |          | <b>690 114</b>                    | <b>274 421</b>                    |

# Balansräkning

BELOPP I KR

| <b>Tillgångar</b>                        | <b>Not</b> | <b>2013-12-31</b> | <b>2012-12-31</b> |
|------------------------------------------|------------|-------------------|-------------------|
| <b>Anläggningstillgångar</b>             |            |                   |                   |
| <i>Finansiella anläggningstillgångar</i> |            |                   |                   |
| Andra långfristiga värdepappersinnehav   | 3          | 2 225 633         | 3 107 954         |
| <b>SUMMA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR</b>       |            | <b>2 225 633</b>  | <b>3 107 954</b>  |
| <b>Omsättningstillgångar</b>             |            |                   |                   |
| <i>Kortfristiga fordringar</i>           |            |                   |                   |
| Kundfordringar                           |            | 535 396           | 114 225           |
| Aktuella skattefordringar                |            | -                 | 79 377            |
| Övriga fordringar                        |            | 2 882 897         | -                 |
| Interimsfordringar                       |            | 100 355           | -                 |
| <b>SUMMA KORTFRISTIGA FORDRINGAR</b>     |            | <b>3 518 648</b>  | <b>193 602</b>    |
| <i>Kassa och bank</i>                    |            | 4 732 192         | 2 232 680         |
| <b>SUMMA OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR</b>       |            | <b>8 250 840</b>  | <b>2 426 282</b>  |
| <b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>                  |            | <b>10 476 473</b> | <b>5 534 236</b>  |
| <b>Eget kapital och skulder</b>          |            |                   |                   |
| <b>Eget kapital</b>                      |            |                   |                   |
| <i>Bundet eget kapital</i>               |            |                   |                   |
| Insatskapital                            | 4          | 2 220 000         | 2 070 000         |
| Reservfond                               |            | 127 000           | 113 000           |
|                                          |            | <b>2 347 000</b>  | <b>2 183 000</b>  |
| <i>Fritt eget kapital</i>                |            |                   |                   |
| Balanserat resultat                      |            | 2 094 191         | 1 833 770         |
| Årets resultat                           |            | 690 114           | 274 421           |
|                                          |            | <b>2 784 305</b>  | <b>2 108 191</b>  |
|                                          |            | <b>5 131 305</b>  | <b>4 291 191</b>  |
| <b>Obeskattade reserver</b>              | 5          | 583 000           | 283 000           |
| <b>Kortfristiga skulder</b>              |            |                   |                   |
| Leverantörsskulder                       |            | 1 906 542         | -                 |
| Skatteskulder                            |            | 30 906            | -                 |
| Oförbrukade medel utveckling             |            | 1 256 179         | -                 |
| Övriga skulder                           |            | 826 462           | 925 045           |
| Upplupna kostnader                       |            | 742 079           | 35 000            |
|                                          |            | <b>4 762 168</b>  | <b>960 045</b>    |
| <b>SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER</b>    |            | <b>10 476 473</b> | <b>5 534 236</b>  |



## Poster inom linjen

BELOPP I KR

|                     | 2013-12-31 | 2012-12-31 |
|---------------------|------------|------------|
| Ställda säkerheter  | Inga       | Inga       |
| Ansvarsförbindelser | Inga       | Inga       |

## Noter med redovisnings- och värderingsprinciper

BELOPP I KR OM INGET ANNAT ANGES

### Not 1.

#### Allmänna redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad enligt Årsredovisningslagen. Tillämpade redovisningsprinciper överensstämmer med Årsredovisningslagen och Bokföringsnämndens allmänna råd. Redovisningsprinciperna är oförändrade i jämförelse med föregående år.

#### Värderingsprinciper m m

Tillgångar, avsättningar och skulder har värderats till anskaffningsvärden om inget annat anges nedan. Finansiella anläggningstillgångar värderas till anskaffningsvärdet.

#### Fordringar

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till belopp varmed de beräknas inflyta.

### Not 2. Löner och ersättningar

|                                             | 2013-01-01<br>-2013-12-31 | 2012-01-01<br>-2012-12-31 |
|---------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Styrelsearvoden</b>                      | 94 342                    | 79 763                    |
| varav sociala avgifter                      | 14 342                    | 15 363                    |
| <b>Löner och andra ersättningar, övriga</b> | 1 521 720                 | -                         |
| <b>Sociala avgifter</b>                     | 376 464                   | -                         |
| varav pensionskostnad                       | 54 623                    | -                         |

**Antal anställda 3 varav 1 man och 2 kvinnor**

### Not 3. Andra långfristiga värdepappersinnehav

| Aktieindexobligationer                        | 2013-12-31       | 2012-12-31       |
|-----------------------------------------------|------------------|------------------|
| <b>Akkumulerade anskaffningsvärden</b>        |                  |                  |
| Vid årets början                              | 3 107 954        | 2 308 954        |
| Försäljning                                   | -1 182 321       | -504 000         |
| Inköp                                         | 300 000          | 1 303 000        |
| <b>UTGÅENDE ACKUMULERAT ANSKAFFNINGSVÄRDE</b> | <b>2 225 633</b> | <b>3 107 954</b> |
| Marknadsvärde                                 | 2 375 326        | 3 107 950        |

FORTS. NÄSTA SIDA

#### Not 4. Eget kapital

|                              | <i>Insatskapital</i> | <i>Reservfond</i> | <i>Balanserade medel</i> | <i>Årets resultat</i> | <i>Summa eget kapital</i> |
|------------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| <b>Ingående eget kapital</b> | 2 070 000            | 113 000           | 1 833 771                | 274 421               | 4 291 192                 |
| Inbetalt insatskapital       | 150 000              | -                 | -                        | -                     | 150 000                   |
| Omföring av fg års resultat  | -                    | 14 000            | 260 421                  | -274 421              | -                         |
| Årets resultat               | -                    | -                 | -                        | 690 114               | 690 114                   |
| <b>UTGÅENDE EGET KAPITAL</b> | <b>2 220 000</b>     | <b>127 000</b>    | <b>2 094 192</b>         | <b>690 114</b>        | <b>5 131 306</b>          |

#### Not 5. Obeskattade reserver

|                                   | <i>2013-12-31</i> | <i>2012-12-31</i> |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Periodiseringsfond taxeringsår 12 | 158 000           | 158 000           |
| Periodiseringsfond taxeringsår 13 | 125 000           | 125 000           |
| Periodiseringsfond taxeringsår 14 | 300 000           | -                 |
|                                   | <b>583 000</b>    | <b>283 000</b>    |

STOCKHOLM DEN 3 APRIL 2014

*Gillis Persson*  
(ordförande)

*Pernilla Gustafsson*  
(vice ordförande)

*Anja Eklund*

*Bengt Nilsson*

*Lars Rejdnell*

*Sam Månsson*

*Asta Nilsson*

*Staffan Normark*

*Johan Weigelt*

VÅR REVISIONSBERÄTTELSE HAR AVGIVITS DEN 3 APRIL 2014

*Michael Christensson*  
(auktoriserad revisor)

*Lisbeth Wallin*







# Ständig utveckling

NTA introducerades i Linköpings kommun 1997 av Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) och har därefter kontinuerligt utvecklats i nära samarbete med kommuner och friskolor som är medlemmar i NTA Skolutveckling ekonomisk förening. Just nu arbetar elever i ca 40 % av Sveriges kommuner med NTA.

Från och med i juli 2013 har NTA Skolutveckling ekonomisk förening KVA:s uppdrag att utveckla, driva och utvärdera NTA-programmet



## NTA Skolutveckling ekonomisk förening

c/o Kungliga Vetenskapsakademien

Box 50005, 104 05 Stockholm

tel: 08-673 95 21

e-post: [marja.andersson@ntaskolutveckling.se](mailto:marja.andersson@ntaskolutveckling.se)

[www.ntaskolutveckling.se](http://www.ntaskolutveckling.se)