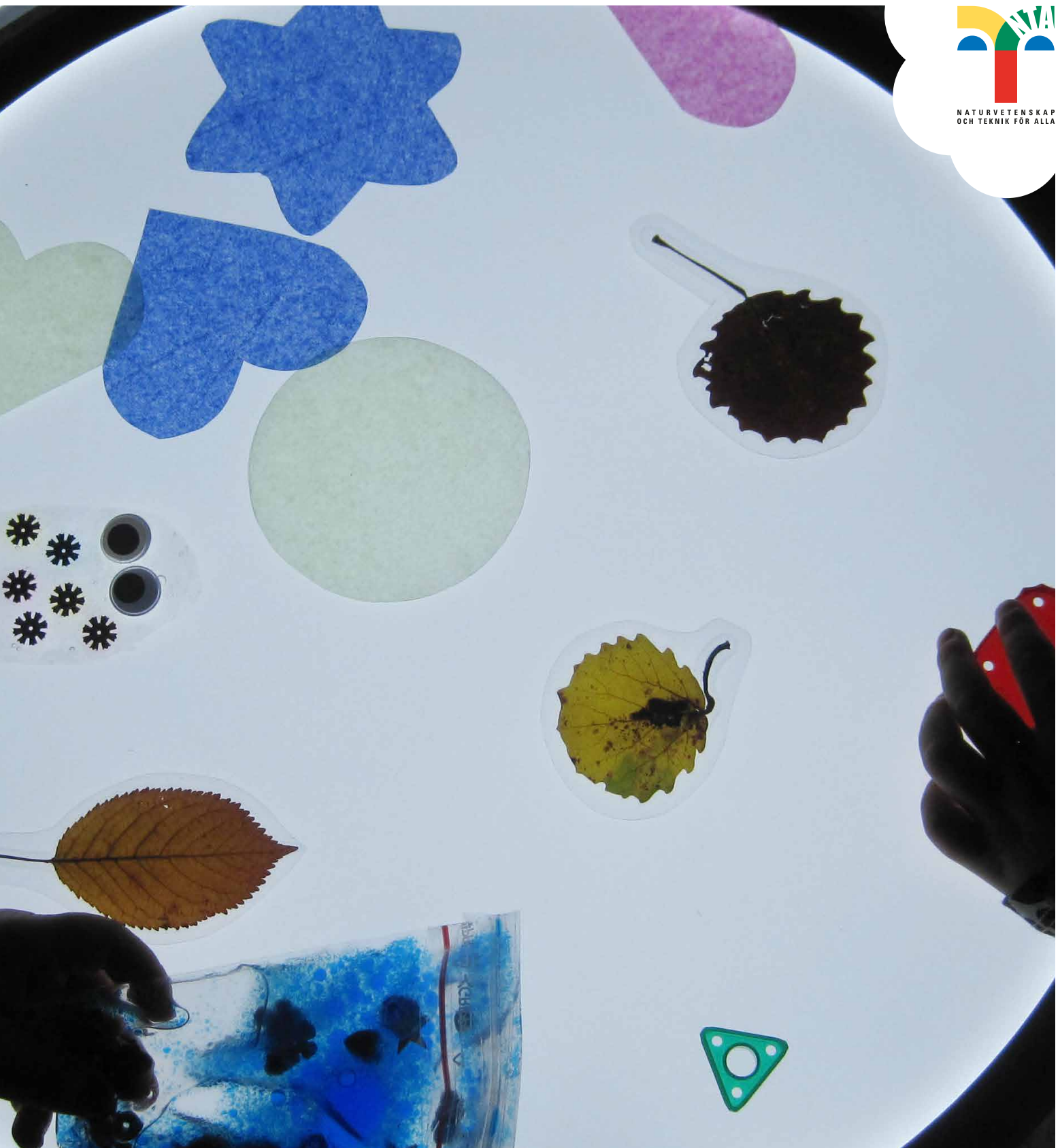




verksamhetsberättelse **2015**
för NTA Skolutveckling
ekonomisk förening

NTA Skolutveckling ekonomisk förening

c/o Kungl. Vetenskapsakademien

Box 50005, 104 05 Stockholm

www.ntaskolutveckling.se

Verksamhetsberättelse 2015 för NTA Skolutveckling ekonomisk förening

© **NTA Skolutveckling ekonomisk förening** 2016

Grafisk form och produktion: AB Typoform

Fotografier: Omslag Jeanette Kindhag, s 5 OJO/Johnér, s 6 och 7:1 Getty Images,
s 7:2 Carina Stål, s 8 Gunilla Oscarsson, s 9 Thinkstock.

Tryck: TMG Tabergs, 2016

Innehåll

Förord	2
NTA och kollegialt lärande	4
Temautveckling 2015	6
Tema Ljus svar på pedagogers efterfrågan	6
Språk viktigt när små lär teknik	7
Tekniken lyfter tema Papper	8
Händelser och aktiviteter under 2015	10
Drift och utbildningsverksamhet	10
Utvecklings- och utvärderingsverksamhet	14
Årsredovisning 2015	16
Förvaltningsberättelse	16
Resultaträkning	17
Balansräkning	18
Poster inom linjen	19
Noter med redovisnings- och värderingsprinciper	19

Förord

Under mer än 40 år har jag funderat över bra undervisning och gott ledarskap. Min erfarenhet är att det i många delar är samma sak. En god undervisningsmiljö bygger på en ömsesidig respekt och med en kunskap om didaktik och ämne, att man utmanar elevens nyfikenhet, erfarenhet och vetgirighet. Ett gott ledarskap innehåller dessa faktorer, och en skicklig lärare är även en naturlig ledare i klassrummet.

Naturvetenskapliga ämnen kan vara svåra att ta till sig då ämnesinnehållet ofta är "osynligt". Ett sätt att göra innehållet synligt är genom laborationer och undersökande arbetssätt där eleven får diskutera och finna svar på vardagliga problem. När dessa vardagliga problem knyts ihop till temastudier så ökar troligen kunskapen både om naturvetenskap och om teknikens möjligheter, men även om riskerna. Vikten av att alla elever får en god allmänbildning för att kunna delta i vårt demokratiska samhälle blir avgörande även för forskning och framtida näringsliv.

Som grundskolechef i Stockholm blev jag 2008 även ansvarig för den övergripande undervisningen i NO/Tk. Det fanns då, sedan ett antal år, en väl inarbetad NTA-organisation. Ett av uppdragen som grundskolechef var att vara ordförande i ledningsgruppen för NTA. Mycket av NTA:s verksamhet gav svar på de problemställningar som jag funderat på genom åren. Samarbetet med KVA och IVA gav dessutom en tillgång till ämnesexperter, vilket inte varit så vanligt inom grundskolan.

I juni 2015 anställdes jag som verkställande direktör för NTA Skolutveckling ekonomisk förening. Med min bakgrund, som ansvarig för NTA:s ledningsgrupp i Stockholm och ledamot i nationella styrelsen, ansåg jag att jag var väl insatt i föreningens arbete. Det här dryga halvåret har gett mig en helt annan insikt i vilket fantastiskt arbete som bedrivs i kansli och ute i kommuner och friskolor. Föreningens framgång är till stor del beroende av att samordnarna lyckas stödja lärarna och själva få stöd av sina chefer. Under år 2015 har samordnarnas arbete varit framgångsrikt främst på grundskolans F-6. Antalet elever som jobbat med NTA-teman har ökat med nästan 18 000, till ca 166 000 elever. Det mest glädjande är att ca 2000 lärare har börjat använda NTA:s teman och att ännu fler fått kompetensutveckling i de naturvetenskapliga ämnena.

Under året har vi skapat två nya teman, Ljus för förskolan och Testa teknik för F-3. Ljustemat, som har tagits fram tillsammans med Fenomenmagasinet, har finansierats av Postkodsstiftelsen via IVA. Temat har fått mycket positivt mottagande av förskolepedagogerna och förhoppningsvis kan antalet användare i förskolan åter öka. Temat Testa teknik är det första egenproducerade temat inom teknik initierat av prof. Emeritus Göran Grimvall. Förutom Göran har universitetslektor Britt Lindahl och Ulf Svensson från NT Skolmateriel ingått i utvecklingsgruppen. Testa teknik har tagits fram med medel från stiftelser och departement.

Under året har vi också fått fram två digitala teman, Kroppen (4-7) och Rymden (2-5). Det är ett första steg in i ett nytt skede. Det ska bli spännande att ta del av lärarnas synpunkter på dessa teman under 2016. Tema Rymden har astronom Marie Rådbo ansvarat för och tema Kroppen har professor Lena Tibell ansvarat för. IVA har stått för projektledningen och Marcus och Amalia Wallenbergs minnesfond har finansierat. Vetenskapliga rådet har som vanligt haft en stor roll som granskare av alla nya teman.

Förutom framtagandet av nya teman har ett antal befintliga teman reviderats. Arbetet med att anpassa teman till grundsärskolans undervisning och till elever som nyligen kommit till Sverige har pågått under 2015 och kommer att fortsätta under 2016. Andra områden som där projekt påbörjats under 2015 är inom Hållbar utveckling och Nätverk för ledningspersoner inom skola och förvaltning.

Ett stort tack till alla som bidragit till att 2015 blev ett så otroligt produktivt år. Ett särskilt tack till alla utprovare som testat och återkopplat alla teman.

Inom kansliet gör Marja och Gerd ett otroligt arbete för drift och utveckling av NTA. Jag har också under året tagit del av det goda arbete som utförs "lite mer i det tysta", av Anna-Karin, Gunnel och Anna. Ett stort tack till er alla för gott arbetsklimat och väl utförda gärningar.

Att ge våra barn och ungdomar en god utbildning är en gemensam skyldighet. Näringslivet behöver skickliga naturvetare och tekniker och det demokratiska samhället behöver aktiva, kunniga samhällsmedborgare. Det är min fulla övertygelse att NTA under 2015 varit en aktiv aktör för att uppnå dessa mål.

Bengt Nilsson

VD NTA Skolutveckling ekon. förening

NTA och kollegialt lärande

En ensam lärare kan mycket. Flera lärare tillsammans kan massor. NTA Skolutveckling hjälper dem att ta sin samlade kompetens tillvara genom en studiehandledning i kollegialt lärande.

Konceptet är ett komplement till övrigt stöd från NTA och har fokus på didaktiken. Det har väckt stort intresse och utvecklarna har fått arrangera fem handledarutbildningar. Tanken är att de som blivit handledare ska ordna kollegiala träffar i sina hemkommuner och presentera materialet, som är uppbyggt på tre fokusområden:

- Hur samlar jag in elevens tankar och erfarenheter?
- Hur arbetar jag så att eleverna förstår hur de ska observera sitt lärande?
- Hur visar eleven sitt lärande och får tilltro till det?

Idén till studiehandledningen kom medan NTA Skolutveckling medverkade i Fibonacciprojektet, då deltagarna fick möjlighet att studera arbetssättet i skolor i flera länder. Där arbetade man fram ett självvärderingsinstrument med ett antal frågor som testades hos lärare i tre omgångar. Frågorna är ställda så att kvaliteten i undervisningen kan utvecklas.

Så småningom hade NTA Skolutveckling ett färdigt koncept. Det utarbetades av utvecklingschef Gerd Bergman tillsammans med Jan Schoultz, professor emeritus i naturvetenskapernas didaktik vid Linköpings universitet. I utprovningen medverkade bland andra Ulrika Johansson, utvecklingsledare i Linköpings kommun, som också skrev sin magisteruppsats om kollegialt lärande utifrån denna modell.

Utprovningen skedde i Linköping, Nacka och Umeå och våren 2014 var det dags att utbilda handledare. Responsen var positiv och nu är grupper för kollegialt lärande igång på flera håll. Under våren 2016 får alla som gått handledarutbildningen via nätet besvara en enkät med frågor om vad som hänt och vilka svårigheter och möjligheter de stött på. Denna utvärdering kommer att ligga till grund för det fortsatta arbetet med konceptet, där utvecklarna nu planerar att lägga in fler fokusområden.

Studiehandledningen omfattar tre träffar. Före den första träffen har deltagarna redan funderat på den första frågan genom att arbeta med den i sitt klassrum. Vid den träffen redovisar de sedan för varandra hur de arbetat med frågan tillsammans med sina elever. Vid samma träff börjar de sedan diskutera och planera hur de vill jobba med fråga två i sina klassrum. Vid varje träff redovisar deltagarna hur de arbetat med den tidigare frågan och planerar sedan arbetet i klassrummet med nästa fråga, berättar Ulrika Johansson.

– Lärare behöver en mötesplats för att prata om hur de kan utveckla arbetet i klassrummet. När flera träffas så här ser man en hel palett av olika erfarenheter och lösningar. Ur det hittar man ofta något som man vill prova i sitt eget klassrum. Så antecknar man det och provar det tills nästa träff, då man kan delge gruppen hur det gick och vilka erfarenheter man gjorde.

– Vi ser dessa tre tillfällen som en hjälp att komma igång. Sen hoppas vi att lärarna själva tycker att det är ett bra och givande arbetssätt och fortsätter av egen kraft med egna frågeställningar. Fördelen med frågorna i studiehandledningen är att det finns en teoriförankring bakom dem.

Jan Schoultz säger att de velat göra konceptet så genomförbart som möjligt och hållbart på sikt, så att det kollegiala lärandet inte bara rinner ut i sanden.

– Allt i studiehandledningen utgår från klassrummet, där lärarna bygger sina erfarenheter och upptäckter. Det är där det händer saker. Till materialet hör även några filmer av helt vanliga lektioner, som grupperna kan se tillsammans och iaktta ur olika aspekter, till exempel språk och delaktighet.

Ulrika har stor glädje av att vara med som handledare på dessa kollegiala träffar. Hon ser en stor samlad kompetens. Den blir så mycket större än vad var och en ensam kan uppnå. Hon pekar också på träffarna som möjlighet till reflektion, något som lärare individuellt kanske sällan hinner med.



– En lärare gör hundratals val varje dag, val som man ofta inte tänker på, säger hon. Men man har alltid en anledning till att göra just det valet. När man får möjlighet att sätta ord på den processen och fundera över den blir man säkrare i sin roll. Det handlar om tyst kunskap som blir synlig i dialogen.

De tre frågorna i handledningen är ämnade som stöd för fortsatt arbete med kollegialt lärande. Frågorna berör både elever och lärare. Vad eleverna kan och vet är utgångsläget för lärandet. Men lärarna behöver också fundera över vilka kunskaper och färdigheter eleverna behöver utveckla och vilka kunskaper jag som lärare behöver för att möta deras behov. Tanken är att lärarna själva sedan väljer egna angelägna frågor att arbeta vidare med enligt modellen.

Ulrika Johansson och Jan Schoultz vill uppmuntra lärare att avsätta tid för reflektion och erfarenhetsutbyte, att hitta former och strukturer som stärker dem själva och eleverna. De tror att NTA Skolutvecklingskoncept för kollegialt lärande ger en struktur för att jobba med lärarnas lärande.

– En sådan här verksamhet måste hela tiden blåsas på, så att den inte faller i glömska bland allt annat som ska göras i skolan. Inom NTA har vi flera mötesplatser, vilket är en väldigt styrka för ett utvecklingsprogram, menar Jan Schoultz.

Under våren 2016 kommer de båda utvecklarna att gå vidare med fler fokusområden, i första hand med tanke på språkutvecklande arbetssätt och hur NTA kan bidra till det.

Temautveckling 2015

Tema Ljus är det första tema för förskola som utvecklats av NTA skolutveckling. Under 2015 producerades också det nya temat Testa teknik för lågstadiet och ett rejält reviderat tema Papper för mellanstadiet.

Tema Ljus svar på pedagogers efterfrågan

På omslagsbilden till tema Ljus står en treårig flicka på gruset och betraktar koncentrerad sin skugga. Hon arbetar med det första avsnittet i temat, det första för förskola som skapats av NTA Skolutveckling.

Fotot togs av Jan Isaksson på förskolan där han arbetar. Han har varit med och utvecklat temat. I temapärmen finns flera bilder från de förskolor där materialet utprovats. Rubrikerna betonar att det handlar om lek; Lek med skuggor, Lek med reflekterat ljus, Lek med ljusets färger och Lek med växter och ljus.

Temat är tydligt kopplat till förskolans läroplan. Sedan den kom råder det ett starkt tryck på utbildning från pedagogerna när det gäller naturvetenskap och teknik. Utvecklingschef Gerd Bergman ser gärna fler förskoleteman mot bakgrund av den kreativa process som just genomförts med tema Ljus.

Jan Isaksson tror att allt större vikt kommer att läggas vid dessa ämnen i förskolan. När skolan går i den riktningen, hänger förskolan med. Då gäller det att finnas där och erbjuda utbildning och material.

Inte så märkvärdigt

Båda tycker att det är viktigt att pedagogerna inte gör arbetet med naturvetenskap och teknik så märkvärdigt eller stort. De kan plocka lite här och där i temat och använda det då och då. Även om de inte gör den ena eller andra undersökningen ur pärmen, så kan de ta tillfällen i akt att föra in ord och begrepp och samtala med barnen om ljusets roll i den aktuella situationen.

Sättet att arbeta fram temat har fungerat bra, säger Gerd Bergman.



– Det var en spännande process med 14 utprovare, och det hände mycket på vägen tillsammans med dem. De hade till att börja med inte mindre än 52 undersökningar att ta ställning till. Dessa hade utarbetats av Fenomenmagasinet i Linköping. I princip alla testades av utprovare på deras förskolor, och under arbetets gång reducerades antalet till hälften.

– Att vi började med så många var att vi ville att det skulle finnas mycket att välja på när vi skulle komma fram till vad temat skulle innehålla. Eftersom det var vårt första förskoletema ville vi ha det så öppet som möjligt och inte låsa oss i inledningsskedet, säger Gerd Bergman.

Filmer på hemsidan

Under hela utprovningsprocessen, som varade mellan oktober 2014 och januari 2015, fick Jan Isaksson kontinuerligt synpunkter som utvecklingsgruppen kunde jobba med. Förskolorna fick också besök av någon ur projektgruppen, som då kunde resonera på plats med utprovaren om hur temat fungerade. Flera filmer från utprovningen finns på NTA Skolutvecklings hemsida.

Under våren genomförs en utbildning för utbildare. Sedan väntar NTA Skolutveckling på utvärderingar från användarna ute i landet, för att sedan gå vidare och förhoppningsvis utveckla fler förskoleteman.



Språk viktigt när små lär teknik

När professor Göran Grimvall började tänka på hur ett tekniktema för lågstadiet skulle kunna se ut, tog han fasta på språkutvecklingen. Det övergripande målet i läroplanen är att eleverna ska kunna tala om och diskutera teknik. Ämnets syfte är att de ska få möjlighet att orientera sig och agera i en teknikintensiv värld.

Ut åkte modellbygge, glasspinnar och sugrör. I stället togs vardag och verklighet in i temat. Riktiga saker, som saxar för vänsterhänta, karbinhakar och stövelknektar. Riktiga begrepp som fästelement, gänga och vinkelrät och vågrät. För att bara nämna några.

– Språkutvecklingen är den i särklass viktigaste aspekten, säger Göran Grimvall. Det handlar inte bara om att kunna benämna föremål med dess rätta namn utan framför allt om att kunna beskriva och diskutera teknik i olika sammanhang. Dagens lågstadielever ska i vuxen ålder kunna se tillbaka på att skolan gav dem begrepp och kunskap för att klara sig i en teknikintensiv värld, som i sina detaljer kan ha ett helt annat utseende än när de gick i skolan.

Lustfyllt

Britt Lindahl, som arbetat med att forma materialet till uppdrag och undersökningar, betonar att teknikämnet ska vara lustfyllt för både barn och lärare. Behovet av ett inspirerande tekniktema var stort eftersom många uppfattar ämnet som svårt och tillgången till undervisningsstöd generellt är låg. På vårkanten 2016 har gruppen som utvecklat temat fått hälsningar från elever som tycker att det är ett "sååå roligt tema".

Lustfyllt, alltså.

Så verkar också utvecklingsarbetet ha varit. För Britt är det första gången hon varit med och jobbat från början till slut med ett helt tema. Hon säger att det har varit mycket roligt:

– Göran Grimvalls grundmanus var så välgjort, och han var väl insatt läroplanens krav på såväl centralt innehåll som mål. Dessutom är han otroligt påhittig, och han och NT Skolmateriel har varit fantastiska på att hitta bra grejer. Tack vare dem och våra entusiastiska utprovare som för arbetet framåt har det blivit bra.

En av utprovarena är Cecilia Johammar-Persson i Hjo med 45 års erfarenhet som lågstadielärare. Hon har fått en verklig nytändning när det gäller teknikämnet:

– Att undervisa i teknik är enkelt! Det kände jag när jag fick detta material i min hand. Tidigare gjorde jag som



många andra, jag tog det alldeles för allvarligt. Temat framhåller vardagsteknik, vilket ger eleverna råg i ryggen inför ordet teknik, som många av dem förknippat endast med IT. Nu ser de att teknik är något vi använder hela tiden, och att vi ofta inte ens är medvetna om det. Det blir det en aha-upplevelse för dem.

Eleverna växer

Att arbetet har utgått från språkutveckling gläder Cecilia Johammar-Persson. Hon menar att vuxna ofta inte betror barn med att kunna tillägna sig korrekta begrepp och därför tillrättalägger och begränsar språket i både undervisning och familjelivet.

– I stället ska vi bredda, eleverna ska lära sig begreppen, och de vill det. De växer när de använder teknikorden.

En annan sak som temat förmedlar är att det inte går att hitta någon teknisk lösning som är perfekt i alla avseenden. All teknik har för- och nackdelar. En stövelknekt, till exempel, passar den för både skor och stövlar, för olika storlekar? Det är inte självklart.

– Det finns många tillfällen att resonera kring detta, säger Göran Grimvall. Skulle det kunna se ut på något annat sätt? Vad är bra med konstruktionen? Vad är mindre bra?

I temats avsnitt om metoder och arbetssätt får pedagogerna en rad förslag, bland annat på språkutvecklande övningar.

Under vårterminen 2016 börjar lärare och elever runt om i landet med Testa teknik. Snart kommer klassrummen att surra av ord som slangklämma, snäppspänne och skruvtving.

Tekniken lyfter tema Papper

Tema Papper är ju ett tekniktema! Den insikten blev förlösande för revideringsgruppen.

Pedagogerna ute i skolorna hade använt temat i allt mindre utsträckning. Det behövdes nya grepp. Lågstadietemat Testa teknik utgår delvis ifrån att vi omges av teknik som vi upptäcker först när vi blir medvetna om den. Lite så var det också i början av revideringsarbetet med tema Papper, det tog en stund innan det stod klart att det var just teknikämnet som skulle bli det centrala.

Utvecklingschefen för NTA Skolutveckling, Gerd Bergman, bjöd arbetsgruppen till ett tvådagarsmöte där även Claes Klasander från Linköpings universitet medverkade. Han är föreståndare för Centrum för tekniken i skolan, CETIS, och bidrog med många idéer som senare förverkligades i temat.

När äldre NTA-teman revideras – och när nya skapas – ska de förankras i den aktuella läroplanen. Gruppen kring tema Papper såg också att kopplingen till läroplanens krav på centralt innehåll behövde förstärkas.

Efterfrågat stöd

– Genom Claes Klasanders presentation blev det tydligt hur vi skulle kunna knyta temat närmare teknikämnet, säger Pia Larsson, biolog, lärare och NTA-utvecklare med bas som utbildningsstrateg i Nacka kommun. Han hjälpte oss att särskilja naturvetenskap och teknik. I stället för att försöka få med både och, med risk för att lärarna inte skulle se vad som var det ena eller det andra, gick vi in för att utveckla teknikämnets del i temat. Pedagogerna i skolan har ändå mycket stöd att tillgå för NO, men betydligt mindre för teknik. Här kunde vi ge ett stöd som många känner starkt behov av, särskilt de som undervisar i teknik utan att ha ämnet med i sin utbildning.

Resonemanget som Claes Klasander presenterade för revideringsgruppen utgick från olika sätt att närma sig ämnet teknik. Resultatet av detta första möte blev att revideringsgruppen för tema Papper beslöt att samarbeta med CETIS. Claes Klasander och Jan Schoultz, professor emeritus vid Linköpings universitet, började titta på det tidigare temat och omforma materialet till ett tekniktema tillsammans med Annika Hedeberg, lärare i bland annat teknik i Torsby och utbildare i just tema Papper, och Pia Larsson. En av Annika Hedebergs uppgifter blev att bevaka kopplingen till läroplanens centrala innehåll, såväl i temapärmens uppdrag som i de olika kapitlen i temaboken. Hon kunde också relatera direkt till praktiken.

Tekniska system

Det nya tema Papper som växte fram under 2014 och början av 2015 går in på termer som tekniska system och produktionssystem. Precis som i det tidigare temat följer man cellulosan från skog till färdigt papper, men nu med tekniken i fokus. Begreppet tekniska system illustreras med processen kring pappersåtervinning, som börjar med källsorteringen hemma och slutar i en ny produkt.

Egen papperstillverkning i klassen ingår fortfarande i temat men har inte samma stora utrymme som tidigare. I stället läggs mer vikt vid hur papper kan användas och vilka olika tekniska egenskaper som krävs för olika ändamål. Ska papperet vara tunt eller tjockt, ha vattenavvisande yta eller vara absorberande, måste det vara starkt och på samma gång tunt och smidigt? Detta leder fram till ett eget förpackningsprojekt. Eleverna undersöker olika pappersförpackningar, dess egenskaper och funktion, och konstruerar sedan själva en förpackning. Här används tekniska nyckelbegrepp som bland annat system, funktion och ändamålsenlighet.

Kreativt samarbete

Tema Papper skiljer sig från andra teman genom att uppgiften inte går ut på att ställa hypoteser och undersöka dessa, utan på att pröva olika tekniska lösningar. Detta ger också erfarenhet av att tekniska problem kan lösas på olika sätt, inget är "det enda rätta".

– Det har varit jätteroligt att arbeta tillsammans med revideringsgruppen, säger Claes Klasander. Jag är mycket nöjd med resultatet nu när jag ser temat färdigt med temapärm och temabok. Det är klart teknikstimulerande och bidrar till att utveckla elevernas tekniska förmågor. Jag är också glad över att CETIS har kunnat bidra på ett avgörande sätt och att vi har ett gott och kreativt samarbete med NTA Skolutveckling.



Händelser och aktiviteter under 2015

Organisatorisk förändring

Innan årsstämman 2015 tog NTA Skolutvecklings styrelse beslut om att göra en förändring av ledningsfunktionen för det nationella kansliet. En VD tillsattes för att ersätta den arbetande ordförande som tidigare lett kansliets arbete. Förändringen genomfördes för att skapa en tydlighet i ansvarsfördelningen mellan styrelse och ledningen av kansliorganisationen.

Drift och utbildningsverksamhet

Antal medlemmar

NTA Skolutveckling hade vid 2015 års ingång 148 medlemmar – 120 kommuner och 19 fristående skolor och 9 övriga medlemmar. Under året har det tillkommit 7 medlemmar, 4 kommuner och 3 fristående skolor.

Inom kategorin "Övriga" ingår koncerner och en myndighet.

Vid årets slut hade föreningen 155 medlemmar varav 124 är kommuner.

	Kommuner	Fristående skolor	Övriga
1 januari 2015	120	19	9
Våren 2015	4	2	0
Hösten 2015	0	1	0
	124	22	9

Antal barn/elever och pedagoger/lärare som arbetar med NTA

25 medlemmar valde att teckna årsavtal under 2015, för grundskolan och/eller förskolan. Det gav drygt 44 000 elever i grundskolan och över 9 000 barn i förskolan, obegränsad tillgång till NTA-programmet under året. Antalet barn i förskolan som arbetar med NTA-teman har minskat sedan 2014. 29 % av medlemmarna har arbetat med NTA i förskolan under 2015. I grundskolan har antalet elever i stället ökat.

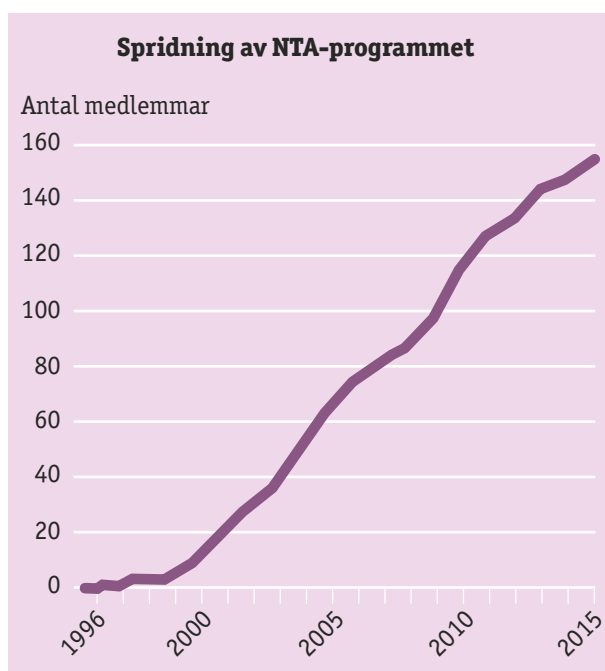
Under 2015 arbetade ca 9 700 lärare i grundskolan och ca 3000 pedagoger i förskolan med minst ett NTA-tema.

För mer detaljer i medlemmarnas rapportering och en analys av deras svar, se bilagan "Medlemsrapport 2015".

	Antal barn i förskolan	Antal elever F-9
Höstterminen 2014	18 863	162 596
Höstterminen 2015	17 073	171 767

Spridningsvägar

Av de kommuner och fristående skolhuvudmän som blivit medlemmar under 2015 har de flesta fått kännedom om NTA via närliggande medlemmar. Två av de nya fristående skolorna har tidigare arbetat med NTA utifrån Stockholms stads medlemskap och när Stockholm ändrade sitt regelverk ville skolorna fortsätta att arbeta med NTA.



Hemsidan

Under våren 2015 har en uppgradering av gjorts från Episerver 6 till Episerver 7.5. Detta gjordes för att möjliggöra administration av hemsidan även med hjälp av läsplattor och smarta telefoner.

8753 personer är registrerade på hemsidan. Det är en ökning med över 1600 personer sedan 2014.

Mellan den 1 januari 2015 och 31 december 2015, har hemsidan haft 45 841 unika besökare, en minskning med 6 % jämfört med samma period under 2014. Å andra sidan har procentandelen av besökarna som återkommer till hemsidan minst en gång ökat från 46,5 % till 52,1%.

Medverkan i konferenser och mässor

UTBILDNINGSMINISTER GUSTAV FRIDOLINS REGIONALA SKOLDIALOGTRÄFFAR

NTA Skolutveckling inbjöds att hålla en 20 minuter lång inspirationsföreläsning vid två av de regionala skoldialogträffar som genomfördes 2015.

Uppsala 17 april – Gerd Bergman och Marja Andersson medverkade.

Skövde 14 augusti – Gerd Bergman medverkade.

SKOLRIKSDAGEN

NTA Skolutveckling medverkade med en liten monter på Waterfront i Stockholm den 27-28 april. Bengt Nilsson, Marja Andersson och Gerd Bergman bemannade montern.

TEKNIKEN I SKOLAN

Den 12-13 oktober medverkade NTA Skolutveckling på CETIS konferens i Norrköping. Gerd Bergman bemannade montern. Prof. Jan Schoultz och Annika Hedeberg från Torsby kommun höll ett seminarium om temat Papper.

INDUSTRIARBETSGIVARNAS DAG

Temat den 15 oktober var kompetensförsörjning och Gerd Bergman var inbjuden att presentera NTA:s verksamhet.

INVIGNING AV NATDID

Gerd Bergman och Marja Andersson representerade NTA Skolutvecklings kansli vid invigningen i Norrköping den 22 oktober.

SKOLFORUM

Den 26-17 oktober medverkade NTA Skolutveckling på Skolforum på Stockholmsmässan. Montern bemannades av personal från NTA:s nationella kansli.

Designen, av den 21 kvm stora montern, gjordes av Sture Exhibitions & Events AB.

I samband med mässan annonserades det i Förskoletidningen samt Grundskoletidningen. En artikel om NTA fanns med i Mässnytt.

KUNSKAPSFESTIVALEN

Den 26-27 oktober medverkade NTA Skolutveckling med en liten monter och en föreläsning vid Pite Havsbad. Montern bemannades av Asta Nilsson tillsammans med två NTA-lärare från Kiruna kommun. Asta höll en föreläsning om Skolutvecklingsprogrammet NTA.

NATIONELLT NÄTVERK FÖR LÄRARUTBILDARE I TEKNIK.

Den 24 november presenterade Göran Grimvall och Gerd Bergman NTA:s tekniksatsning, Testa teknik och tema Papper för nätverket.

Samordnarutbildning

Föreningens årliga samordnarkonferens anordnades som brukligt de första vardagarna i februari. På konferenshotellet Utsikten Meetings i Nynäshamn träffades 158 samordnare för att få aktuell information från det nationella kansliet och för att få möjlighet att diskutera i sina regionala grupper.

Två "TeachMee"-pass genomfördes den första dagen, där deltagarna kunde välja mellan följande ämnen;

- ▶ NTA och utomhuspedagogik. Hur kan man, på ett för läraren enkelt sätt, knyta ihop det de gör inne i klassrummet med verkligheten utanför?
- ▶ Matematiken i NTA-teman. Hur drar vi nytta av temana i matematikundervisningen?
- ▶ Det utvecklande samtalet - ett arbetssätt för NTA. Hur kan man få ett lärande genom frågor?
- ▶ Digital vardag - digitala verktyg i NO/tk-undervisningen. Utbyte av idéer och erfarenheter.
- ▶ Diskussion om "Meningsfulla tematräffar" Vad ska tematräffar innehålla? Hur kan man lägga upp tematräffar i sin kommun?
- ▶ Dokumentation med hjälp av IKT. Hur fungerar det i praktiken? Vilka fördelar finns?
- ▶ Hur man kan hjälpa förskolorna att få in NTA-arbetet i den ordinarie verksamheten?
- ▶ NTA i särskolan.
- ▶ Utbyte av erfarenheter kring bedömningsstödet DiNO.
- ▶ NTA och elevdemokrati. Hur förenar man bäst det organiserade arbetet med NTA-teman med elevinflytande?
- ▶ Fördelar med egna utbildare i kommunen.

Den första dagens arbetspass avslutades med en föreläsning av Christer Fuglesang – Perspektiv från rymden.

Under dag två hade regionerna tid att mötas och dagen avslutades med föreläsningen "Varför är det viktigt att börja i förskolan med naturvetenskap och teknik?" med Ingrid Pramling Samuelsson från Göteborgs universitet

Utbildning av medlemmarnas utvecklingsgrupper

Våren 2015 inbjöds alla medlemmar att ansöka om platser vid höstens utbildning för medlemmarnas utvecklingsgrupper. I ansökan hade de möjlighet att välja mellan några fokusområden och även komma med egna önskemål. Två områden utkristalliserade sig och alla medlemmar som sökt platser kunde få det inom ett av områdena.

Hösten 2015 genomfördes följande utbildningar;

- Grunderna i NTA, arbetssätten i temana samt planering av den lokala NTA-verksamheten. Fyra kommuner var representerade vid utbildningen som var förlagd på Clarion Hotel Post i Göteborg den 12-13 oktober. Marja Andersson var kursansvarig och Jan Schoultz föreläste.
- Fokus på kvalitetsarbete och uppföljning. Fem kommuner var representerade vid utbildningen som var förlagd vid Steningevik i Märsta den 10-11 november. Bengt Nilsson och Marja Andersson var kursansvariga. Ann-Sofi Johansson från Linköpings kommun medverkade och berättade om det utvecklingsarbete man genomfört i Linköping. Martin Lundberg från Tranås kommun gav exempel på det utvärderingsarbete man gör i kommunen.

Utvärderingarna efter de två tillfällena är över lag positiva och även 2016 kommer medlemmarna inbjudas att ansöka platser på samma sätt som under 2015.

Samverkan med högskolor

Föreningen fortsatte sin satsning på att köpa poänggivande kurser för grundlärare från Högskolan Dalarna. Utbildningen går på heldistans med seminarier och gruppdiskussioner via webben.

Under vårterminen gick 10 st 4-6-lärare en 7,5 hp-kurs i fysik och 10 lärare gick motsvarande kurs i kemi. Under höstterminen köpte föreningen in en kurs i teknik. Detta gjordes för att även lärare som formellt var behöriga att undervisa i teknik, men som hade otillräcklig utbildning skulle kunna fortbilda sig. På denna kurs blev det 28 deltagare.

Sedan vi började erbjuda dessa kurser har totalt 132 lärare gått minst en av kurserna. 3 av dem har läst alla fyra kurserna. 43 lärare har hunnit läsa tre av kurserna. Den medlem som har haft flest deltagare är Nacka kommun, tätt följd av Kinda kommun.

Temautbildare

Under våren 2015 utbildades 29 nya utbildare, som representerade 20 medlemskommuner, i NTA:s teman för grundskolan. Av dessa var det 19 som hade fått en "friplats" d.v.s. en plats där NTA Skolutveckling står för kursavgiften. Bakgrunden till friplatserna är att det under årens lopp har uppstått brist på utbildare i en del teman. För att samarbetet kring temautbildningar, mellan medlemmarna i regionerna, ska fungera bra är det viktigt att det inte finns för många och inte för få utbildare i respektive tema. Genom friplatserna säkerställs balansen. Utbildningen pågick i fyra dagar. Kursansvarig var Tina Häggholm och föreläsare Anders Jidesjö och Britt Lindahl. Totalt finns det drygt tvåhundra godkända utbildare som är aktiva och utbildar i något eller några av grundskolans 18 olika teman.

Det fanns inget behov av att anordna någon utbildning för utbildare i matematiktemat Mönster och algebra. Det finns nu 32 utbildare i temat fördelade på 28 medlemmar.

I april – maj 2015 utbildades 7 nya utbildare i förskolans teman. Utbildningen omfattar från och med 2015 fyra dagar för att den mer ska jämföras med utbildningen för grundskolans teman. Jan Isaksson ansvar för planering och genomförande av utbildningen som är förlagd på Fenomenmagasinet i Linköping. Förutom Fenomenmagasinets inslag i utbildningen medverkade även Bodil Nilsson och Lillemor Sterner. Det finns nu 86 utbildare i minst ett av förskolans teman. De är fördelade på 41 kommuner.

Kompletterande utbildning för utbildare i grundskolans och förskolans teman

Fördjupande utbildningar för temautbildare ansvarar regionerna för och föreningen står för kostnader upp till 1000 kr per deltagande utbildare. Under 2015 gjordes en gemensam satsning på "NTA och språk och kunskapsutvecklande arbetssätt". Två utbildningsdagar anordnades på KVA i Stockholm. Totalt deltog 56 personer från 33 medlemmar.

För utbildare i förskolans teman anordnades en utbildningsdag som motsvarar den 4:e dag som lagts till i utbildning för utbildare. Det var 17 deltagare som representerade 14 medlemmar med på utbildningen.

Regional organisation

Inför sommaren 2015 gick Inger Nilsson i pension och därför genomfördes rekryteringsprocess där samtliga samordnare i regionen fick möjlighet att anmäla sitt intresse för uppdraget som regional samordnare i region Öst. Ulrika Johansson i Linköpings kommun tillträdde som Inger Nilssons ersättare den 1 juli.

Samtidigt meddelade Karin Nyberg att hon tvingats ta beslutet att kliva av uppdraget som regional samordnare för att kunna fokusera på sitt läraruppdrag. Rekryteringsprocessen i region Syd resulterade i att Katarina Karlsson i Bjuvs kommun fick uppdraget som ny regional samordnare.

Regionala samordnare:

Veronica Östman,

Sandvikens kommun – region Mitt

Pia Norrthon,

Danderyds kommun – region Storstockholm

Tomas Eriksson,

Eskilstuna kommun – region Mälardalen

Asta Nilsson,

Kiruna kommun – region Norr

Inger Nilsson,

Linköpings kommun – region Öst Vt. 2015

Ulrika Johansson,

Linköpings kommun – region Öst Ht. 2015

Cecilia Johammar Persson,

Hjo kommun – region Väst

Karin Nyman,

Klippans kommun – region Syd Vt. 2015

Katarina Karlsson,

Bjuvs kommun – region Syd Ht. 2015

Höstens regionala konferenser genomfördes i Lidköpings kommun, Finspångs kommun, Arvika kommun, Ängelholms kommun, Katrineholms kommun och Kramfors kommun. Bengt Nilsson representerade NTA:s nationella kansli i Lidköping, Finspång och Katrineholm, medan Marja Andersson medverkade i Arvika, Ängelholm, och Kramfors.

De regionala samordnarna har samlats på KVA i Stockholm samt haft en gemensam konferens från lunch till lunch. Syftet är att de regionala samordnarna ska vara väl insatta i det nationella arbetet och få tid att diskutera utvecklingen i regionerna. De deltog även i den årliga utvärderings- och planeringskonferensen på Dalarö i juni.

Styrelseseminarium

I början av november samlades NTA Skolutvecklings styrelse och personal på Krusenbergs herrgård i Knivsta kommun. Mötet var förlagt från lunch till lunch och dag två ägnades till största delen åt ett ordinarie styrelsesammanträde. Dag ett ägnades åt fördjupade diskussioner kring några av de frågor som skulle komma upp vid styrelsemötet dagen efter samt åt diskussioner kring mål och vision.

Ekonomi

Antalet elever som arbetar med NTA-teman ökade något under 2015. Den centrala administrationen hålls fortfarande på en effektiv minimal nivå. Föreningens ekonomi är stabil.

VAD ANVÄNDER FÖRENINGEN PENGARNA TILL?

Under 2015 har föreningen fått in intäkter på drygt 7 700 000 kr via medlemsavgifter, elevavgifter och årslicenser. Samtidigt det kommit in cirka 3 500 000kr från externa finansiärer för att användas i olika utvecklingsprojekt. Dessa utvecklingsprojekt kommer sedan medlemmarna till del utan att det kostar dem något extra.

Årets kostnader fördelar sig på följande sätt:

	Elevavgifter, årslicenser	Externa medel
Utbildningar, bidrag och stöd till medlemmarna	66 %	0 %
Lagstadgat styrelse- och föreningsarbete	19 %	0 %
Marknadsföring	3 %	0 %
Utvecklingsarbete	12 %	100 %
	100 %	100 %

Utvecklings- och utvärderingsverksamhet

Utvärdering av NTA-programmet

IFAU:S UTVÄRDERING

Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU) har startat arbetet med den kvantitativa utvärderingen "Effekter av NTA på skolprestationer i åk 6". Det är ett unikt forskningsprojekt, enligt IFAU, i och med att man här kan knyta enskilda elever till enskilda lärare. Uppemot 300 000 poster, baserade på elevuppgifter på insamlade klasslistor, kompletteras med information ur SCB:s databaser samt matchas mot resultat på nationella prov i NO och betyg i åk 6. Man kommer bland annat att studera vad effekten blir på en elevs kunskaper och betyg av att få en "full dos" NTA under sin skoltid. Resultatet av IFAU:s utvärdering kommer att presenteras år 2017. Utvärderingsprojektet presenterades av Erik Mellander och Joakim Svärd på NTA:s vetenskapliga råd samt KVA:s kommitté för skolfrågor den 3 december.

Utveckling av nya teman

FÖRSKOLETEMA LJUS

Förskoletemat Ljus sattes i drift från och med augusti. Det är NTA:s första förskoletema och det togs fram i samarbete med Fenomenmagasinet i Linköping. Med stöd av detta tema kommer barnen tillsammans med pedagogerna på förskolan på ett lekfullt sätt utforska skuggor, reflekterat ljus, spektrums färger mm. Temat har utprovats av 14 pedagoger i förskolor i medlemskommunerna.

TEKNIKTEMA ÅK 1-3

Testa Teknik, NTA:s första renodlade tekniktema för lågstadiet blev klart under hösten.

IVA-ledamoten Göran Grimvall har initierat detta tema. I utvecklingen av temat har förutom Göran Grimvall även Britt Lindahl och Ulf Svensson deltagit. Det är ett tekniktema som vidgar bilden för eleverna av vad teknik kan vara, de får fundera över olika tekniska lösningar i utformningen av bland annat en fingerborg och en osthyvel. Temat innehåller uppdrag där eleverna ska avgöra om föremål skyddar sak eller skyddar person. Dessutom ingår test av olika hjälpmedel, burköppnare och griptänger. En temautbildningsdag för blivande utbildare och samordnare genomfördes den 4 november.

Revidering och komplettering av befintliga NTA-teman

Tema Papper, som har vidareutvecklats för att stämma med kursplanen i teknik presenterades på en vidareutbildningsdag för temautbildare och samordnare under våren. CETIS, Centrum för Tekniken i Skolan har medverkat vid denna förändring av temat. Vid TiS 2015, den rikskonferens som CETIS anordnade i oktober i Norrköping deltog NTA med presentation av tekniktemat Papper.

Vidareutveckling av NTA-temana Jord samt Balansera och väga, har pågått under året, och kommer att avslutas under våren 2016.

En förstudie om programmering och NTA-teman i förskola och skola pågår. En översiktlig inventering av resurser för förskola och skola har genomförts.

NTA SPECIAL – FÖR GRUNDSÄRSKOLAN

Utprovning av handledningar för grundskolan (Kemi-försök och Från frö till frö) pågår under läsåret 2015/16. Kursdagar för utprovare har anordnats. Under 2016 kommer elevarbetsblad för Kretsar kring el, Kemiförsök och Från frö till frö att produceras.

SPRÅK- OCH KUNSKAPSUTVECKLANDE ARBETSSÄTT

Vid vidareutveckling av NTA-teman kompletteras uppgifterna med språkutvecklande aktiviteter. Kursdagar i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt anordnades för lärare och samordnare 14 och 15 april i samarbete med Skolverket.

Under året har Gasuco utprovats av lärare och elever. Det är ett lärandespel i form av ett memory för åk 7-9, som stärker kommunikation mellan elever inom temat Energi och hållbar utveckling. Utprovningen har ägt rum i två omgångar, den färdiga versionen presenteras på samordnarkonferensen i februari 2016.

Kollegialt lärande

NTA:s satsning på kollegialt lärande har följts upp under året. "NTA och kollegialt lärande" är ett stödmaterial för lärare som vill utveckla sin NT-undervisning, som används av lärargrupper hos NTA-medlemmarna. Förberedelser pågår för att ta fram en variant av dokumentet med inriktning mot språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Lokal utvärdering av NTA

Ett idéseminarium anordnades i maj om hur den lokala utvärderingen av NTA kan bidra till skolhuvudmännens kontinuerliga kvalitetsarbete av NT-undervisningen. Under dagen presenterades några kommuners systematiska kvalitetsarbete och diskussioner fördes om metoder för att utvärdera NTA-verksamheten på lokal nivå. En lärarenkät som tydliggör upplevda effekter av kompetensutveckling inom NTA-programmet har utvecklats. NTA förde även under hösten en dialog med några kommuner för att diskutera deras behov av underlag för kvalitetsrapporter. Detta utvecklingsarbete fortsätter under 2016.

Internationellt samarbete

NTA finns representerat i ALLEA (All European Academies) Working Group for Science Education tillsammans med en representant för Kommittén för skolfrågor på KVA. Gruppen sammanträdde i Budapest i november.

NTA har även under året haft erfarenhetsutbyte och diskussioner om samverkan med TuWas, NTA:s motsvarighet i Tyskland.

NTA:s vetenskapliga råd

Det vetenskapliga rådet har under 2015 haft två sammanträden. I anslutning till dessa möten har rådet faktagranskat och godkänt temat Testa teknik.

NTA:s vetenskapliga råd har följande sammansättning:

Göran Grimvall,

professor emeritus, KTH, ledamot IVA (ordförande).

Hans Hansson,

professor i teoretisk fysik, Stockholms universitet, ledamot KVA.

Lena Kjellén,

professor i medicinsk glykobiologi, Uppsala universitet, ledamot KVA.

Britt Lindahl,

universitetslektor, ämnesdidaktik, Högskolan Kristianstad.

Christina Moberg,

professor i organisk kemi, KTH, ledamot i KVA och IVA.

Åke Ingerman,

professor i ämnesdidaktik med inriktning mot naturvetenskap och teknik, Göteborgs universitet.

Per Olof Wickman,

professor i naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet.

Årsredovisning 2015

Förvaltningsberättelse

Medlemmar

KOMMUNER

Ale, Aneby, Arboga, Arvika, Askersund, Aneby, Arboga, Arvika, Askersund, Avesta, Bjuv, Bollnäs, Borlänge, Botkyrka, Boxholm, Bromölla, Danderyd, Eda, Eskilstuna, Essunga, Fagersta, Falun, Finspång, Gagnef, Gislaved, Gnesta, Gnosjö, Gotland, Grums, Gävle, Göteborg, Habo, Hallsberg, Hallstahammar, Hammarö, Haninge, Hedemora, Helsingborg, Hjo, Huddinge, Hudiksvall, Hultsfred, Håbo, Höganäs, Högsby, Järfälla, Jönköping, Kalix, Kalmar, Karlsborg, Karlshamn, Karlskoga, Karlskrona, Karlstad, Katrineholm, Kinda, Kiruna, Klippan, Knivsta, Kramfors, Kumla, Kungsör, Köping, Landskrona, Leksand, Lidingö, Lidköping, Linköping, Ljusdal, Lomma, Ludvika, Malung-Säter, Mjölby, Mora, Motala, Mönsterås, Nacka, Norberg, Nordanstig, Norrköping, Nykvarn, Nyköping, Nässjö, Ockelbo, Oskarshamn, Oxelösund, Ronneby, Rättvik, Salem, Sandviken, Sigtuna, Skara, Skellefteå, Sollentuna, Stockholm, Strängnäs, Sundbyberg, Sundsvall, Säfte, Säter, Söderhamn, Södertälje, Sölvesborg, Tibro, Tidaholm, Tierp, Torsby, Tranås, Trosa, Tyresö, Umeå, Upplands-Bro, Upplands Väsby, Vadstena, Vilhelmina, Vimmerby, Vingåker, Vänersborg, Värnamo, Västervik, Västerås, Åre, Åtvidaberg, Älvkarleby, Ängelholm, Örnsköldsvik, Östersund, Övertorneå. (totalt 124 st, f å 120 st)

FRISTÅENDE

Ahlafors fria Skola, Alma skolan, Enigma Omsorg AB, Europaskolan Grundskolan, Fridhems friskola i Örebro,

Friskolan Karlavagnen, Gefle Montessoriskola, Heliås Lärcentrum AB Helleborusskolan, Interkulturell Utbildning i Stockholm AB, J Sjölin Education AB, Knivsta Pastorat, Lunaskolan i Stockholm, Läraskolan i Bålsta, Maria Montessoriskolan i Staffanstorp, Näshulta friskola, Urfjäll Montessoriskola i Kungsängen, Strandskolan i Kungälv, Täby friskola, Västansfors Västervåla församling, Älvboda friskola i Älvkarleby, Ösbyskolan. (totalt 22 st, f å 18 st)

ÖVRIGA

Academedia AB, Internationella Engelska Skolan AB, Folkuniversitetet reg. Syd Montessoriskolor Halmstad, Jensen Education Collage AB, Magnetica Education, Specialpedagogiska skolmyndigheten, ULNO AB Prolympia Utvecklingspedagogiska Sverige AB, Vetenskapsskolan AB

INFORMATION OM VERKSAMHETEN

Föreningen har till ändamål att främja medlemmarnas ekonomiska intressen och utvecklingssträvanden genom att i nära samverkan med Kungl. Vetenskapsakademien och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien tillhandahålla och utveckla tjänster och material som stöd i medlemmarnas strävan att stimulera och stärka dels lärares, dels barns och ungdomars intresse för och kunskapsutveckling i naturvetenskap och teknik i grundskolan.

RESULTAT OCH STÄLLNING

Medlemmarnas insatser för medlemskap i föreningen uppgår till 2 400 000 kronor.

Årets resultat uppgår till -6 740 kronor.

Väsentliga händelser under räkenskapsåret och efter dess utgång

Under året har styrelsen haft 6 ordinarie sammanträden samt ett endygnstyreliesseseminarium. 124 kommuner och 22 fristående skolor och 9 övriga enheter har varit medlemmar i föreningen under året. Under höstterminen har 188 840 barn/ elever arbetat med NTA teman. Av dessa har 25 medlemmar årsavtal för förskola och/eller grundskola. Verksamheten under 2015 redovisas i verksamhetsberättelsen. Innan årstämman 2015 tog NTA Skolutvecklings styrelse beslut om att göra en förändring av ledningsfunktionen för det nationella kansliet. En VD tillsattes för att ersätta den arbetande ordförande som tidigare lett kansliets arbete. Förändringen genomfördes för att skapa en tydlighet i ansvarsfördelningen mellan styrelse och ledningen av kansliorganisationen.

Förslag till vinstbehandling

För behandling i föreningsstämman står följande överskott.

Balanserat resultat	4 099 845
Årets vinst/förlust	-6 740
Totalt	4 093 105

Styrelsen föreslår att avsätta 0 kr till reservfonden och resten överförs i ny räkning.

Vad beträffar föreningens resultat och ställning i övrigt, hänvisas till efterföljande resultat- och balansräkningar med tillhörande bokslutskommentarer.

Resultaträkning

BELOPP I KR

Intäkter	Not	2015-01-01 2015-12-31	2014-01-01 2014-12-31
Elevavgifter		6 489 603	6 221 405
Bidrag		2 419 603	6 873 936
Övriga intäkter		1 699 267	1 233 258
SUMMA INTÄKTER		10 608 473	14 328 599
Kostnader			
Övriga externa kostnader		-7 416 654	-8 441 965
Personalkostnader	2	-3 439 981	-3 641 260
SUMMA KOSTNADER		-10 856 635	-12 083 225
Rörelseresultat		-248 162	2 245 374
Resultat från finansiella poster:			
Ränteintäkter		87 529	201 802
Räntekostnad		-141	-
RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER		-160 774	2 447 176
Bokslutsdisposition	5	158 000	-617 000
Skatt på årets resultat		-3 966	-407 636
ÅRETS RESULTAT		-6 740	1 422 540

Balansräkning

BELOPP I KR

Tillgångar	Not	2015-01-01	2014-12-31
Anläggningstillgångar			
<i>Finansiella anläggningstillgångar</i>			
Andra långfristiga värdepappersinnehav	3	3 071 369	2 401 969
SUMMA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR		3 071 369	2 401 969
Omsättningstillgångar			
<i>Kortfristiga fordringar</i>			
Kundfordringar		24 023	44 438
Övriga fordringar		436 441	54 304
Interimsfordringar		739 906	128 755
SUMMA KORTFRISTIGA FORDRINGAR		1 200 370	227 497
<i>Kassa och bank</i>		4 374 374	7 946 229
SUMMA OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR		5 574 744	8 173 726
SUMMA TILLGÅNGAR		8 646 113	10 575 695
Eget kapital och skulder			
Eget kapital			
<i>Bundet eget kapital</i>			
Insatskapital	4	2 400 000	2 295 000
Reservfond		234 000	162 000
		2 634 000	2 457 000
<i>Fritt eget kapital</i>			
Balanserat resultat		4 099 845	2 749 305
Årets resultat		-6 740	1 422 540
		4 093 105	4 171 845
		6 727 105	6 628 845
Obeskattade reserver	5	1 042 000	1 200 000
Kortfristiga skulder			
Leverantörskulder		168 238	343 432
Skatteskulder		67 298	271 560
Oförbrukade medel utveckling		-	1 271 300
Övriga skulder		113 502	211 163
Upplupna kostnader		527 970	649 395
		877 008	2 746 850
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER		8 646 113	10 575 695

Poster inom linjen

BELOPP I KR

	2015-12-31	2014-12-31
Ställda säkerheter	Inga	Inga
Ansvarsförbindelser	Inga	Inga

Noter med redovisnings- och värderingsprinciper

BELOPP I KR OM INGET ANNAT ANGES

Not 1.

Allmänna redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad enligt Årsredovisningslagen. Tillämpade redovisningsprinciper överensstämmer med Årsredovisningslagen och Bokföringsnämndens allmänna råd för mindre ekonomiska föreningar, K2. Redovisningsprinciperna är oförändrade i jämförelse med föregående år.

Värderingsprinciper m m

Tillgångar, avsättningar och skulder har värderats till anskaffningsvärden om inget annat anges nedan. Finansiella anläggningstillgångar värderas till anskaffningsvärdet.

Fordringar

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till belopp varmed de beräknas inflyta.

Not 2. Löner och ersättningar

	2015-01-01 -2015-12-31	2014-01-01 -2014-12-31
Styrelsearvoden	90 738	104 371
varav sociala avgifter	15 238	18 871
Löner och andra ersättningar, övriga	2 497 128	2 664 812
Sociala avgifter	867 587	665 992
varav pensionskostnad	145 001	118 260

Antal anställda 4 (3) varav 1 (1) man och 3 (3) kvinnor

Styrelsen består av 9 ledamöter varav 6 män och 3 kvinnor

Not 3. Andra långfristiga värdepappersinnehav

Aktieindexobligationer	2015-12-31	2014-12-31
<i>Akkumulerade anskaffningsvärden</i>		
Vid årets början	2 401 969	2 225 633
Försäljning	-336 600	-880 464
Inköp	1 006 000	1 056 800
UTGÅENDE ACKUMULERAT ANSKAFFNINGSVÄRDE	3 071 369	2 401 969
Marknadsvärde	3 032 381	2 483 121

FORTS. NÄSTA SIDA

Not 4. Eget kapital

	<i>Insatskapital</i>	<i>Reservfond</i>	<i>Balanserade medel</i>	<i>Årets resultat</i>	<i>Summa eget kapital</i>
Ingående eget kapital	2 295 000	162 000	2 749 305	1 422 540	6 628 845
Inbetalt insatskapital	105 000	-	-	-	105 000
Omföring av fg års resultat	-	-	1 350 540	-1 422 540	-
Årets resultat	-	72 000	-	-6 740	-6 740
UTGÅENDE EGET KAPITAL	2 400 000	234 000	4 099 845	-6 740	6 727 105

Not 5. Obeskattade reserver

	<i>2015-12-31</i>	<i>2014-12-31</i>
Periodiseringsfond taxeringsår 12		158 000
Periodiseringsfond taxeringsår 13	125 000	125 000
Periodiseringsfond taxeringsår 14	300 000	300 000
Periodiseringsfond taxeringsår 15	617 000	617 000
	1 042 000	1 200 000

STOCKHOLM, APRIL 2016

Gillis Persson
(ordförande)

Sam Månsson

Göran K Hansson

Johan Weigelt

Katarina Borg

Pernilla Gustafsson
(vice ordförande)

Gunnar Wohlin

Asta Nilsson

Lars Rejdnell

VÅR REVISIONSBERÄTTELSE HAR AVGIVITS I APRIL 2016

Michael Christensson
(auktoriserad revisor)

Lisbeth Wallin



Ständig utveckling

NTA introducerades i Linköpings kommun 1997 av Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) och har därefter kontinuerligt utvecklats i nära samarbete med kommuner och friskolor som är medlemmar i NTA Skolutveckling ekonomisk förening. Just nu arbetar elever i ca 40 % av Sveriges kommuner med NTA.

Från och med i juli 2013 har NTA Skolutveckling ekonomisk förening KVA:s uppdrag att utveckla, driva och utvärdera NTA-programmet



NTA Skolutveckling ekonomisk förening

c/o Kungliga Vetenskapsakademien

Box 50005, 104 05 Stockholm

tel: 08-673 95 21

e-post: marja.andersson@ntaskolutveckling.se

www.ntaskolutveckling.se