



verksamhetsberättelse **2014**  
för NTA Skolutveckling  
ekonomisk förening

**NTA Skolutveckling ekonomisk förening**

c/o Kungl. Vetenskapsakademien

Box 50005, 104 05 Stockholm

[www.ntaskolutveckling.se](http://www.ntaskolutveckling.se)

**Verksamhetsberättelse 2014 för NTA Skolutveckling ekonomisk förening**

© **NTA Skolutveckling ekonomisk förening** 2015

**Grafisk form och produktion:** AB Typoform

**Foto:** omslag Staffan Gustavsson, s 4 och 5 Staffan Gustavson,  
s 7 Thinkstock, övriga Olof Näslund

**Tryck:** TMG Tabergs

# Innehåll

|                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Förord</b>                                        | <b>3</b>  |
| <b>Förskolebarns vardag – full av naturvetenskap</b> | <b>4</b>  |
| En mer framträdande roll                             | 4         |
| Lokalt initiativ                                     | 5         |
| Tema Ljus                                            | 5         |
| Helheten stor fördel                                 | 6         |
| Massor av ljud                                       | 6         |
| <b>Internationellt samarbete</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>Händelser och aktiviteter under 2014</b>          | <b>10</b> |
| Drift och utbildningsverksamhet                      | 10        |
| Utvecklings- och utvärderingsverksamhet              | 14        |
| <b>Årsredovisning 2014</b>                           | <b>16</b> |
| Förvaltningsberättelse                               | 16        |
| Resultaträkning                                      | 17        |
| Balansräkning                                        | 18        |
| Poster inom linjen                                   | 19        |
| Noter med redovisnings- och värderingsprinciper      | 19        |



# Förord

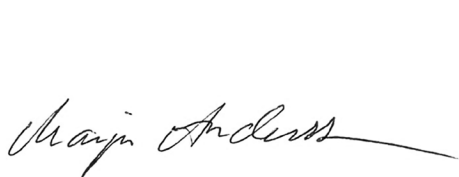
Under året har den nya organisationen konsoliderats. Styrelsen har kunnat konstatera att organisationen funnit sina former och att det nu gäller att ha fokus på att utveckla verksamheten. Ett sådant fokus har varit förskolan efter Stockholm stads motion vid föreningsstämman, som syftade till att på olika sätt stärka förskolans ställning.

Efter stämman har kansliet förstärkts med en 0.5-tjänst med inriktning mot förskolan samtidigt som förskolan har fått genomslag på olika konferenser som exempelvis Samordnarkonferensen. Ett nytt tema **Ljus** har börjat utvecklas under året. Ett annat prioriterat område har varit att utöka satsningen på att stärka tekniken. Detta har t ex skett genom att göra om tema **Papper** till ett rent tekniktema och att utveckla ett tema i teknik för år 1–3.

En fortsatt satsning har också skett på lärarnas kompetensutveckling via olika kurser. Här har stödmaterialiet **NTA och kollegialt lärande** varit till stor hjälp. Under året har skett en marginell ökning av antalet barn i förskolan medan antalet elever i grundskolan återigen ökar efter fjolårets stagnation. NTA omfattade ca 18.000 barn i förskolan och 162.000 elever i grundskolan under ledning av 3.000 pedagoger respektive 7.600 lärare. Styrelsen gläder sig åt en fortsatt volymökning.

NTA har en stabil ekonomi. Utvecklingsinsatserna baseras nästan helt på externa medel. Även detta år fick vi stöttning från Utbildningsdepartementet. Denna gång med 2,5 miljoner kr. Styrelsen tolkar detta som att vi är på rätt väg.

På styrelsens vägnar



**Marja Andersson**  
Verksamhetschef



**Gillis Persson**  
Arbetande styrelseordf.



**Gerd Bergman**  
Utvecklingschef

# Förskolebarns vardag – full av naturvetenskap

En fyraåring hämtas från förskolan av sin farmor. I bilen klagar farmor över imma på vindrutan.

– Du menar kanske kondens, säger barnet.

Så utspelas på hemvägen ett samtal mellan generationer om vatten, värme och kyla, och fyraåringen bygger på sin redan förvärvade kunskap med fler referenser.

Fyraåringen går på förskolan Utelek i Linköping, där förskolläraren Eva Lunnbäck tillsammans med en kollega arbetar med NTA i en barngrupp med tre- till femåringar.

Eva är utbildad – och utbildare – i temana **Vatten** och **Luft** och kollegan i tema **Ljud**.

– Vi försöker tänka med läroplanen i bakhuvudet hela tiden. Vi märker att vi dagligen hamnar i autentiska situationer där vi tar vara på temats innehåll och låter barnen veta att det är naturvetenskap de håller på med.

– NTA handlar inte bara om experiment. Genom pedagogiken får vi upp ögonen för naturvetenskap och teknik och följer upp fenomen och samband i barnens vardag. Här får vi in så mycket annat också, som matematik och språk. Ett exempel på detta hämtas från tema **Ljud**, som är aktuellt på Utelek våren 2015. Ett av barnen kom en dag och ville göra en megafon.

– Det gäller att ta tillvara barnens initiativ. Det här barnet konstruerade själv en megafon som fungerade, och på köpet lärde hen och de andra sig vad det betyder att ljudet förstärks. En vanlig dag på gården kan man också fundera över hur fåglarna åstadkommer sina ljud och varför det låter annorlunda när man slår med en pinne på metallgrinden än när man gör samma sak mot husets träpanel.

## En mer framträdande roll

Samma sätt att tänka kring naturvetenskap i förskolan möter vi hos Jan Isaksson, som under 2015 arbetar halvtid på NTA Skolutveckling med att ge förskolan en mer framträdande roll inom verksamheten.

– NTA är en start och en hjälp för förskolan att arbeta med naturvetenskap och teknik. Man kan aldrig bocka av ett tema och säga att det är avklarat. Man måste alltid ta upp temats innehåll och samtala med barnen om det. Det är också viktigt att jobba med temana år efter år. Det kommer ständigt nya barn i grupperna, och en treåring är året efter fyra år och har bearbetat sina kunskaper och utvecklat sitt lärande. Det blir aldrig tråkigt för barnen!

Jan Isaksson har många års erfarenhet som pedagog inom förskolan och gick för fem år sedan sin första temautbildning på science centret Fenomenmagasinet i Linköping.

## Lokalt initiativ

NTA i förskolan började med ett lokalt initiativ i just Linköping. Ett växande intresse från förskolorna ledde till att kommunen under våren 2007 vände sig till Fenomenmagasinet för att utveckla teman för fyra-femåringar. Fenomenmagasinet stod för innehållet och Linköpings kommun för utprovning och utvärdering, och de första teman man arbetade med var **Vatten** och **Luft**. Efter att intresset för teman för förskolan växt även på andra håll i landet inleddes samtal om hur Fenomenmagasinets teman skulle kunna spridas inom NTA:s nätverk.



Resultatet blev att ett avtal slöts hösten 2009. Det innebär att Fenomenmagasinet har rätt att sprida materialet inom regionförbundet Östsam (numera Region Östergötland) och att övriga landet får tillgång till temana genom medlemskap i NTA. Fenomenmagasinet har ensamrätt att utbilda utbildare, men föreningen har inflytande över innehållet.Handledningarna säljs genom Fenomenmagasinet medan materialsatserna säljs via NTA Skolmateriel. Efter ett år ändrades föreningens stadgar så att även utveckling av förskolans teman införlivades i verksamhetsbeskrivningen.

I och med att avtalet blivit klart ökade efterfrågan på temautbildningar för förskolan. Snart efterlystes också didaktiskt stöd för pedagogerna, i likhet med grundskolans teman. Detta didaktiska stöd utformades av didaktikerna Lillemor Sterner och Bodil Nilsson som då arbetade på Stockholms universitet.

Vårterminen 2015 finns det över 80 utbildare fördelade på 42 medlemmar som regelbundet genomför temautbildningar i sina hemkommuner eller vid gemensamma utbildningsdagar i regionerna.

## Tema Ljus

Det första tema som utvecklas från grunden utifrån NTA-konceptet är tema **Ljus**, som kunnat genomföras med hjälp av medel från Postkodstiftelsen och beräknas vara klart för publicering under 2015. Det är bland annat detta som Jan Isaksson arbetar med under sin halvtid på NTA. Han är själv utbildare i tema **Luft** och tema **Vatten**, och ska nu även ägna tid åt att utbilda utbildare. Andra halvan av sin arbetstid tillbringar han på det vanliga förskolejobbet i Danderyds kommun.

– Jag har träffat ett antal pedagoger som suckat och lite motvilligt gått en temautbildning. Men efteråt är det ingen som har sagt att de haft tråkigt. Tvärtom har flera uttryckt att det varit den bästa kompetensutveckling de fått, berättar han.

Jan säger också att många pedagoger ute på förskolorna är väl medvetna om naturvetenskapens och teknikens plats i läroplanen men känner sig lite rädda, bland annat för att inte kunna svara när barnen frågar.

– Då brukar jag föreslå dem att ta reda på svaren tillsammans med barnen. Man behöver inte vara expert på allt. Genom att barnen involveras i sökandet efter svar blir de delaktiga och lär sig hur man kan ta reda på saker och att det inte alltid finns bestämda svar.

– Förskolepersonal över lag är väldigt bra på att arbeta med språk. Det är något de kan, och det är också viktigt i samtalen om naturvetenskap. Dessutom är det många som har arbetat med naturvetenskap och teknik utan att medvetet ha tänkt i de termerna, menar Jan Isaksson.



## Helheten stor fördel

Varför är då NTA-konceptet så bra när man arbetar med små barn?

– Fördelen är att det finns en helhet. Till uppdragen finns material, så när du planerar finns redan det mesta du behöver, dels i lådan, dels på förskolan. Allt är lätt att ta fram.

Jan säger att motsvarande experiment som man hämtar på internet eller ur en bok ofta stoppar vid att det är besvärligt att skaffa fram material.

– Jag vill hjälpa förskolepersonal över tröskeln. För många kan naturvetenskap och teknik kännas så farligt. En del tycker det är bra att hänvisa till kolleger, "det finns så många som är duktiga". Javisst – men låt oss hjälpa er andra att också bli det!

## Massor av ljud

Alldeles i närheten av förskolan Utelek i Linköping växer ett nytt bostadsområde fram. I ett par års tid har barn och vuxna kunnat följa bygget av hus efter hus. Bullrande dumprar passerar med fyllnadsmassor. Lyftkranar svänger gnisslande med byggelement högt uppe i luften. Borrar gräver sig ner i betong eller trä. Ett lass makadam tippas på en blivande gata. Mitt i alltihop en talgoxes första vårliga kvitter. Vinden som ven på morgonen har mojt. Smältvattnet från snöhögen rinner nedför kullen. Det droppar från taket.

Förskolepersonalen och barnen upplever allt detta tillsammans, talar om det tillsammans, diskuterar, lär sig begrepp, ifrågasätter, och provar – hur blir det om man gör på ett annat sätt? Är det skillnad på ljudet om det är sand eller sten som tippas? Varför låter bilarna mindre på asfalt än på grus? Har dropparna från taket samma färg som rännen från snöhögen? Varför inte?

– Vatten, luft, ljud, det händer ju saker precis hela tiden! Barnen är nyfikna och har massor av idéer och tankar, säger förskolläraren Eva Lunnbäck. Efter flera år med NTA i förskolan känner hon sig allt mer fri i arbetet med naturvetenskap och teknik.

– I och med att vi pedagoger utvecklas kan man säga att även "lådorna" gör det. Genom mer kunskap och rikare erfarenheter kan vi utforma det hela mindre låst och införliva det mer och mer i allt vi upplever tillsammans med barnen.

Hon erinrar sig ett ögonblick från skogsutflykten dagen före. Det simmade några svanar i sjön, och när en av dem kom upp ur vattnet glänste det av en massa vattendroppar på fjädrarna. Hur kom det sig?

– Det är bara ett exempel av många på hur det ständigt uppstår tillfällen att uppmärksamma innehållet i våra teman. Barnen tränar på att identifiera fenomen – som till exempel kondens – och att studera, resonera och dra slutsatser kring naturvetenskap och teknik.

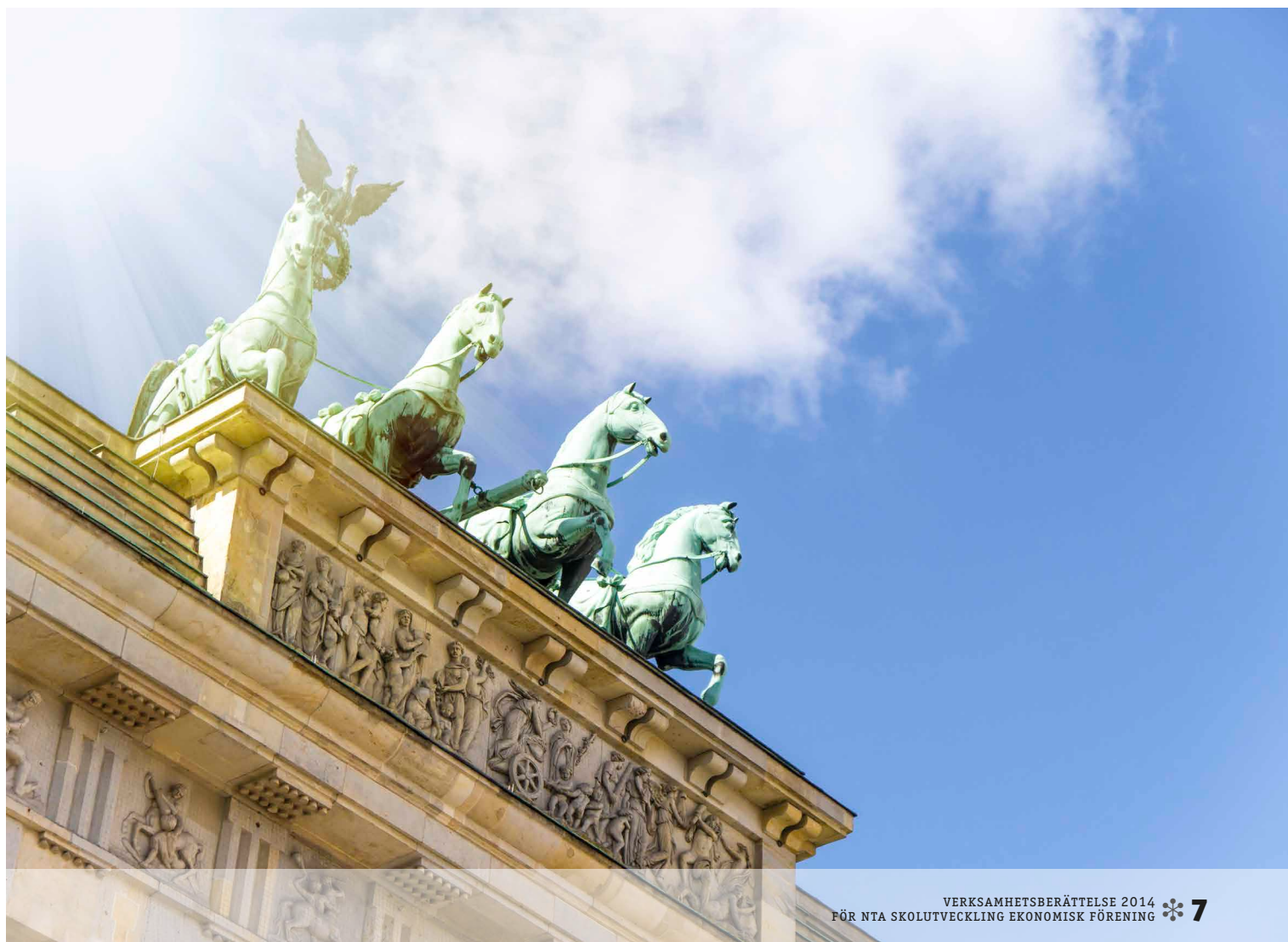
# Internationellt samarbete

Det är vår i Berlin i februari 2015. Petra Skiebe-Correte tar telefonen och slår sig ned på en parkbänk för att berätta i telefon om sitt möte med NTA och allt vad det lett till. Hon leder programmet **TuWaS! – Gör något!** – som föddes ur kontakterna med NTA-pionjärer i Sverige. TuWaS! började i Berlin, där Petra Skiebe-Correte är professor vid Freie Universität, och finns nu i ytterligare tre delstater, nämligen Nordrhein-Westfalen, Brandenburg och Hamburg. 200 skolor är med.

Kontakterna mellan NTA i Sverige och TuWaS! i Tyskland är bara ett exempel på det internationella sammanhang där NTA-representanter och medarbetare befinner

sig. Redan när Kungliga Vetenskapsakademien först fick kännedom om detta skolutvecklingskoncept som tagits fram av National Science Resources Center i USA, påbörjades uppbyggnaden av ett kontaktnät som sedan dess fortsatt att utvecklas. Utbyten sker framför allt vid gemensamma konferenser, men också vid auskultationer och rådgivande möten i olika länder. Det sker bland annat på europisk nivå genom projekt för utveckling av naturvetenskapernas och teknikens pedagogik, som SciencEduc, Pollen och nu senast Fibonacci.

Vi återvänder till Petra Skiebe-Correte, som sitter på sin parkbänk och berättar entusiastiskt i mobiltelefonen.



Hennes skötebarn TuWaS! har en underrubrik: Technologie und Naturwissenschaften an Schulen. Det är uppbyggt ungefär som NTA med hörnstenarna kompetensutveckling för lärare, temahandledningar för elever och lärare, samt materiallådor för varje tema.

– Jag stötte på begreppet NTA vid en konferens i Bonn, berättar Petra. Kerstin Reimstad från Linköping var där och berättade om NTA. Jag blev genast intresserad. Vid ett studiebesök i Linköping något senare förvandlades intresset till övertygelse. Jag följde med Kerstin till en klass i årskurs fem, som arbetade med temat Rörelse och konstruktion. Där höll några flickor på att bygga en bil tillsammans. Jag frågade varför de valt att jobba i en tjejgrupp och de sade "killarna bara leker, vi jobbar". Sedan blev jag väldigt imponerad av svaret jag fick när jag undrade om detta verkligen var något som intresserade flickor. "Här i Linköping har vi Saab, och varför skulle inte jag kunna bli ingenjör där likaväl som en kille?". Även klassens lärare gjorde starkt intryck på mig när ha beskrev NTA-arbetet.

Så hade stenen satts i rullning. Petra åkte hem och bearbetade olika kontakter. Tyskland, det vill säga Petra Skiebe-Correte och den grupp hon skapat kring det som skulle bli TuWaS! kom med som "associated partner" i EU-projektet SciencEduc och har sedan deltagit i de efterföljande projekten Pollen och Fibonacci, där även NTA medverkat. Inom SciencEduc arrangerade den tyska gruppen en konferens i Berlin genom Berlin-Brandenburgische Akademie der Wissenschaften. Här inbjöds Kerstin Reimstad från Sverige att tala, och hon blev sedermera den första utbildaren inom tyska "NTA". Lite senare kom en pedagog från science centret Fenomanmagasinet och ledde ännu några utbildningsdagar.

– Jag brukar säga att Kerstin är mamma till TuWaS!. Pappa är Pierre Léna som var med och grundade franska

*La main à la pâte*. Dessa två har betytt enormt mycket för oss.

Anledningen till att det var Kerstin Reimstad som initialt samverkade med TuWas-projektet i Berlin var att hon var projektledare för NTA-programmet i Linköpings kommun. Med sina erfarenheter från att bygga upp utvecklingsprogrammet i en kommun samtidigt som hon ingick projektgrupp för NTA nationellt kompletterade hon professor Sven-Olofs Holmgrens och andras i styrgruppen engagemang i utvecklingen av NTA-programmet. Tillsammans var de två de första som fick representera NTA i internationella sammanhang och etablera kontakter bland annat med länder som Mexico, Chile men också med många städer i USA där man driver likande program. När de ska berätta om åren då tankarna på att etablera NTA slog rot virvlar många namn i luften. Framför allt namn med anknytning till NAS, National Academy of Sciences i USA, vilken även inrymmer National Academy of Engineering, Institute of Health och National Research Council. NAS är tillsammans med Smithsonian föräldrar till NSRC, National Science Resources Center.

Sven-Olof Holmgren lyfter fram NAS dåvarande president Bruce Alberts betydelse NTA. Tack varje Bruce Alberts stora engagemang i utbildningsfrågor fick KVA ett avtal där de utan kostnad kunde översätta och bearbeta de amerikanska STC-temana (Science and Technology for Children) till NTA -teman i Sverige. Det goda samarbetet är något som NTA fortfarande värnar om.

*La main à la Pâte* (LMAP) i Frankrike är ett annat skolutvecklingsprogram som står NTA nära och med vilket NTA skolutveckling har täta kontakter, bland annat inom nämnda EU-projekt. Utvecklingen i Frankrike har skett parallellt med den i Sverige. Där var det bland andra astrofysikern Pierre Léna och nobelpristagaren och Cernforskaren Georges Charpak som var drivande. Charpak var god vän med fysikpristagaren Leon Lederman i Chicago, som hade gjort stora insatser för att utbilda naturvetenskapslärare i USA. Fransmännen fastnade för det amerikanska konceptet Insight, och startade på dess grund programmet *La main à la pâte*.

Under 2014 har gymnasieläraren Johanna Lundström, ledamot i kommittén för skolfrågor hos KVA, studerat framför allt fortbildningen inom LMAP, vilken till stor del sker i klassrummet. LMAP-läraren får en följare som är med under åtta lektioner och därefter utvärderar och diskuterar undervisningen tillsammans med läraren. Denne följare kan vara en universitetsstudent eller i vissa fall en pensionär som har kunskaper i det aktuella ämnet. För studenten räknas detta uppdrag som en kurs på 3 poäng, medan pensionären arbetar ideellt. I LMAP finns liksom i NTA materiallådor till varje tema, och dem får lärarna själva packa.



– Jag har varit med vid cirka 15 lektioner i lågstadielklasser i olika skolor i Paris, berättar Johanna Lundström. Jag har pratat med lärare, studenter och deras lärare vid universitetet. De som har allra mest nytta av systemet med följare är just studenterna, som lär sig att prata om naturvetenskap med barn.

Följarsystemet ger också läraren en mycket bra fortbildning, menar Johanna Lundström. Något som naturligtvis kommer eleverna till del i form av bra undervisning. Hon tycker att materialet som används i LMAP ger en bra grund på ett lekfullt sätt. Eleverna lär sig bra, mycket tack vare att lektionerna läggs upp steg för steg och att läraren ser till att alla har förstått ett steg innan man går vidare till nästa.

Idag är det drygt 10 procent av skolorna i Frankrike som använder sig av LMAP.

– LMAP har lyckats bygga ett rejält nätverk. Det har nog underlättats av att utbildningsväsendet i Frankrike är mer centralstyrt än till exempel i Sverige. Visserligen får lärarna sin lön från kommunen, men organisatoriskt ligger skolans alla stadier och universiteten under utbildningsdepartementet. Detta gör att det blir lättare att mobilisera universiteten till att medverka i LMAP.

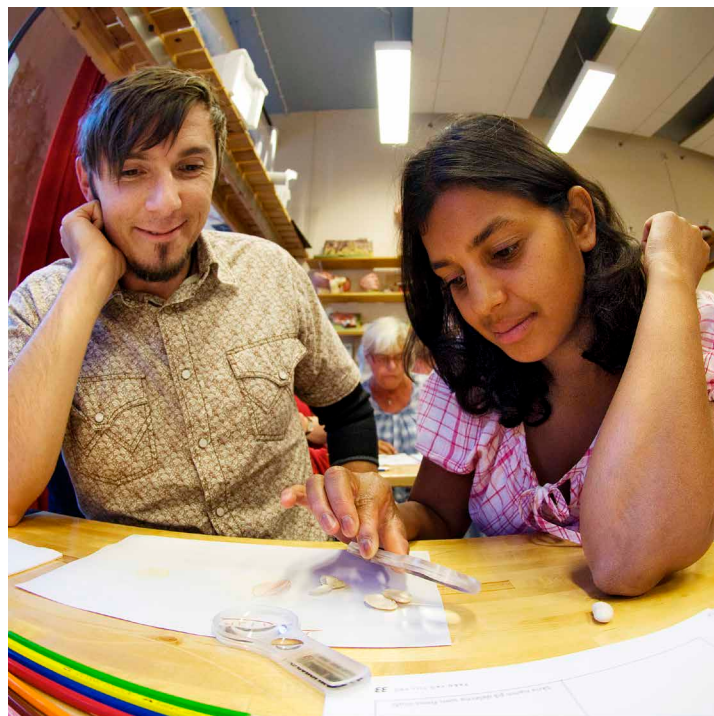
– Det var också intressant att upptäcka de franska lärarnas intresse för nordisk undervisning. Flera uttryckte att de gärna skulle se en svängning från den ofta strikta franska stämningen i klassrummet till en mer nordisk "barnvänlig" tradition.

Johanna Lundström kommer att använda sina iakttagelser från Frankrike i sin mastersuppsats vid Stockholms universitet. Hon är särskilt intresserad av gränslandet mellan ett mer barnsligt sätt att tala om naturvetenskap och det "naturvetenskapliga etablissemangets" språkbruk.

Vad händer internationellt 2015? Svenska NTA Skolutveckling väntar med spänning på den stora utvärdering som görs av LASER-modellen i USA. LASER är namnet på det amerikanska skolutvecklingskonceptet och uttyds Leadership and Assistance for Science Education Reform och har fem element: "research-based, inquiry-driven curriculum, professional development, materials support, administrative and community support, and appropriate assessment". Det är detta koncept i sin helhet som NTA bygger på. NTA:s teman utgör det som benämns "inquiry-driven curriculum", men även de övriga komponenterna i LASER-modellen finns utvecklade i NTA-programmet,

Utvärderingen utförs under fem år i New Mexico, North Carolina och Houston och omfattar uppåt 90 000 elever ur olika etniska och socioekonomiska sammanhang. Resultaten kan väntas under 2015.

För NTA Skolutveckling är det en oerhört viktig utvärdering, säger utvecklingschef Gerd Bergman:



– Vi kommer att få reda på de olika insatsernas betydelse för elevernas lärande, som det hela ytterst syftar till. Det kommer att få betydelse för programmet världen över och alla som arbetar med det.

– Det som är så fantastiskt med konceptet är att så många lärare och elever i många länder arbetar med samma teman och på i princip samma sätt. Därför har vi också stora möjligheter att lära av varandra i utbyten mellan lärare, skolor och nationella organ.

NTA Skolutveckling fortsätter att utveckla de kontakter i Europa som knutits genom medverkan i olika EU-projekt och hoppas även på ett framtida samarbete med de nordiska grannländerna.



# Händelser och aktiviteter under 2014

## Drift och utbildningsverksamhet

### Antal medlemmar

NTA Skolutveckling hade vid 2014 års ingång 144 medlemmar – 116 kommuner och 17 fristående skolor och 11 övriga medlemmar. Under året har det tillkommit 6 medlemmar, 4 kommuner och 2 fristående skola.

I december 2014 samlades medlemskapen för alla skolkoncerner som ingår i AcadeMedia AB i ett enda medlemskap hos huvudkoncernen. Det innebär att även alla skolor och förskolor inom Pysslingen och Vittra kan arbeta med NTA. De skolor som hade ingått i Academedia Fria grundskolor hade redan införlivats i Pysslingens organisation. För föreningen blir konsekvensen en minskning av antalet medlemmar inom kategorin "Övriga" där koncerner och en myndighet ingår.

Slutsumman vid årets slut blir därför 148 medlemmar varav 120 är kommuner.

### Antal barn/elever och pedagoger/lärare som arbetar med NTA

118 medlemmar valde att teckna årsavtal under 2014, för grundskolan och/eller förskolan. Det gav över 40 000 elever i grundskolan och nära 7 000 barn i förskolan, obegränsad tillgång till NTA-programmet under året. Det har skett en marginell ökning av antalet barn i förskolan medan antalet elever i grundskolan återigen ökar efter förra årets stagnation. 45 % av medlemmarna har arbetat med NTA i förskolan under 2014.

Under 2014 arbetade ca 7600 lärare i grundskolan och ca 3000 pedagoger i förskolan med minst ett NTA-tema.

För mer detaljer i medlemmarnas rapportering och en analys av deras svar, se bilagan *Medlemsrapport 2014*.

|                   | Antal barn<br>i förskolan | Antal<br>elever F–9 |
|-------------------|---------------------------|---------------------|
| Höstterminen 2013 | 18 652                    | 148 545             |
| Höstterminen 2014 | 18 863                    | 162 596             |

### Spridningsvägar

Av de kommuner och fristående skolhuvudmän som blivit medlemmar under 2014 har de flesta fått kännedom om NTA via närliggande medlemmar. I några fall har lärare som bytt kommun eller till en fristående skolhuvudman lyckats få den nya huvudmannen intresserad av att bli medlem.

### Hemsidan

Statistik från Google Analytics: Mellan den 1 januari 2014 och 31 december 2014, hade hemsidan 49 082 unika besökare, en ökning med 7 % jämfört med samma period under 2013.

46,5 % av besökarna har återkommit minst en gång.

Det går även att få fram information på ortsnivå. Där det påfallande många orter som inte tillhör våra medlemmar där det har skett en ökning av besöken. Ökningen är inte lika stor hos de flesta av våra medlemmar. Det kan kanske förklaras av att det var under 2013 som allt fler lärare och pedagoger, som arbetar med NTA, hittade till hemsidan. När de återkommer så registreras det som ett återkommande besök.

7 146 personer är registrerade på hemsidan. Det är en ökning med över 1900 personer sedan 2013.

|                          |        | Kommuner | Fristående skolor | Övriga |
|--------------------------|--------|----------|-------------------|--------|
| Medlemmar 1 januari 2014 |        | 116      | 17                | 11     |
| Tillkomna under 2014     | Våren  | 2        | 1                 | 0      |
|                          | Hösten | 2        | 1                 | – 2    |
| Summa                    |        | 120      | 19                | 9      |

## Utåtriktad verksamhet

### QUALIS NÄTVERSKONFERENS

Den 8–9 april presenterades NTA vid Qualis Nätverkskonferens i Stockholm. Karin Nyberg från Klippans kommun, Annika Larsson från Stockholm stad och Jan Isaksson från Danderyds kommun ansvarade för varsin presentation.

### MALMÖMÄSSAN

Den 14–15 oktober medverkade NTA Skolutveckling på Malmömässan. Montern bemannades av Karin Nyberg från Klippans kommun, Sylvia Wendel Lundkvist och Lii Österbom från Bjuvs kommun.

### SKOLFORUM

Den 27–28 oktober medverkade NTA Skolutveckling på Skolforum på Stockholmsmässan. Montern bemannades av personal från NTA:s nationella kansli. Ulrika Johansson, Linköpings kommun, höll i ett seminarium om NTA och kollegialt lärande.

Designen, av den 18 kvm stora montern, gjordes av Sture Exhibitions & Events AB. Montern var mycket strategiskt placerad och särskilt den första dagen var det många som kom förbi och tog sig tid att stanna till. Som tidigare år är det mest lärare och pedagoger som redan arbetar med NTA som besöker montern.

### TEKNIKCOLLEGE RIKSKONFERENS

Den 6 november medverkade NTA med en liten monter vid Teknikcollege Rikskonferens i Uppsala. Målgruppen för konferensen var aktörer som på olika sätt är engagerade i landets teknikcollege. Marcus Haglöf Borlänge kommun och Louise Hockman från Älvkarleby kommun, bemannade montern om berättade om NTA och om föreningens strävan om att samverka med lokalt arbetsliv.

## Samordnarutbildning

Föreningens årliga samordnarkonferens anordnades som brukligt de första vardagarna i februari. På konferenshotellet Utsikten Meetings i Nynäshamn träffades 146 samordnare för att få aktuell information från det nationella kansliet och för att få möjlighet att diskutera i sina regionala grupper. Förutom det bjöds de på ett par föreläsningar;

- **Camilla Börjesson**, Skara kommun, berättade om kommunens kvalitetsarbete inom NO/Tk och matematik
- **Joakim Magnusson**, Stockholm stad, berättade om hur man kan använda sig av mentometerknappar i undervisningen.

Den andra dagen kunde alla välja mellan föreläsningar som låg parallellt. Där presenterades;

- **NTA och kollegialt lärande**  
av Ulrika Johansson i Linköpings kommun
- **Underlag och innehåll i introduktionsutbildningar**  
av Marja Andersson
- **Hur går vi vidare med NTA och bedömning?**  
Presentation och workshop med Pia Larsson, Nacka kommun.
- **Att utveckla teknikinnehållet i förskoleteman**  
Presentation och workshop med Jan Isaksson, Danderyds kommun.
- **Vision Ransberg- NTA och NT-arbetet i förening med stöd av IKT** av Maria Zell, Tibro kommun.
- **Pedagogisk dokumentation i förskolan med stöd av läsplattor** av Anna-Carin Nilsson, Östersunds kommun.

Förutom samordnarkonferensen har det under året tagits fram en **Handbok för NTA-samordnare**. I handboken finns 17 års erfarenhet av uppdraget dokumenterat och strukturerat så att den ska vara användbar både för nya samordnare och för dem som har haft uppdraget en längre tid. Handboken är utskickad som PDF till samtliga samordnare och alla nya samordnare får den i de första kontakterna med det nationella kansliet. Dessutom finns den att läsa på NTA:s hemsida.

Ytterligare ett dokument – **Handledning för introduktionsutbildare** har tagits fram under året. Syftet med det är att samla all information som finns om den obligatoriska introduktionsutbildningen, så att alla samordnare ska kunna hålla sina egna introduktionsutbildningar efter att de har medverkat i den första utbildningen som föreningen bjuder nya medlemmar på. I samband med att handledningen skrevs skapades en ny powerpointpresentation som är tillgänglig för alla som ska genomföra en introduktionsutbildning.

## Utbildning av medlemmarnas utvecklingsgrupper

Förra årets steg 1-utbildning följdes upp med en utbildning för utvecklingsgrupper, steg 2. Fokus låg på kvalitetsarbete och samverkan med det omgivande samhället. Föreläsare var Camilla Jansson Skara kommun, Louise Hockman Älvkarleby, Jan Hylén Education Analytics, Bengt Nilsson Stockholms stad och Marja Andersson. Det var 19 personer som representerade fem kommuner som deltog på utbildningen.

Satsningen på utbildningen för utvecklingsgrupper gör för att det är tydligt att medlemmar som har en utvecklingsgrupp i större utsträckning använder NTA i

skolutvecklande syfte, än de medlemmar där NTA-samordnaren är ensam att hantera konceptet. Mer om detta går att läsa i "Medlemsrapport 2014". Därför är det vikande intresset för utbildningen för utvecklingsgrup- per oroande. För att diskutera hur utbildningen kan vidareutvecklas hölls ett idéseminarium i september. En slutsats av seminariet var att vi ska testa att låta med- lemmarna styra form och innehåll i utbildningen och att utbildningarna anordnas ute i regionerna om det är möj- ligt. Under våren 2015 kommer medlemmarna få ansöka om att en utbildning hålls nära dem. Former och krite- rier tas fram i början av våren.

## Samverkan med högskolor

Föreningen fortsatte sin satsning på att köpa poäng- givande kurser för grundlärare från Högskolan Dalarna. Utbildningen går på heldistans med seminarier och gruppdiskussioner via webben.

Under vårterminen gick 21 st 4–6-lärare en 7,5 hp-kurs i fysik och under höstterminen gick 25 st 4–6-lärare motsvarande kurs i biologi. Sedan vi började erbjuda dessa kurser har totalt 105 lärare gått minst en av kurserna. 38 av dem har läst alla tre kurserna och har därmed kunna få legitimation i biologi, fysik och kemi. 20 lärare har hunnit läsa två av kurserna.

## Temautbildare

Under våren 2014 utbildades 19 nya utbildare, som representerade 11 medlemskommuner, i NTA:s teman för grundskolan. Utbildningen pågick i fyra dagar. Totalt finns det drygt trehundra godkända utbildare som är aktiva och utbildar i något eller några av grundskolans 18 olika teman.

Det fanns inget behov av att anordna någon utbild- ning för utbildare i matematiktemat Mönster och alge- bra. Det finns nu 32 utbildare i temat fördelade på 28 medlemmar.

I april 2014 utbildades 13 nya utbildare i förskolans teman. De finns nu 56 utbildare i minst ett av förskolans teman. De är fördelade på 39 kommuner.

Fördjupande utbildningar för temautbildare ansvarar regionerna för och föreningen står för kostnader upp till 1000 kr per deltagande utbildare. Under 2014 gjordes en gemensam satsning på "NTA och kollegialt lärande". Region Syd, Öst, Väst och Mitt anordnade varsin utbild- ningsdag, medan region Storstockholm, Mälardalen och Norr erbjöds att välja mellan två utbildningsdagar på KVA. Totalt deltog ca 120 samordnare och utbildare vid någon av utbildningsdagarna.

## Regional organisation

Inför sommaren 2014 gick Per Lindgren i pension och därför genomfördes rekryteringsprocess där samtliga samordnare i regionen fick möjlighet att anmäla sitt intresse för uppdraget som regional samordnare i region Mitt. Veronica Östman i Sandvikens kommun tillträdde som Pers ersättare den 1 juli.

Regionala samordnare:

### Per Lindgren

Borlänge kommun – region Mitt. Vt. 2014

### Veronica Östman

Sandvikens kommun – region Mitt. Ht. 2014

### Pia Norrthor

Danderyds kommun – region Storstockholm

### Tomas Eriksson

Eskilstuna kommun – region Mälardalen

### Asta Nilsson

Kiruna kommun – region Norr

### Inger Nilsson

Linköpings kommun – region Öst

### Cecilia Johammar Persson

Hjo kommun – region Väst

### Karin Nyman

Klippans kommun – region Syd

Höstens regionala konferenser genomfördes i Sigtuna kommun, Bromölla kommun, Norrköpings kommun, Gävle kommun, Heliås lärocentrum i Sundsvall och Skara kommun. Gillis Persson representerade NTA:s nationella kansli i Sundsvall och Gävle, medan Marja Andersson medverkade i Sigtuna, Bromölla, Norrköping och Skara.

De regionala samordnarna har samlats på KVA i Stock- holm samt haft en gemensam konferens från lunch till lunch. Syftet är att de regionala samordnarna ska vara väl insatta i det nationella arbetet och få tid att disku- tera utvecklingen i regionerna. De deltog även i den årliga utvärderings- och planeringskonferensen på Dalarö i juni.

## Styrelseseminarium

I början av november samlades NTA Skolutvecklings sty- relse och personal på Krusenbergs herrgård i Knivsta kommun. Mötet var förlagt från lunch till lunch och dag två ägnades till största delen åt ett ordinarie styrelse- sammanträde. Dag ett ägnades åt fördjupade diskussio- ner kring några av de frågor som skulle komma upp vid styrelsemötet dagen efter samt åt diskussioner kring mål och vision.

## Ekonomi

Antalet elever som arbetar med NTA-teman ökade något under 2014. Den centrala administrationen hålls fortfarande på en effektiv minimal nivå. Föreningens ekonomi är stabil.

### VAD ANVÄNDER FÖRENINGEN PENGARNA TILL?

Under 2014 har föreningen fått in intäkter på drygt 6 600 000 kr via medlemsavgifter, elevavgifter och årslicenser. Samtidigt det kommit in drygt 8 000 000 kr från externa finansiärer för att användas i olika utvecklingsprojekt, som påbörjats under 2014. En del av dessa medel avser projekt som fortsätter under 2015. NTA:s utvecklingsprojekt kommer sedan medlemmarna till del utan att det kostar dem något extra.

Årets kostnader fördelar sig på följande sätt;

|                                                      | <b>Elevavgifter,<br/>årslicenser</b> | <b>Externa<br/>medel</b> |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Utbildningar,<br>bidrag och stöd till<br>medlemmarna | 66 %                                 | 0 %                      |
| Lagstadgat styrelse-<br>och föreningsarbete          | 19 %                                 | 0 %                      |
| Marknadsföring                                       | 4 %                                  | 0 %                      |
| Utvecklingsarbete                                    | 11 %                                 | 100 %                    |
|                                                      | <b>100 %</b>                         | <b>100 %</b>             |

# Utvecklings- och utvärderingsverksamhet

## Utveckling av nya teman

### FÖRSKOLETEMA LJUS

Under vårterminen 2014 utvecklade Fenomenmagasinet experiment inom området ljus, som passar till verksamheten i förskolan. Experimenten berör bland annat lek med skuggor och lek med regnbågens färger. Dessa undersökningar presenterades vid en utprovningssdag i oktober för 14 utprovare från olika delar av landet.

Under perioden oktober 2014 till januari 2015 testades dessa undersökningar i förskolorna. I projektgruppen för det nya NTA-temat ingår representanter från NTA, Fenomenmagasinet samt NV-didaktiker. Temat blir klart i juni 2015.

### TEKNIKTEMA ÅK 1-3

Det har under många år efterfrågats mer stöd för teknikundervisning inom NTA-programmet. Professor emeritus Göran Grimvall, KTH, IVA-ledamot och ordförande i NTA:s Vetenskapliga råd, har under hösten 2014 utvecklat ett tekniktema för åk 1-3. Ett förslag togs fram redan under 2013 och utprovades under våren 2014. Göran utvecklar temat tillsammans med materialexperterna på NT-skolmateriel samt NV-didaktikern Britt Lindahl, Högskolan i Kristianstad. Temat färdigställs under våren 2015.

## Kompetensutveckling för läraree

Under hösten 2014 har vi haft möjlighet att anordna ett antal kursdagar som har gett många lärare kunskap och inspiration, vilket de i sin tur sprider i NTA:s lokala nätverk.

- ▶ Vidareutbildningsdag för temat **Matens kemi**: Dagen innehöll information om nyheterna i det reviderade temat. Huvudpunkterna var koppling till kursplanerna, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt förstärkt ämnesteorier och ämnesdidaktik. I programmet ingick även föreläsningar av forskare om de nya nordiska näringsrekommendationerna samt om diabetes typ 1.
- ▶ Skola och arbetsliv i samverkan. Lärare och samordnare från NTA-nätverket mötte representanter från företag och branschorganisationer för att utbyta erfarenheter och vidareutveckla samverkansformer.
- ▶ Hållbar utveckling. En kursdag anordnades för lärare i åk 8 och 9 som var intresserade av att vidareutveckla sin undervisning kring energi och hållbar utveckling.
- ▶ Kollegialt lärande. De lärare som arbetar med **NTA och kollegialt lärande** (ett stödmaterial för lärare som vill utveckla sin NT-undervisning) möttes för att utbyta erfarenheter av det kollegiala lärandet.

- ▶ NTA för särskola och nyanlända. En kursdag anordnades för de lärare som arbetar med NTA i grundsärskolan och med barn som nyss anlänt till Sverige. Dessa lärare gav synpunkter på det material som tagits fram för att individanpassa ett av NTA-temana (**Kretsar kring el**).

Lärarna som deltog i ovanstående kursdagar kommer från olika regioner i landet. Dagarna har varit mycket uppskattade och lärarna har tagit med sig kunskap och inspiration direkt till sina klassrum.

## Samarbete skola och arbetsliv

### FADDERTEKNIKTEMADAG

Vi har stärkt NTA-programmets satsning på samarbete mellan skola och arbetsliv med en inspirationsdag som anordnades i november, se beskrivning ovan. Dessutom har vi provat ut en modell för en enkel och konstruktiv form av samarbete mellan skola och arbetsliv: en fadder-tekniktemadag. Den har utvecklats av NTA-samordnaren i Kiruna och bygger på att faddrar från näringslivet kommer till klassens temadag och deltar aktivt i en konstruktionsövning. En manual för en sådan dag och en film som ger stöd för lärare som vill genomföra detta koncept har tagits fram.

### NTA OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Under 2014 har "NTA och kollegialt lärande" tagits i drift. Handledarutbildningar har genomförts. Ett fortsatt uppföljnings- och utvecklingsarbete har pågått under hösten 2014.

## Komplettering av befintliga teman

### VIDAREUTVECKLING AV TEMAN

Under 2014 vidareutvecklade NTA temat Matens kemi och tema Papper. Vi har förstärkt lärarhandledningarna med stöd för bedömning av elevers lärande samt utökat stödet i ämnesteorier och ämnesdidaktik. Dessutom har vi vävt in i temat hur man kan arbeta språk – och kunskapsutvecklande när man undervisar med dessa teman. Till dessa teman har NTA även producerat temaböcker.

### DIGITALA KOMPLEMENT TILL BEFINTLIGA TEMAN

En viktig del av utvecklingen av NT-undervisningen är att utveckla digitala komplement. NTA har möjlighet att lägga filmer, animationer etc. på hemsidan som visar på hur kunskaper i kemi, fysik, biologi och teknik kan användas i olika verksamheter i arbetslivet. Förhoppningsvis leder detta till ett ökat intresse för studier inom NT-sektorn i framtiden.

NTA har också producerat filmer som visar arbete med tema **Jord** respektive tema **Matens kemi** i klassrummet. Filmerna innehåller också avsnitt som beskriver undervisning inom de aktuella områdena på gymnasieskolan.

Filmerna avslutas med intervjuer på arbetsplatser med geologer, forskare inom nutrition etc.

NTA har även tagit fram digitala korta filmavsnitt till tekniktemat som vi håller på att utveckla. Syftet med dessa filmer är att framhålla hur olika anordningar, t ex skyddsutrustning används i arbetslivet. En film beskriver arbetet med utprovningen av det framtagna tekniktemat i klasser på lågstadiet. Den blir mycket användbar när temat är klart och vi ska informera om temat. Många lärare är ovana vid att undervisa i teknik på lågstadiet, en film som visar en del av temat ger förhoppningsvis inspiration. I samma syfte har vi producerat filmer om forskollärare som i barngrupp genomför naturvetenskapliga undersökningar.

#### **TEMABÖCKER PÅ LJUDFILER**

De temaböcker vi har framställt när vi har vidareutvecklat befintliga teman har endast funnits i tryckt form. Många lärare har efterfrågat inlästa temaböcker för de elever som har svårigheter att läsa texter på grund av synskada eller lässvårigheter. Vi har nu läst in temaboken till *Matens kemi* och lagt in denna på NTA:s hemsida.

#### **NTA för grundsärskolan och för barn som är nyanlända till Sverige, "NTA Special"**

Inom NTA-programmets teman finns många uppdrag som lämpar sig väl för elever med behov av lättlästa uppdrag, dels barn i grundsärskolan, dels barn som är nyanlända till Sverige. Under höstterminen utvecklade NTA en temahandledning till temat Kretsar kring el för grundsärskolan. Under vårterminen 2015 kommer detta tema att utprovas av lärare på särskolan.

#### **NTA och språkutvecklande arbetssätt**

Under 2014 har vi utvecklat idéer om hur man kan stärka ett språkutvecklande arbetssätt när man undervisar med NTA-teman. Dessa ligger till grund för utbildningsdagar för NTA-samordnare och NT-utvecklare som anordnas under våren 2015.

#### **Internationellt samarbete**

NTA har under året haft kontakter med Smithsonian Science Education Center (SSEC) och andra länders skol-utvecklingsprogram med fokus på erfarenhetsutbyte kring utvärdering och kompetensutveckling. I februari 2014 deltog två samordnare i utbildningar för tema-utbildare (STC-teman) i USA. NTA har, tillsammans med representanter från KVA, deltagit vid två konferenser (Rom och Peking), som arrangerats inom akademiernas internationella nätverk. Värdefulla kontakter med andra projekt som bygger på STC-teman, har knutits. NTA blev inbjuden att presentera verksamheten vid ett seminarium i Berlin för lärare, näringsliv och akademiledamöter

vilket arrangerades av NTA:s motsvarighet i Tyskland, TuWas ([www.tuwas-deutschland.de](http://www.tuwas-deutschland.de)).

#### **Utvärdering av NTA-programmet**

En noggrann undersökning av tänkbara aktörer för genomförande av utvärderingen av effekter av NTA på elevers lärande, genomfördes under året. Resultatet blev att IFAU (Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering) kommer att genomföra denna utvärdering 2015 – 2017.

#### **NTA:s vetenskapliga råd**

Det vetenskapliga rådet har under 2014 haft tre möten. Vid dessa möten har rådet faktagranskat och godkänt följande: NTA och kollegialt lärande, temabok och temapärm för *Matens kemi* samt för *Papper*.

**Göran Grimvall,**

prof. emeritus, KTH, ledamot i IVA (ordförande)

**Hans Hansson,**

prof. teoretisk fysik, Stockholms universitet, ledamot KVA.

**Lena Kjellén,**

professor i medicinsk glykobiologi, Uppsala universitet, ledamot KVA.

**Britt Lindahl,**

universitetslektor, ämnesdidaktik, Högskolan Kristianstad.

**Christina Moberg,**

prof. organisk kemi, KTH, ledamot i KVA och IVA.

**Åke Ingeman,**

professor i ämnesdidaktik med inriktning mot naturvetenskap och teknik, Göteborgs universitet.

**Per Olof Wickman,**

professor i Naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet

# Årsredovisning 2014

## Förvaltningsberättelse

### Medlemmar

#### KOMMUNER

Ale, Aneby, Arboga, Arvika, Askersund, Avesta, Bjuv, Bollnäs, Borlänge, Botkyrka, Boxholm, Bromölla, Danderyd, Eda, Eskilstuna, Essunga, Fagersta, Falun, Finspång, Gagnef, Gislaved, Gnesta, Gnosjö, Gotland, Gävle, Göteborg, Habo, Hallsberg, Hallstahammar, Haninge, Hedemora, Helsingborg, Hjo, Huddinge, Hudiksvall, Hultsfred, Håbo, Höganäs, Högsby, Järfälla, Jönköping, Kalix, Kalmar, Karlsborg, Karlshamn, Karlskoga, Karlskrona, Karlstad, Katrineholm, Kinda, Kiruna, Klippan, Knivsta, Kramfors, Kumla, Kungsör, Köping, Landskrona, Leksand, Lidingö, Lidköping, Linköping, Ljusdal, Ludvika, Malung-Säter, Mjölby, Mora, Motala, Mönsterås, Nacka, Norberg, Nordanstig, Norrköping, Nykvarn, Nyköping, Nässjö, Oskarshamn, Oxelösund, Ronneby, Rättvik, Salem, Sandviken, Sigtuna, Skara, Skellefteå, Sollentuna, Stockholm, Strängnäs, Sundbyberg, Sundsvall, Säfte, Säter, Söderhamn, Södertälje, Sölvesborg, Tibro, Tidaholm, Tierp, Torsby, Tranås, Trosa, Tyresö, Umeå, Upplands-Bro, Upplands Väsby, Vadstena, Vilhelmina, Vimmerby, Vingåker, Vänersborg, Värnamo, Västervik, Västerås, Åre, Åtvidaberg, Älvkarleby, Ängelholm, Örnsköldsvik, Östersund, Övertorneå. (totalt 120 st, f å 116 st)

#### FRISTÅENDE

Ahlafors fria Skola, Alma skolan, Enigma Omsorg AB, Europaskolan Grundskolan, Fridhems friskola i Örebro, Friskolan Karlavagnen, Gefle Montessoriskola, Helleborusskolan, Knivsta

Pastorat, Lunaskolan i Stockholm, Läraskolan i Bålsta, Maria Montessoriskolan i Staffanstorps, Urfjäll Montessoriskola i Kungsängen, Strandskolan i Kungälv, Täby friskola, Västansfors Västervåla församling, Älvboda friskola i Älvkarleby, Ösbyskolan. (totalt 18 st, f å 18 st)

#### ÖVRIGA

Academedia AB, Internationella Engelska Skolan AB, Enigma AB, Folkuniversitetet reg. Syd, Montessoriskolor Halmstad, Heliås Lärcentrum AB, Jensen Education Collage AB, Magnetica Education, Specialpedagogiska skolmyndigheten, ULNO AB Prolympia, Utvecklingspedagogiska Sverige AB, Vetenskapsskolan AB.

### Information om verksamheten

Föreningen har till ändamål att främja medlemmarnas ekonomiska intressen och utvecklingssträvanden genom att i nära samverkan med Kungl. Vetenskapsakademien och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien tillhandahålla och utveckla tjänster och material som stöd i medlemmarnas strävan att stimulera och stärka dels lärares, dels barns och ungdomars intresse för och kunskapsutveckling i naturvetenskap och teknik i grundskolan.

### Resultat och ställning

Medlemmarnas insatser för medlemskap i föreningen uppgår till 2 295 000 kronor.

Årets resultat uppgår till 1 422 540 kronor.

### Väsentliga händelser under räkenskapsåret och efter dess utgång

Oförbrukade medel utveckling har intäktsförts med 1 256 179 kr från föregående års bokslut. Under året har styrelsen haft 6 ordinarie sammanträden samt ett endygns styrelseseminarium. 120 kommuner och 18 fristående skolor och 11 övriga enheter har varit medlemmar i föreningen under året. Under höstterminen har 181 459 barn/elever arbetat med NTA teman. Av dessa har 15 medlemmar årsavtal för förskola och/eller grundskola. Verksamheten under 2014 redovisas i verksamhetsberättelsen.

### Förslag till vinstbehandling

För behandling i föreningsstämman står följande överskott.

|                     |                  |
|---------------------|------------------|
| Balanserat resultat | 2 749 305        |
| Årets vinst/förlust | 1 422 540        |
| <b>Totalt</b>       | <b>4 171 845</b> |

Styrelsen föreslår att avsätta 72 000 kr till reservfonden och resten överförs i ny räkning.

Vad beträffar föreningens resultat och ställning i övrigt, hänvisas till efterföljande resultat- och balansräkningar med tillhörande bokslutskommentarer.

# Resultaträkning

BELOPP I KR

| <b>Intäkter</b>                          | <b>Not</b> | <b>2014-01-01<br/>-2014-12-31</b> | <b>2013-01-01<br/>-2013-12-31</b> |
|------------------------------------------|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Elevavgifter                             |            | 6 221 405                         | 6 057 109                         |
| Bidrag                                   |            | 6 873 936                         | 4 663 419                         |
| Övriga intäkter                          |            | 1 233 258                         | 1 415 093                         |
| <b>SUMMA INTÄKTER</b>                    |            | <b>14 328 599</b>                 | <b>12 135 621</b>                 |
| <b>Kostnader</b>                         |            |                                   |                                   |
| Övriga externa kostnader                 |            | -8 441 965                        | -9 049 384                        |
| Personalkostnader                        | <b>2</b>   | -3 641 260                        | -1 938 683                        |
| <b>SUMMA KOSTNADER</b>                   |            | <b>-12 083 225</b>                | <b>-10 988 067</b>                |
| <b>Rörelseresultat</b>                   |            | <b>2 245 374</b>                  | <b>1 147 554</b>                  |
| <b>Resultat från finansiella poster:</b> |            |                                   |                                   |
| Ränteintäkter                            |            | 201 802                           | 77 447                            |
| Räntekostnad                             |            | -                                 | -35 279                           |
| <b>RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER</b> |            | <b>2 447 176</b>                  | <b>1 189 722</b>                  |
| Bokslutsdisposition                      | <b>5</b>   | -617 000                          | -300 000                          |
| Skatt på årets resultat                  |            | -407 636                          | -199 608                          |
| <b>ÅRETS RESULTAT</b>                    |            | <b>1 422 540</b>                  | <b>690 114</b>                    |

# Balansräkning

BELOPP I KR

| <b>Tillgångar</b>                        | <b>Not</b> | <b>2014-12-31</b> | <b>2013-12-31</b> |
|------------------------------------------|------------|-------------------|-------------------|
| <b>Anläggningstillgångar</b>             |            |                   |                   |
| <i>Finansiella anläggningstillgångar</i> |            |                   |                   |
| Andra långfristiga värdepappersinnehav   | 3          | 2 401 969         | 2 225 633         |
| <b>SUMMA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR</b>       |            | <b>2 401 969</b>  | <b>2 225 633</b>  |
| <b>Omsättningstillgångar</b>             |            |                   |                   |
| <i>Kortfristiga fordringar</i>           |            |                   |                   |
| Kundfordringar                           |            | 44 438            | 535 396           |
| Övriga fordringar                        |            | 54 304            | 2 882 897         |
| Interimsfordringar                       |            | 128 755           | 100 355           |
| <b>SUMMA KORTFRISTIGA FORDRINGAR</b>     |            | <b>227 497</b>    | <b>3 518 648</b>  |
| <i>Kassa och bank</i>                    |            | 7 946 229         | 4 732 192         |
| <b>SUMMA OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR</b>       |            | <b>8 173 726</b>  | <b>8 250 840</b>  |
| <b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>                  |            | <b>10 575 695</b> | <b>10 476 473</b> |
| <b>Eget kapital och skulder</b>          |            |                   |                   |
| <b>Eget kapital</b>                      |            |                   |                   |
| <i>Bundet eget kapital</i>               |            |                   |                   |
| Insatskapital                            |            | 2 295 000         | 2 220 000         |
| Reservfond                               |            | 162 000           | 127 000           |
|                                          |            | <b>2 457 000</b>  | <b>2 347 000</b>  |
| <i>Fritt eget kapital</i>                |            |                   |                   |
| Balanserat resultat                      |            | 2 749 305         | 2 094 191         |
| Årets resultat                           |            | 1 422 540         | 690 114           |
|                                          |            | <b>4 171 845</b>  | <b>2 784 305</b>  |
|                                          |            | <b>6 628 845</b>  | <b>5 131 305</b>  |
| <b>Obeskattade reserver</b>              | 5          | 1 200 000         | 583 000           |
| <b>Kortfristiga skulder</b>              |            |                   |                   |
| Leverantörsskulder                       |            | 343 432           | 1 906 542         |
| Skatteskulder                            |            | 271 560           | 30 906            |
| Oförbrukade medel utveckling             |            | 1 271 300         | 1 256 179         |
| Övriga skulder                           |            | 211 163           | 826 462           |
| Upplupna kostnader                       |            | 649 395           | 742 079           |
|                                          |            | <b>2 746 850</b>  | <b>4 762 168</b>  |
| <b>SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER</b>    |            | <b>10 575 695</b> | <b>10 476 473</b> |

## Poster inom linjen

BELOPP I KR

|                     | 2014-12-31 | 2013-12-31 |
|---------------------|------------|------------|
| Ställda säkerheter  | Inga       | Inga       |
| Ansvarsförbindelser | Inga       | Inga       |

## Noter med redovisnings- och värderingsprinciper

BELOPP I KR OM INGET ANNAT ANGES

### Not 1.

#### Allmänna redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad enligt Årsredovisningslagen. Tillämpade redovisningsprinciper överensstämmer med Årsredovisningslagen och Bokföringsnämndens allmänna råd för mindre ekonomiska föreningar, K2. Redovisningsprinciperna är oförändrade i jämförelse med föregående år.

#### Värderingsprinciper m m

Tillgångar, avsättningar och skulder har värderats till anskaffningsvärden om inget annat anges nedan. Finansiella anläggningstillgångar värderas till anskaffningsvärdet.

#### Fordringar

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till belopp varmed de beräknas inflyta.

### Not 2. Löner och ersättningar

|                                             | 2014-01-01<br>-2014-12-31 | 2013-01-01<br>-2013-12-31 |
|---------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Styrelsearvoden</b>                      | 104 371                   | 94 342                    |
| varav sociala avgifter                      | 18 871                    | 14 342                    |
| <b>Löner och andra ersättningar, övriga</b> | 2 664 812                 | 1 521 720                 |
| <b>Sociala avgifter</b>                     | 665 992                   | 376 464                   |
| varav pensionskostnad                       | 118 260                   | 54 623                    |

**Antal anställda 4 (3) varav 1 (1) man och 3 (2) kvinnor**

**Styrelsen består av 9 ledamöter varav 6 män och 3 kvinnor**

### Not 3. Andra långfristiga värdepappersinnehav

| <b>Aktieindexobligationer</b>                 | 2014-12-31       | 2013-12-31       |
|-----------------------------------------------|------------------|------------------|
| <i>Akkumulerade anskaffningsvärden</i>        |                  |                  |
| Vid årets början                              | 2 225 633        | 3 107 954        |
| Försäljning                                   | -880 464         | -1 182 321       |
| Inköp                                         | 1 056 800        | 300 000          |
| <b>UTGÅENDE ACKUMULERAT ANSKAFFNINGSVÄRDE</b> | <b>2 401 969</b> | <b>2 225 633</b> |
| Marknadsvärde                                 | 2 483 121        | 2 375 326        |

**Not 4. Eget kapital**

|                              | <i>Insatskapital</i> | <i>Reservfond</i> | <i>Balanserade medel</i> | <i>Årets resultat</i> | <i>Summa eget kapital</i> |
|------------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| <b>Ingående eget kapital</b> | 2 220 000            | 127 000           | 2 094 191                | 690 114               | 5 131 305                 |
| Inbetalt insatskapital       | 75 000               | -                 | -                        | -                     | 75 000                    |
| Omföring av fg års resultat  | -                    | -                 | 655 114                  | -690 114              | -                         |
| Årets resultat               | -                    | 35 000            | -                        | 1 422 540             | 1 422 540                 |
| <b>UTGÅENDE EGET KAPITAL</b> | <b>2 295 000</b>     | <b>162 000</b>    | <b>2 749 305</b>         | <b>1 422 540</b>      | <b>6 628 845</b>          |

**Not 5. Obeskattade reserver**

|                                   | <i>2014-12-31</i> | <i>2013-12-31</i> |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Periodiseringsfond taxeringsår 12 | 158 000           | 158 000           |
| Periodiseringsfond taxeringsår 13 | 125 000           | 125 000           |
| Periodiseringsfond taxeringsår 14 | 300 000           | 300 000           |
| Periodiseringsfond taxeringsår 15 | 617 000           |                   |
|                                   | <b>1 200 000</b>  | <b>583 000</b>    |

STOCKHOLM DEN 9 APRIL 2015

*Gillis Persson*  
(ordförande)*Pernilla Gustafsson*  
(vice ordförande)*Sam Månsson**Bengt Nilsson**Staffan Normark**Asta Nilsson**Johan Weigelt**Lars Rejdnell**Katarina Borg*

VÅR REVISIONSBERÄTTELSE HAR AVGIVITS DEN 9 APRIL 2015

*Michael Christensson*  
(auktoriserad revisor)*Lisbeth Wallin*





# Ständig utveckling

NTA introducerades i Linköpings kommun 1997 av Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) och har därefter kontinuerligt utvecklats i nära samarbete med kommuner och friskolor som är medlemmar i NTA Skolutveckling ekonomisk förening. Just nu arbetar elever i ca 40 % av Sveriges kommuner med NTA.

Från och med i juli 2013 har NTA Skolutveckling ekonomisk förening KVA:s uppdrag att utveckla, driva och utvärdera NTA-programmet



**NTA Skolutveckling ekonomisk förening**  
 c/o Kungliga Vetenskapsakademien  
 Box 50005, 104 05 Stockholm  
 tel: 08-673 95 21  
 e-post: [marja.andersson@ntaskolutveckling.se](mailto:marja.andersson@ntaskolutveckling.se)  
[www.ntaskolutveckling.se](http://www.ntaskolutveckling.se)