



verksamhetsberättelse **2016**
för NTA Skolutveckling
ekonomisk förening

NTA Skolutveckling ekonomisk förening

c/o Kungl. Vetenskapsakademien

Box 50005, 104 05 Stockholm

www.ntaskolutveckling.se

Verksamhetsberättelse 2016 för NTA Skolutveckling ekonomisk förening

© **NTA Skolutveckling ekonomisk förening** 2017

Grafisk form och produktion: AB Typoform

Fotografier: Omslag Joakim Magnusson, s 5 Thinkstock,
s 8 och 9 Staffan Gustavsson, s 12 och 15 Joakim Magnusson.

Tryck: TMG Tabergs, 2017

Innehåll

Förord	2
Digitala teman	4
Temautveckling 2016	7
Balansera och väga: Matematikspår och fysik förstärker ämnesinnehållet	7
Händelser och aktiviteter under 2016	10
Drift och utbildningsverksamhet	10
Verksamhetsberättelse 2016 för NTA:s utvecklingsavdelning	14
Årsredovisning 2016	16
Förvaltningsberättelse	16
Resultaträkning	18
Balansräkning	19
Noter med redovisnings- och värderingsprinciper	20

Förord

År 1967 läste jag Tyst vår av Rachel Carson. Den handlar bl.a. om följderna av att kvicksilverbeta utsäde. Det var första gången jag kom i kontakt med ekologi och förstod vikten av samspelet i naturen. Den fantastiska utveckling som naturvetenskap och teknik stod för i samhället kunde också ha en del allvarliga biverkningar. Ett halvt sekel har gått men idag är miljö- och klimatproblemen större än någonsin tidigare. Lösningen av problemen ligger i en ökad kunskap om naturvetenskap och teknik i allmänhet och framgångsrik forskning. Hösten 2015 antog FN 17 mål för hållbar utveckling. För NTA är det ett viktigt uppdrag att alltid beakta en hållbar utveckling. Samordnarkonferensen hade ju också "Hållbar utveckling" som årets tema.

Senaste PISA-undersökningen visade inte på statistiskt säkra förbättringar inom NT och dessutom ökade skillnaderna mellan svagpresterande och högpresterande elever. Fortfarande väljer nästan uteslutande elever, med föräldrar som har högskolekompetens, att studera NT. Skolan måste vara kompenserande både när det gäller gymnasiebehörighet och val till högre studier.

NTAs viktigaste roll måste vara att stödja pedagoger och lärare i det ansvarsfulla uppdraget att ge barn och elever god allmänbildning och goda kunskaper inom matematik, naturvetenskap och teknik. Kvalitén i undervisningen är inte bara grunden för att få kritiskt tänkande medborgare utan också för att få kvalitativt hög nivå på landets arbetskraft.

År 2016 har kansli och styrelse fört diskussioner om NTAs framtida roll, utvecklingsstrategier och kommunikationsstrategier. Även om strategifrågor ständigt är aktuella så innebär naturligtvis 20-årsjubileet 2017 ett viktigt avstamp mot nya mål.

I vår marknadsföring har vi särskilt lyft fram våra 5 hörnpelare.

De två absolut viktigaste av dessa är **Teman med elevaktivt undersökande arbetssätt** och **Materiel**. Dessa bildar grunden för hela vår verksamhet. Därför fortsätter vi med att ständigt revidera våra teman.

Att lära sig ett nytt språk tar tid. Under senare år har det kommit många nya barn och elever med annat modersmål än svenska till våra verksamheter. NTA centralt har under året lagt särskild vikt vid språkutvecklande undervisning. Vårt samhälle är högteknologiskt och det krävs bl.a. god språkförståelse för att fungera i samhället. Detta gäller i hög grad alla i vårt samhälle inte bara nyanlända. NTA har under året också satsat på ökat kontakt med det omgivande samhället.

De två nya digitala temana har varit extra spännande att följa. Det är fantastiskt att 8 000 elevkonton har skapats under året.

Den tredje hörnstenen är **Kontinuerlig Kompetensutveckling**. Vi vill vara med och ge alla, förskolepedagoger och lärare en chans att utveckla undervisningen. Det

betyder att vi med stöd från Skolverket (eg. Utbildningsdepartementet) bl.a. satsat på kollegialt lärande. Temautbildarna är liksom våra ämnesexperter oerhört viktiga för vår kvalitet. Kontinuerlig kompetensutveckling, som är beprövad och bygger på vetenskaplig grund, är nyckeln till att skolorna når efterfrågad måluppfyllelse.

Den fjärde hörnstenen, **utvärdering**, har haft en del svårigheter. IFAUs projekt "Effekter av NTA på skolprestationer i årskurs 6" har inte kunnat fullföljas under året. Vi hoppas att detta stopp är tillfälligt och att projektet kan återupptas 2017.

Den "Verktygslåda" som NTA centralt tagit fram kan vara ett stort stöd i pedagogers och chefers utvärdering. Genom att vi alla blir lite bättre kommer den måluppfyllelse som makthavarna mäter i PISA-resultat också öka kraftigt.

Att bli VD för NTA känns som om jag hittat hem efter ett 50 års långt sökande. Jag inser att jag delvis har haft fel under alla dessa år. Jag inbillade mig att jag som chef skulle kunna styra utvecklingen, men även om chefer är viktiga är jag idag övertygad om att NTAs stora styrka ligger i att det är en "bottom-up" **organisation** (femte hörnstenen). För varje år kommer nya lärare, skolor och huvudmän med i NTA. Anledningen till detta är att lärare och förskolepedagoger ser NTA-konceptet som en styrka i deras undervisning och att man sprider denna insikt till kollegor, föräldrar och beslutsfattare.

Nu när vi nästan har verksamhet i hälften av landets kommuner och ungefär var fjärde elev i F-6 har minst ett tema per år så känns det som om jag är med i en folkrörelse, oerhört spännande.

Ett stort tack till er alla för gedigna insatser under 2016!

Ett särskilt tack till våra finansiärer! Utan ert stöd skulle inget utvecklingsarbete vara möjligt.

Bengt Nilsson

VD NTA Skolutveckling ekon. förening

Digitala teman

Nu kan elever i låg- och mellanstadiet resa omkring i rymden - och i kroppen. Det sker i de första digitala NTA-temana. Båda har utvecklats i samarbete med Visualiseringscenter i Norrköping. För fakta och berättelser svarar universitetslektor Marie Rådbo och professor Lena Tibell.

Från en svart skärm till färdiga teman

Barn har ett stort intresse för rymden. Det visste Marie Rådbo redan som ung astronom på Chalmers. Då åkte hon ut till skolor med ett mobilt planetarium, och senare skrev hon böcker om astronomi för barn. Nu har hon varit med om att skapa det digitala NTA-temat Rymden för låg- och mellanstadiet. Vi möter henne på Visualiseringscenter i Norrköping, där utställningen inbjuder till olika interaktiva stationer med delar av såväl tema Rymden som tema Kroppen.

Marie Rådbo säger att hon aldrig har träffat någon som är opåverkad av att se stjärnhimlen. Men många barn idag ser den nästan aldrig. Städer och samhällen blir allt mer upplysta, LED är billigt och inbjuder till mer ljus längre tid på dygnet. Det finns nu forskning som undersöker vad det betyder för människor och djur att inte längre leva i en naturlig dygnsrytm.

– Stjärnhimlen är inte bara vacker och spännande, den talar också till oss som en del av vårt kulturarv. Enligt kursplanen ska eleverna bekanta sig med den redan från årskurs två. Då har de redan ett intresse som det gäller att haka tag i.

Faktakunskaper

– Jag är ute efter att eleverna ska utveckla sitt intresse och sin nyfikenhet. Det är allra lättast i de här åldrarna. Barn och ungdomar vill påverka sin framtid, och då behöver de kunskap. Vi kom inte till månen med tyckande utan med hjälp av fakta!

Ja, ambitionen och entusiasmen fanns. Nu gällde det att hitta den digitala formen och dess innehåll. Här sam-

arbetade Marie Rådbo intensivt med Lena Tibell, som ansvarade för det andra digitala temat, Kroppen. Tillsammans testade de digitala modeller hos några olika företag. Tema Kroppen kom att utvecklas i samarbete med Interaktiva Institutet och Rymden hamnade till slut hos företaget Sciss. Fröet till det företaget såddes när några doktorander var med och byggde upp domen i Visualiseringscenter i Norrköping, De kom då från USA och Hayden-planetarier, där de skapat en plattform för interaktiv visualisering.

Rymdfarare

– Vi började med en svart skärm. Det var verkligen att arbeta från scratch, säger Marie Rådbo.

Hon utgick från en berättelse om Astra och Kosmo, som från sin planet Plexo reser för att utforska den okända gröna planet som heter Jorden – men det vet de ju inte förstås. Eleverna får guida rymdresenärerna både i solsystemet och på jorden.

Här finns en tredimensionell modell som ger möjlighet för eleven att "resa" runt i solsystemet. Här görs en del av uppdragen, andra sker i elevens handfasta verklighet. Läraren kan själv välja svårighetsgrad, men i temat finns anvisningar för vilken årskurs uppgifterna är tänkta.

Ett problem som dykt upp i de klasser som börjat använda de digitala temana är att skolans lärplattor inte har tillräcklig kapacitet för programmen. Det är något som antagligen finner sin lösning så småningom, men hittills innebär det att man får "fixa och trixa" som en lärare uttrycker det.

Träna på plattan

Lärarens roll är viktig. Det understryker en av utbildarna, Gun-Marie Persson i Linköping. Eleverna behöver stöd i arbetet med uppdragen. Dessutom måste både lärare och elever träna på hur de använder lärplattan i temat. Det är viktigt att läraren känner sig trygg med den. Annars finns det risk att eleverna snurrar in sig.

– Som pedagog måste jag lägga ner tid, dels på förberedelser, dels på samtal under arbetets gång. "Varför



ser vi stjärnor här som de inte ser i Australien?” Det är viktigt att vi är med och fångar upp elevernas ”varför”.

Gun-Marie Persson ser en stor fördel i att temat är digitalt i realtid, och att man kan se både bakåt och framåt i tiden. Det är något helt annat än att läsa samma sak i en bok. Rymden fascinerar många men kan också vara svår att förstå. På det här sättet fastnar kunskaperna lättare.

Smörgåsbord

Utbildarna har fått bra råd av Marie Rådbo, tycker Gun-Marie Persson. En föreläsning av Christer Fuglesang var också mycket givande.

– En viktig sak som Marie Rådbo trycker på är skillnaden mellan fakta och fantasi, som till exempel Star Wars,

säger hon. Jag ser materialet som ett rikligt och varierande smörgåsbord.

Det ordet använder även Marie Rådbo.

– Ja, det är ett smörgåsbord. Det finns en introduktion och en ramberättelse, men läraren är inte bunden till ordningen från uppdrag ett till tio utan kan välja att hoppa över vissa saker. Men den stora vinningen är att vi har gjort ett svenskt helt paket så att läraren inte behöver leta runt på flera olika ställen.

Marie Rådbo säger att det var fantastiskt att jobba med att bygga ett digitalt tema och hon kan tänka sig att göra det igen. Kanske också att utveckla tema Rymden. Ändå vill hon att vi inte ska glömma böckerna.

– Jag hoppas att de digitala temana kan inspirera eleverna till mer läsning.

Samarbete om teman

Bakom en dörr i Visualiseringscenters utställning har Lena Tibell, professor i utbildningsvetenskap, sitt arbetsrum. Hon är verksam vid Linköpings universitet, som samarbetar om centret med Norrköpings kommun, Norrköping Science Park och Interactive Institute. Lena Tibell har en bakgrund som forskare i biokemi, kemi-didaktik, och senare naturvetenskapernas didaktik. Idag ägnar hon sig mycket åt modern visualisering av naturvetenskap. Hon har också under 20 år varit involverad i lärarutbildningen.

Lena Tibell och Marie Rådbo har jobbat på olika sätt med sina team, men ändå mycket tillsammans. De har gemensamt arbetat med själva utformningen av plattformen och hur eleverna rapporterar och kommunicerar med läraren. Temana Rymden och Kroppen har därmed samma struktur. Dessutom utgår båda från en berättelse om besökare från rymden.

The kroppen story

I fallet med tema Kroppen är det forskaren Nova som kommer till jorden för att leta efter ett DNA, men måste börja med att återge en jordisk forskarkollega hens kroppsfunktioner efter att hen skadats av strålningen från hennes rymdskepp.

– Vi blev ganska glada när vi kom fram till idén om storyn. Visst är den lite barnslig, lite åt science fiction, men ändå rätt nära vad som skulle kunna vara möjligt, säger Lena Tibell.

Budskapet i temat är att kroppen är ett system av delsystem som alla är beroende av och interagerar med varandra. För enkelhetens skull börjar temat med hjärtat, vilket är klokast om man tänker sig att gå igenom hela kroppen.

Uppdragen blandar praktiska uppgifter med sådana som ska göras i datorn. Ett exempel är puls, där eleverna först ska mäta själva och sedan fortsätta digitalt.

När ett nytt temas ska utvecklas är det flera delar som ska vävas in. Läroplanen och dess kursplaner, didaktiken, och i de digitala temana inte minst tekniken.

– Hur ska plattformen vara uppbyggd, vad ska läraren ha tillgång till och vad ska eleven hålla för sig själv?

En bas att utveckla

Lena Tibell är nöjd med resultatet. Nu finns den digitala basen, och därifrån vill hon gärna utveckla modellen och få med även kapillärsystemet, vilket saknas i nuvarande version. Det är helt enkelt för smått för att kunna demonstreras i temats kroppsmodell. Hon skulle också gärna kunna visa hur hjärtat pumpar blodet och andningsdynamiken, något som var tänkt från början men inte var möjligt i denna första version. Annat som hon inte kan låta bli att fundera på är hur kroppen kan göras roligare,

hur man kan exponera sinnen för mellanstadiet och immunsystemet för högstadiet.

– Det finns mycket att göra, både tekniskt och pedagogiskt, säger Lena Tibell.

På andra sidan väggen, i utställningslokalerna, är en grupp elever i full färd med att titta på kroppsmodellen och placera organen på sina rätta ställen. Temat handlar inte bara om kroppens system utan också, bland mycket mera, om att kunna förstå modeller, skala och visualiseringar.

På elevens arena

En stor fördel med de digitala temana är att läromedlet spelar på elevernas egen arena, lärplattan. Det menar Anette Nyberg, som är lärare för en 3–4:a på Ekkälleskolan i Linköping. Hon ser mycket engagerade elever och tycker det är helt rätt att möta dem i den digitala värld de befinner sig i. Mediet och modellen ger så mycket större kännedom när man kan vända och vrida, hitta filmer på Youtube och hela tiden lära sig mer.

I Anette Nybergs 4:a finns bara sex elever. Där är det inga svårigheter att använda tema Rymden.

– Där måste man prata mycket om begrepp i början, sedan tar de itu med den digitala biten med lust, vilja och engagemang.

När det gäller tema Kroppen ser hon att det centrala innehållet täcks i delar ända upp till årskurs 9. Flera lärare som hon träffat som utbildare pekar ut årskurs 8 som rätt nivå för temat.

Språkutveckling

– Men vi pedagoger använder de delar som vi anser passar i olika perioder. Och varför inte använda tema Kroppen i samband med Matens kemi? Där finns stora likheter och möjligheter.

– De digitala temana är också språkutvecklande, säger Anette Nyberg. Vi har elever med annat modersmål än svenska som har stor nytta av det, men inte bara de. Eleverna jobbar med språket i våra teman och det har betydelse för deras utveckling av bättre läsförståelse. Har jag höga förväntningar på eleverna och jobbar med texterna, så kommer de att förstå!

Bulle Davidsson

Fakta

NTA Digital har finansierats av Stiftelsen Marcus och Amalia Wallenbergs minnesfond. IVA har svarat för projektledning. Temana överlämnades till NTA 1 januari 2016.

Temautveckling 2016

Två teman har reviderats under 2016, Balansera och väga och Jord. Båda dessa riktar sig till årskurserna 1–3. De ger nu lärarna mer stöd än tidigare när det gäller ämnesteorin och didaktik. För att underlätta elevernas läsning och språkutveckling finns tematexter vid sidan av uppdragen.

Balansera och väga: Matematikspår och fysik förstärker ämnesinnehållet

Revideringen av tema Balansera och väga innebär ett stort förändringsarbete, där utvecklingarna för första gången lagt in ett matematikspår i ett befintligt tema. Det ger lärarna en möjlighet att infoga mer matematik. Dessutom har ett särskilt tillägg gjorts om fysik i enlighet med kursplanen.

– Man kan säga att vi har förstärkt både matematiken och fysiken, säger Britt Lindahl, didaktiker som medverkat i utvecklingen av flera NTA-teman genom åren. Hon hoppas att lärare upptäcker att temat inbjuder till samarbete mellan NO och matematik. Ett centralt innehåll i matematik är att kunna jämföra och uppskatta storheter som längd, massa och volym och veta vilka enheter man använder. Samtidigt är sådana kunskaper grundläggande för att kunna prata om krafter, hävstänger, friktion och densitet. I Balansera och väga ges eleverna också många möjligheter att tillämpa sina matematik-kunskaper om tabeller och diagram när de redovisar resultaten i de olika uppdragen.

Fysik på gungbrädan

Vad gäller fysiken i kursplanen för årskurserna ett till tre handlar den om tyngdkraft, friktion och balans på lekplatsen, det vill säga sådan som kan observeras i lek och rörelse, till exempel på gungbrädan eller i rutschkanan. Därför finns nu ett extra uppdrag om friktion. Därtill är lärarhandledningen utökad med mer stöd för fysiken.

För matematikspåret står Lena Trygg, verksam vid NCM, Nationellt centrum för matematikutbildning som tillhör Göteborgs universitet.

– När jag läste det gamla materialet kunde jag inte riktigt se kontinuitet i matematiken i uppdragen. Därför har jag valt att lyfta fram ett intressant och spännande matematikinnehåll. Jag vill göra eleverna bekanta med grundläggande begrepp, som de annars måste lära sig längre fram för att kunna hänga med. När jag var högstadielärare märkte jag att eleverna ofta saknade den kunskapen.

Inför revideringen av Balansera och väga tänkte Lena Trygg laborativt. Hon beskriver fyra steg:

- **Konkret**
- **Halvkonkret** – en bild av det konkreta
- **Halvabstrakt** – informella symboler som eleven själv bestämmer
- **Abstrakt** – formell matematik.

Hon säger att man ser att framför allt lågstadiet och särskolan har mycket material på den konkreta nivån, men att det sedan blir ett alltför snabbt steg för eleverna över till det abstrakta. Därför är mellanstegen viktiga.





Mer samarbete

– I NO arbetar man ofta med att eleverna ska dokumentera och sätta ord på vad de gör och vad som sker. Varför inte göra det också i matematik? Jag tror våra resultat skulle förbättras mycket om vi gjorde det – och om vi samarbetade mer över ämnesgränserna.

Redan i temats första uppdrag har Lena Trygg ett favoritbegrepp – symmetri. Här klipper eleverna ut en bild av en fjäril (som ju har en tydlig spegelsymmetri) och undersöker olika sätt att få den att balansera på en pennspets. Och om ena sidan var mycket större än den andra – hur skulle det då gå för fjärilen att flyga? Här är det både matematik och fysik.

I uppdrag två med rubriken Falla, välta och hålla balansen kommer begreppen vågrät, lodrät och diagonalt. Ett konkret sätt att arbeta med dessa riktningar är att lösa magiska kvadrater. En magisk kvadrat består av nio rutor, där talen 1-9 ska skrivas in så att summan blir den samma åt alla håll, vågrätt, lodrätt och diagonalt. Här

kan även begreppen rad och kolumn tas upp, vilket förbereder senare uppdrag om statistik och olika slags diagram.

Väga pyttesmå saker

Lena Trygg träffar många lärare, både ute i skolorna och på NCM, där hon har studiedagar med laborativa inslag. I uppdrag sju har hon med en aktivitet, som hon fått av en vårdlärare som på det sättet kunde ge sina elever en uppfattning av hur lite ett milligram är.

– Nu brukar vi inte prata om milligram på lågstadiet, men vi kan säga ”pyttelitet” eller ”jättelätt”. Vågen gör vi enkelt av en vikt pappersremsa, en knappnål och ett suddgummi. Sedan kan eleverna själva föreslå vad de vill väga och jämföra, berättar Lena Trygg. Det fascinerar dem att se att något så litet kan ge utslag på en så enkel våg.

Samma dag som vi träffar henne på jobbet på NCM publiceras de senaste siffrorna från TIMSS, som undersöker fjärde- och åttondeklassares kunskaper i

matematik och naturvetenskap. På NCM är stämningen god, resultaten har förbättrats med flera poäng.

– Det är roligt med positiva siffror. Det går åt rätt håll. Och jag önskar att fler kommuner skulle vara med i NTA, det är ett fantastiskt material!

Tydligare syfte i tema *Jord*

Jord var ett av de allra första temana som utvecklades under NTA-projektets tidiga år. Sedan dess har det bearbetats successivt för att stämma med aktuell läroplan. Hösten 2016 togs den senaste versionen i drift efter revidering.

– Syftet med temat och dess uppdrag har gjorts tydligare för pedagogerna, vi har breddat ämnets teori och didaktik och ger nu mer kött på benen, bland annat om bedömning, språkutvecklande arbetssätt och kopplingen till kursplanen. Vad man kan bedöma och hur.

Det berättar Pia Larsson, som är utvecklare på NTA.

Geologen Karl-Erik Perhans, tidigare lärarutbildare vid Stockholms universitet, står för temats introduktion och faktagranskning. Han har också skrivit utkast till tematexter, som sedan bearbetats för att passa målgruppen årskurs 1–3.

Grovt sett omfattar temats olika delar vad jord består av, organiska och oorganiska delar, hur man kan undersöka jord, hur jord bildas och vad jord kan användas till. Bland annat gör eleverna en egen kompost och studerar växtdelarnas nedbrytning till humus, de sår frön i olika slags jord och undersöker jordmånens betydelse för växten.

Detta vidgas med hjälp av tematexterna till hur bergarter och jord används för odling, skogsbruk, vägbyggen med mera.

Vardagliga samtal

Temat är också så konkret och det finns rika tillfällen för pedagogerna att anknyta till det. Ett exempel visar Regnbågens förskola i Norrköping på sin hemsida:

”På vår promenad upptäckte vi en stor grävmaskin som grävde upp jord och sand. Jorden lastades upp på ett lastbilsflak.”

Genom en så vardaglig iakttagelse kan man föra samtal med flera aspekter på ämnet. Varför grävs jorden upp? Vart ska lastbilen köra med den? Vad ska den användas till? Följde maskarna i jorden med?

De utbildare som varit med i revideringsprocessen har uppskattat det vidgade stödet i ämnets teori och didaktik, att temat inte har ökat i omfattning och att eleverna får stöd i sin språkutveckling genom tematexterna. Och av kommentarer på olika kommuners skolwebb förstår man att temat gärna används även av förskolan.

Bulle Davidsson



Händelser och aktiviteter under 2016

Drift och utbildningsverksamhet

Särskilda händelser under 2016

NTA Digital

Från och med januari 2016 driftsattes de två digitala temana som tagits fram inom projektet NTA Digital. Under vårterminen organiserade föreningen regionala tema-utbildningar för lärare som var de första att arbeta med temana Rymden respektive Kroppen. Förutom en tema-utbildning per tema och region, anordnade region Mitt ytterligare utbildningar som de själva finansierade. Totalt deltog 101 lärare i temautbildningar i tema Rymden och 137 lärare i tema Kroppen.

Från och med höstterminen 2016 har de digitala temana sats i drift, dvs. det är regionerna själva som ansvarar för att anordna temautbildningarna. 81 medlemmar har höstterminen 2016 minst en lärare som har påbörjat arbetet med något av de digitala temana. Över 8 000 elevkonton som är fördelade på 380 klasser är registrerade för arbete under läsåret 2016/2017.

Antal medlemmar

NTA Skolutveckling hade vid 2016 års ingång 155 medlemmar – 124 kommuner och 22 fristående skolor och 9 övriga medlemmar. Under året har det tillkommit 6 medlemmar, 5 kommuner och 1 fristående skola.

Inom kategorin "Övriga" ingår koncerner och en myndighet. Vid årets slut hade föreningen 161 medlemmar varav 129 är kommuner.

	Kommuner	Fristående skolor	Övriga
1 januari 2016	124	22	9
Våren 2016	3	1	0
Hösten 2016	2	0	0
	129	23	9

Från och med 1 januari 2017 kommer två medlemskap, en kommun och en fristående skola, att avslutas på grund av långvarig inaktivitet.

Antal barn/elever och pedagoger/lärare som arbetar med NTA

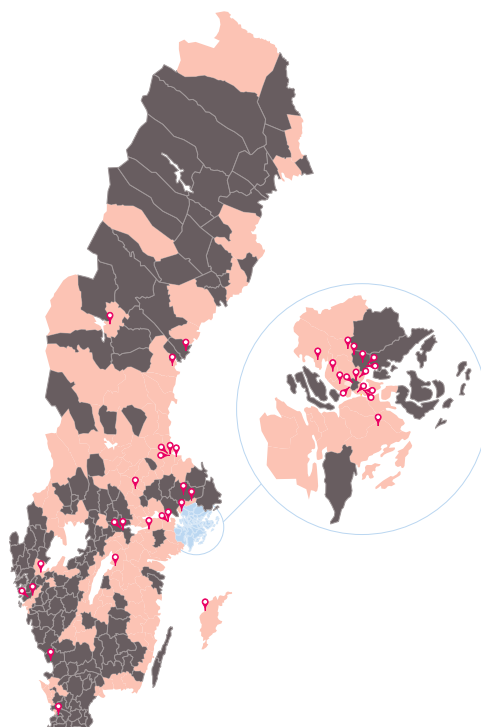
35 medlemmar valde att teckna årsavtal för grundskolan och/eller förskolan, under 2016. Detta är en ökning med tio medlemmar sedan 2015. Årsavtalen gav drygt 61000 elever i grundskolan och 8500 barn i förskolan, obegränsad tillgång till NTA-programmet under 2016.

Antalet barn i förskolan som arbetar med NTA har återigen börjat öka, efter minskningen under 2015.

71 medlemmar använder NTA i förskolan vilket motsvarar 44 % av medlemmarna. 2015 var det 43 medlemmar som använde NTA i förskolan.

I grundskolan fortsätter antalet elever som arbetar med NTA att öka.

	Antal barn i förskolan	Antal elever F-9
Höstterminen 2015	17 073	171 767
Höstterminen 2016	19 835	184 192

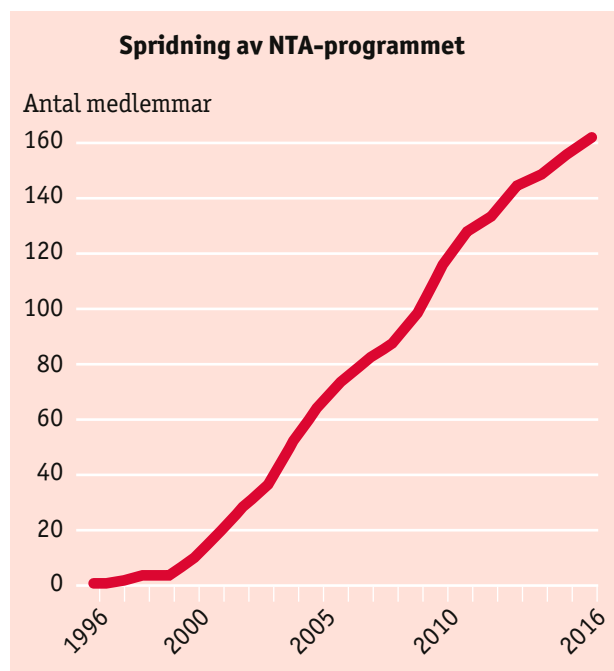


Under 2016 arbetade ca 8 200 lärare i grundskolan och ca 3 000 pedagoger i förskolan med minst ett NTA-tema.

För mer detaljer i medlemmarnas rapportering och en analys av deras svar, se bilagan "Medlemsrapport 2016".

Spridningsvägar

Av de kommuner och fristående skolhuvudmän som blivit medlemmar under 2016 har de flesta fått kännedom om NTA via närliggande medlemmar, men det har även haft betydelse att kunskaper om NTA spridits under Skolverkets NT-utvecklarutbildning.

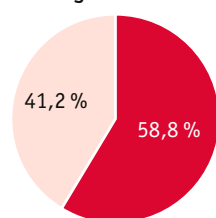


Hemsidan

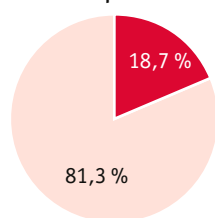
10 825 personer är registrerade på hemsidan. Det är en ökning med över 2 000 personer sedan 2015.

Under 2016 har hemsidan haft över 50 000 unika besökare. 58,8 % av dem har återvänt till hemsidan minst en gång.

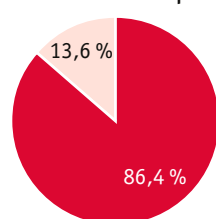
Samtliga besökare



Ett besök på 3 månader



Fler än ett besök på 3 månader



■ Återvändande användare
■ Nya användare

Medverkan i konferenser och mässor

Skolforum

Den 31 oktober till 1 november medverkade NTA Skolutveckling på Skolforum på Stockholmsmässan. Montern bemannades av personal från NTA:s nationella kansli. Särskilt fokus lades på de två nya digitala temana Rymden och Kroppen.

Designen av den 21 kvm stora montern, gjordes av Sture Exhibitions & Events AB.

I samband med mässan annonserades det i Grundskoletidningen. En artikel om NTA fanns med i Mässnytt.



Naturvetenskap i förskolan

13–14 oktober i Lund. Sara Wennergren från Stockholm medverkade med workshop utifrån uppdrag från tema Ljus.

Samordnarutbildning

Föreningens årliga samordnarkonferens anordnades som brukligt de första vardagarna i vecka 5. På konferenshotellet Utsikten Meetings i Nynäshamn träffades 146 samordnare för att få aktuell information från det nationella kansliet och för att få möjlighet att diskutera i sina regionala grupper.

Tema för hela konferensen var Lärande för hållbar utveckling. Externa föreläsare som medverkade var:

- Anders Jidesjö, Linköpings universitet
 - LHU kombinerat med naturvetenskap
 - Varför ska man arbeta med lärande för hållbar utveckling i sin NT-undervisning?
- Mathias Demetriades, Globala skolan
 - "Det globala klassrummet - en hållbar(skol)värld."
- Patrik Larsson - Gasuco
 - ett verktyg för lärande för hållbar utveckling
- Eva Ärlemalm-Hagsér, Mälardalens högskola
 - Lärande för hållbar utveckling i förskolan.

Utbildning av medlemmarnas utvecklingsgrupper

Våren 2016 inbjöds alla medlemmar att ansöka om platser vid höstens utbildning för medlemmarnas utvecklingsgrupper. I ansökan hade de möjlighet att välja mellan några fokusområden och även komma med egna önskemål. Tre områden utkristalliserade sig och alla medlemmar som sökt platser kunde få det inom ett av områdena.

Hösten 2016 genomfördes följande utbildningar på Steningevik i Märsta:

- ▶ Grunderna i NTA, arbetssätten i temana samt planering av den lokala NTA-verksamheten. Tre kommuner var representerade vid utbildningen den 14–15 november. Marja Andersson var kursansvarig och Jan Schoultz föreläste.
- ▶ Fokus på kvalitetsarbete och uppföljning. Tre kommuner var representerade vid utbildningen den 23–24 november. Gerd Bergman var kursansvarig tillsammans med Jan Schoultz. Vid utbildningen presenterades och diskuterades utprovningssversionerna av "Verktyg för lokal utvärdering av NTA-verksamheten". Elisabeth Nihlfors, Uppsala universitet, föreläste om skollära roll för skolutvecklingsprogrammet NTA och Camilla Modéer, IVA, presenterade KOOLT, sammanställningen av elevers val till NT-inriktade program i Sveriges kommuner.
- ▶ Fokus på samverkan skola-arbetsliv. Tre kommuner var representerade vid utbildningen den 30 november till 1 december. Gerd Bergman var kursansvarig tillsammans med Ewa Erixson-Carlqvist och Ulrica Westin. Vid utbildningen presenterades samverkansprojektet i Örnsköldsvik som genomfördes våren 2016. Deltagarna fick även testa samverkansaktiviteten "Kan solen göra jobbet?". Efter diskussioner och tid för kommunernas egen planering avslutades utbildningen med en presentation av företag och organisationer som är intresserade av samverkan med skolan.

Utvärderingarna efter alla tre utbildningarna är över lag positiva och även 2017 kommer medlemmarna inbjudas att ansöka om platser på samma sätt som under 2016.

Samverkan med högskolor

Föreningen fortsatte sin satsning på att köpa poänggivande kurser för grundlärare från Högskolan Dalarna. Utbildningen går på heldistans med seminarier och gruppdiskussioner via webben.

Under vårterminen gick 14 st 4–6-lärare en 7,5 hp-kurs i teknik. Under höstterminen köpte föreningen in en kurs i teknik och en i kemi, med 10 deltagare i vardera ämnet.

Sedan föreningen började erbjuda dessa kurser har totalt 165 lärare gått minst en av kurserna. 3 av dem har läst alla fyra kurserna. 48 lärare har hunnit läsa tre av kurserna.

Temautbildare

Under våren 2016 utbildades 33 nya utbildare i NTA:s teman för grundskolan. Av dessa var det 22 som hade fått en "friplats" d.v.s. en plats där NTA Skolutveckling står för kursavgiften. Deltagarna på utbildningen representerade 25 medlemskommuner.

Utbildningen pågick i fyra dagar. Kursansvarig var Tina Häggholm och föreläsare Anders Jidesjö och Britt Lindahl. Totalt finns det tvåhundra-trettio godkända utbildare som är aktiva och utbildar i något eller några av grundskolans 22 teman.

Det fanns inget behov av att anordna någon utbildning för utbildare i matematiktemat Mönster och algebra. Det finns nu 32 utbildare i temat fördelade på 28 medlemmar.

I april–maj 2016 utbildades 6 nya utbildare i förskolans teman. Utbildningen omfattar fyra dagar. Jan Isaksson ansvar för planering och genomförande av utbildningen som är förlagd på Fenomenmagasinet i Linköping. Förutom Fenomenmagasinets inslag i utbildningen medverkade även Bodil Nilsson och Lillemor Sterner. Det finns nu 81 utbildare i minst ett av förskolans teman. De är fördelade på 41 kommuner.



Kompletterande utbildning för utbildare i grundskolans och förskolans teman

Fördjupande utbildningar för temautbildare ansvarar regionerna för och föreningen står för kostnader upp till 1000 kr per deltagande utbildare.

Regional organisation

Inför sommaren 2016 gick Cecilia Johammar Persson i pension och därför genomfördes en rekryteringsprocess där samtliga samordnare i regionen fick möjlighet att anmäla sitt intresse för uppdraget som regional samordnare i region Väst. Från och med den 1 juli 2016 delar Therése Åkesson, Hjo kommun och Anna Hultsved, Hallsbergs kommun, på uppdraget.

Regionala samordnare:

Veronica Östman,

Sandvikens kommun – region Mitt

Pia Norrthon,

Danderyds kommun – region Storstockholm

Tomas Eriksson,

Eskilstuna kommun – region Mälardalen

Asta Nilsson,

Kiruna kommun – region Norr

Ulrika Johansson,

Linköpings kommun – region Öst

Cecilia Johammar Persson,

Hjo kommun – region Väst vt. 2016

Therése Åkesson

Hjo kommun – region Väst ht. 2016

Anna Hultsved

Hallsbergs kommun – region Väst ht. 2016

Katarina Karlsson

Klippans kommun – region Syd.

Höstens regionala konferenser genomfördes i Malung-Sälens kommun, Göteborgs stad, Mjölby och Boxholms kommun, Karlshamns kommun och Lidingö kommun. Region Norrs konferens förlades på Steningevik i Märsta för att minska på restiderna för alla deltagare. Bengt Nilsson representerade NTA:s nationella kansli i region Väst, Syd och Norr, Gerd Bergman i region Mitt medan Marja Andersson medverkade i region Öst och i region Storstockholm/Mälardalen.

De regionala samordnarna har samlats på KVA i Stockholm samt haft en gemensam konferens från lunch till lunch. Syftet är att de regionala samordnarna ska vara väl insatta i det nationella arbetet och få tid att diskutera utvecklingen i regionerna. De deltog även i den årliga utvärderings- och planeringskonferensen på Balingsholm i Huddinge i juni.

Styrelsesseminarium

I början av november samlades NTA Skolutvecklings styrelse och personal på Nova Park konferens i Knivsta kommun. Mötet var förlagt från lunch till lunch och dag två ägnades till största delen åt ett ordinarie styrelsesammanträde. Ämnen under seminariedelen var:

- Skolan i framtiden - Ett samhällsperspektiv
- NTA:s framtida roll
- NTA:s utvecklingsstrategi
- NTA:s kommunikation.

Övrigt

Under 2016 har kansliet påbörjat ett arbete för att förtydliga informationen om NTA:s skolutvecklingsprogram utifrån de fem hörnplarna i konceptet. Arbetet kommer att fortgå även under 2017.

Ekonomi

Antalet elever som arbetar med NTA-teman ökade under 2016. Den centrala administrationen hålls fortfarande på en effektiv minimal nivå. Föreningens ekonomi är stabil.

Vad använder föreningen pengarna till?

Under 2016 har föreningen fått in intäkter på drygt 7 900 000 kr via medlemsavgifter, elevavgifter och årslicenser. Samtidigt det kommit in cirka 4 500 000 kr från externa finansörer för att användas i olika utvecklingsprojekt. Dessa utvecklingsprojekt kommer sedan medlemmarna till del utan att det kostar dem något extra.

Årets kostnader fördelar sig på följande sätt:

	Elevavgifter, årslicenser	Externa medel
Utbildningar, bidrag och stöd till medlemmarna	65 %	0 %
Lagstadgat styrelse- och föreningsarbete	14 %	0 %
Hyra samt andra omkostnader kopplat till kansliets verksamhet	6 %	0 %
Marknadsföring	3 %	0 %
Utvecklingsarbete	12 %	100 %
	100 %	100 %

Verksamhetsberättelse 2016 för NTA:s utvecklingsavdelning

Vidareutveckling och komplettering av NTA-teman

Revidering

Revideringen av temana Balansera och väga samt Jord blev klar under vårterminen. Vid revideringar av NTA-teman samlas synpunkter in från tema utbildarna, kopplingen till Lgr 11 tydliggörs, ämneskunskap och ämnesdidaktik förstärks. Temat Balansera och väga kompletterades även med matematikavsnitt. Revideringen av temat Kemiförsök startade under hösten.

Hållbar utveckling

En intressegrupp för hållbar utveckling har initierats, den har haft en träff under hösten, där Iann Lundegård från SU och Alasdair Skelton från Bolincentret föreläste. Idéer finns på att sammanfoga LHU i skolan med vad som händer i samhället kring hållbar utveckling. Satsningen på hållbar utveckling är kopplat till projektet Kontakter med omgivande samhälle.

NTA och språkutvecklande arbetssätt

Vi har startat en intressegrupp för denna fråga och en träff anordnades om språkutvecklande arbetssätt/nyanländas lärande på KVA med deltagare från Göteborg och Stockholm. Diskussion fördes om vad NTA kan göra på området, om vi ska ta fram något särskilt material eller erbjuda kompetensutveckling osv. Språkutvecklande undervisning kommer framöver att vävas in ännu tydligare i temana som revideras. I december anordnades ett möte med intressegruppen, då Margareta Ekborg presenterade det kartläggningsmaterial hon tagit fram för nyanländas kunskaper i NO.

NTA för grundsärskolan

Under 2016 har arbetet fortsatt med att ta fram elevarbetsblad för grundsärskolan, som kommer att finnas under fliken NTA S i temapärmarna. S står för stöd för individanpassning. Till följande teman produceras elevarbetsblad för grundsärskolan: Kretsar kring el, Från frö till frö, Testa teknik och Kemiförsök. Dessa kommer att finnas på NTA:s hemsida, därefter i temapärmar vid nytryck.

Utveckling av stöd för kontinuerlig kompetensutveckling

Kollegialt lärande

Vi har startat en intressegrupp i ämnet och ordnat en träff med erfarenhetsutbyte om kollegialt lärande. Forskning sammanställs som underlag till NTA:s satsningar inom språk - och kunskapsutvecklande

arbetssätt. En ny variant av "NTA och kollegialt lärande", nu med fokus på språkutvecklande arbetssätt utvecklas.

Vidareutbildning av utbildare

Utbildningsdagar för utbildare i tema Jord respektive tema Balansera och väga genomfördes våren 2016. Sammanlagt deltog c:a 60 lärare och samordnare.

Lokala/regionala utvecklingsprojekt

I syfte att inventera lokala/regionala utvecklingsprojekt har vi skapat sju intressegrupper för hållbar utveckling, nyanländas lärande m fl. I Kiruna pågår ett lokalt projekt som samordnaren driver tillsammans med en gymnasieklass.

Utvärdering av NTA-programmet

IFAU:s uppdragsforskning "Effekter av NTA på skolprestationer i årskurs 6" som var tänkt att genomföras 2015–2017 är för närvarande i vänteläge. SCB har sagt nej till samkörning av registerdata utan tydlig motivering. Det finns ingen instans där man kan överklaga SCB:s beslut, varför nästa steg är oklart. IFAU utreder frågan, den har även diskuterats i KVA:s kommitté för skolfrågor.

Stöd för systematiskt kvalitetsarbete avseende NTA i kommunerna

"Verktöglådan" för lokal utvärdering av NTA är klar. Den består av enkäter och förslag till rapporter riktade till lärare, förskolepedagoger, rektorer och förskolechefer. Enkäterna är till för att mäta effekter av NTA som stöd för att utveckla den egna undervisningen och förslagen till årsrapport kan användas i skolornas kvalitetsarbete. Det finns även översikter som visar hur de olika NTA-temana förhåller sig till kursplaner och läroplan samt observationsschema mm. Ett antal samordnare testar olika verktyg under läsåret och ger synpunkter. Därefter sammanställs de slutgiltiga versionerna.

Kontakter med omgivande samhälle

Målet med projektet är att utveckla ett konkret stöd för företag och medlemmar med förslag på samverkansformer. Förslagen är: temadag, studiebesök, temautbildningar, tematräffar, uppdrag mm. Det övergripande temat för projektet Kontakter skola-arbetsliv är hållbar utveckling.

Under året har vi vidareutvecklat en samverkansaktivitet, "Kan solen göra jobbet" som handlar om solenergi. Den passar att användas när arbetsliv eller gymnasieskolor möter elever. I Örnsköldsvik genomfördes denna samverkansaktivitet med Ö-viks Energi och BAE Systems. I Kiruna har gymnasieelever genomfört denna aktivitet för samtliga åk 5 elever i kommunen.

Internationella kontakter

Kontakterna med Smithsonian Science Education Center har återupptagits. SSEC:s nya chef Carol O'Donnell deltog i en internationell konferens, där hon berättade om LASERi3-studien

NTA:s vetenskapliga råd

Det vetenskapliga rådet har under 2016 haft totalt tre sammanträden. I anslutning till dessa möten har rådet faktagranskat och godkänt revideringarna av temana Jord respektive Balansera och väga. Rådet har fått två nya ledamöter: Iann Lundegård och Maria Andrée från Stockholms universitet.

Ett varmt tack till våra externa finansiärer, Utbildningsdepartementet/Skolverket och KVA/Tage Svahns stiftelse, som har möjliggjort dessa utvecklingsprojekt.

NTA:s vetenskapliga råd har följande sammansättning:

Göran Grimvall,

professor emeritus, KTH, ledamot IVA (ordförande).

Hans Hansson,

professor i teoretisk fysik, Stockholms universitet, ledamot KVA.

Lena Kjellén,

professor i medicinsk glykobiologi, Uppsala universitet, ledamot KVA.

Britt Lindahl,

universitetslektor, ämnesdidaktik, Högskolan Kristianstad.

Christina Moberg,

professor i organisk kemi, KTH, ledamot i KVA och IVA.

Åke Ingerman,

professor i ämnesdidaktik med inriktning mot naturvetenskap och teknik, Göteborgs universitet.

Per Olof Wickman,

professor i naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet.



Årsredovisning 2016

Förvaltningsberättelse

Information om verksamheten

Föreningen har till ändamål att främja medlemmarnas ekonomiska intressen och utvecklingssträvanden genom att i nära samverkan med Kungl. Vetenskapsakademien och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien tillhandahålla och utveckla tjänster och material som stöd i medlemmarnas strävan att stimulera och stärka dels lärares, dels barns och ungdomars intresse för och kunskapsutveckling i naturvetenskap och teknik i grundskolan.

Medlemmar

Kommuner

Ale, Aneby, Arboga, Arvika, Askersund, Avesta, Bjuv, Bollnäs, Borlänge, Botkyrka, Boxholm, Bromölla, Bräcke, Danderyd, Eda, Eskilstuna, Essunga, Fagersta, Falun, Finspång, Gagnef, Gislaved, Gnesta, Gnosjö, Gotland, Grums, Gävle, Göteborg, Habo, Hallsberg, Hallstahammar, Hammarö, Haninge, Hedemora, Helsingborg, Hjo, Huddinge, Hudiksvall, Hultsfred, Håbo, Härjedalen, Höganäs, Högsby, Järfälla, Jönköping, Kalix, Kalmar, Karlsborg, Karlshamn, Karlskoga, Karlskrona, Karlstad, Katrineholm, Kinda, Kiruna, Klippan, Knivsta, Kramfors, Kumla, Kungsör, Köping, Landskrona, Leksand, Lidingö, Lidköping, Linköping, Ljusdal, Lomma, Ludvika, Malung-Säter, Malmö, Mjölby, Mora, Motala, Mönsterås, Nacka, Norberg, Nordanstig, Norrköping, Nykvarn, Nyköping, Nässjö, Ockelbo, Oskarshamn, Oxelösund, Ronneby,

Rättvik, Salem, Sandviken, Sigtuna, Skara, Skellefteå, Skinnskatteberg, Smedjebacken, Sollentuna, Stockholm, Strängnäs, Sundbyberg, Sundsvall, Säfte, Säter, Söderhamn, Södertälje, Sölvesborg, Tibro, Tidaholm, Tierp, Torsby, Tranås, Trosa, Tyresö, Umeå, Upplands-Bro, Upplands Väsby, Vadstena, Vilhelmina, Vimmerby, Vingåker, Vänersborg, Värnamo, Västervik, Västerås, Åre, Åtvidaberg, Älvkarleby, Ängelholm, Örnsköldsvik, Östersund, Övertorneå. (totalt 129 st, f å 124 st)

Fristående

Ahlafors fria Skola, Alma skolan, Enigma Omsorg AB, Europaskolan Grundskolan, Fridhems friskola i Örebro, Friskolan Karlavagnen, Gefle Montessoriskola, Heliås Lärcentrum AB Helleborusskolan, Interkulturell Utbildning i Stockholm AB, J Sjölin Education AB, Knivsta Pastorat, Lunaskolan i Stockholm, Läraskolan i Bålsta, Maria Montessoriskolan i Staffanstorp, Montessori Friskola Gotland, Näs-hulta friskola, Urfjäll Montessoriskola i Kungsängen, Strandskolan i Kungälv, Täby friskola, Västanfors Västervåla församling, Älvboda friskola i Älvkarleby, Ösbyskolan. (totalt 23 st, f å 22 st)

Övriga

Academedi AB, Internationella Engelska Skolan AB, Folkuniversitetet reg. Syd Montessoriskolor Halmstad, Jensen Education Collage AB, Magnetica Education, Specialpedagogiska skolmyndigheten, ULNO AB Prolympia Utvecklingspedagogiska Sverige AB, Vetenskapsskolan AB.

Resultat och ställning

Medlemmarnas insatser för medlemskap i föreningen uppgår till 2 490 000 kronor. Årets resultat uppgår till 349 579 kronor.

Väsentliga händelser under räkenskapsåret och efter dess utgång

Under året har styrelsen haft 6 ordinarie sammanträden samt ett endygnss styrelseseminarium. 129 kommuner och 23 fristående skolor och 9 övriga enheter har varit medlemmar i föreningen under året. Under höstterminen har 204 027 barn/ elever arbetat med NTA teman. Av dessa har 35 medlemmar årsavtal för förskola och/eller grundskola. Verksamheten under 2016 redovisas i verksamhetsberättelsen. Under verksamhets-året har NTA digitala Tema Rymden och Tema Kroppen tagits i drift. Temana har utvecklats i ett projekt som letts av IVA med medel från Stiftelsen Marcus och Amalia Wallenbers Minnesfond.

Flerårsöversikt

	2016	2015	2014	2013
Nettoomsättning	12 564 607	10 608 473	14 328 599	12 135 621
Resultat efter finansiella poster	610 219	10 608 473	2 447 176	1 189 722
Soliditet	80,7%	87,2%	71,5%	53,3%
Balansomslutning	10 038 677	8 646 113	10 575 695	10 476 473

Eget kapital

	Medlems- insatser	Reservfond	Balanserade medel	Årets resultat	Summa eget kapital
Ingående eget kapital	2 400 000	234 000	4 099 845	-6 740	6 727 105
Inbetalt insatskapital	90 000				90 000
Omföring av fg års resultat			-6 740	6 740	
Årets resultat				349 579	349 579
UTGÅENDE EGET KAPITAL	2 490 000	234 000	4 093 105	349 579	7 166 684

Förslag till vinstbehandling

För behandling i föreningsstämman står följande överskott.

Balanserat resultat	4 093 105
Årets resultat	349 579
TOTALT	4 442 684

Styrelsen föreslår att avsätta 0 kr till reservfonden och resten överförs i ny räkning.

Vad beträffar föreningens resultat och ställning i övrigt, hänvisas till efterföljande resultat- och balansräkningar med tillhörande bokslutskommentarer.

Resultaträkning

BELOPP I KR

Intäkter	Not	2016-01-01 2016-12-31	2015-01-01 2015-12-31
Elevavgifter		6 792 078	6 489 603
Bidrag		4 561 418	2 419 603
Övriga intäkter		1 211 111	1 699 267
SUMMA INTÄKTER		12 564 607	10 608 473
Rörelsekostnader			
Övriga externa kostnader		-8 334 291	-7 416 654
Personalkostnader	2	-3 619 980	-3 439 981
SUMMA KOSTNADER		-11 954 271	-10 856 635
Rörelseresultat		610 336	-248 162
Finansiella poster:			
Övriga ränteintäkter och liknande resultatposter		1 441	87 529
Räntekostnader och liknande resultatposter		-1 558	-141
SUMMA FINANSIELLA POSTER		-117	87 388
RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER		610 219	-160 774
Bokslutsdisposition			
Förändring av periodiseringsfond		-157 000	158 000
SUMMA BOKSLUTSDISPOSITIONER		-157 000	158 000
Resultat före skatt		453 219	-2 774
Skatt på årets resultat		-103 640	-3 966
ÅRETS RESULTAT		349 579	-6 740

Balansräkning

BELOPP I KR

Tillgångar	Not	2016-12-31	2015-12-31
------------	-----	------------	------------

Anläggningstillgångar

Finansiella anläggningstillgångar

Andra långfristiga värdepappersinnehav	3	3 071 369	3 071 369
--	---	-----------	-----------

SUMMA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR

3 071 369 3 071 369

Omsättningstillgångar

Kortfristiga fordringar

Kundfordringar		40 899	24 023
----------------	--	--------	--------

Övriga fordringar		221 920	436 441
-------------------	--	---------	---------

Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter		829 183	739 906
--	--	---------	---------

SUMMA KORTFRISTIGA FORDRINGAR

1 092 002 1 200 370

Kassa och bank

		5 875 306	4 374 374
--	--	-----------	-----------

SUMMA OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR

6 967 308 5 574 744

SUMMA TILLGÅNGAR

10 038 677 8 646 113

Eget kapital och skulder

Eget kapital

Bundet eget kapital

Medlemsinsatser		2 490 000	2 400 000
-----------------	--	-----------	-----------

Reservfond		234 000	234 000
------------	--	---------	---------

2 724 000 2 634 000

Fritt eget kapital

Balanserat resultat		4 093 105	4 099 845
---------------------	--	-----------	-----------

Årets resultat		349 579	-6 740
----------------	--	---------	--------

4 442 684 4 093 105

7 166 684 6 727 105

Obeskattade reserver

Periodiseringsfonder		1 199 000	1 042 000
----------------------	--	-----------	-----------

SUMMA OBESKATTADE RESERVER

1 199 000 1 042 000

Kortfristiga skulder

Leverantörsskulder		659 750	168 238
--------------------	--	---------	---------

Skatteskulder		73 914	67 298
---------------	--	--------	--------

Övriga skulder		143 475	113 502
----------------	--	---------	---------

Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter		795 854	527 970
--	--	---------	---------

SUMMA KORTFRISTIGA SKULDER

1 672 993 877 008

SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER

10 038 677 8 646 113

Noter med redovisnings- och värderingsprinciper

BELOPP I KR OM INGET ANNAT ANGES

Not 1.

Allmänna redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad enligt Årsredovisningslagen. Tillämpade redovisningsprinciper överensstämmer med Årsredovisningslagen och Bokföringsnämndens allmänna råd (BFNAR 2016:10) om års-redovisning i mindre företag. Redovisningsprinciperna är oförändrade i jämförelse med föregående år.

Not 2. Personal

Medelantalet anställda 4 (4) varav 1 (1) man och 3 (3) kvinnor

Not 3. Andra långfristiga värdepappersinnehav

Aktieindexobligationer	2016-12-31	2015-12-31
<i>Ackumulerade anskaffningsvärden</i>		
Vid årets början	3 071 369	2 401 969
Försäljning	-	-336 600
Inköp	-	1 006 000
UTGÅENDE ACKUMULERAT ANSKAFFNINGSVÄRDE	3 071 369	3 071 369
Marknadsvärde	3 074 213	3 032 381

STOCKHOLM, APRIL 2017

Gillis Persson
(ordförande)

Annette Mitiche

Pernilla Gustafsson

Göran K Hansson

Gunnar Wohlin

Asta Nilsson

Johan Weigelt

Lars Rejdnell

Katarina Borg

VÅR REVISIONSBERÄTTELSE HAR AVGIVITS I APRIL 2017

Michael Christensson
(auktoriserad revisor)

Lisbeth Wallin



Ständig utveckling

NTA introducerades i Linköpings kommun 1997 av Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) och har därefter kontinuerligt utvecklats i nära samarbete med kommuner och friskolor som är medlemmar i NTA Skolutveckling ekonomisk förening. Just nu arbetar elever i ca 40 % av Sveriges kommuner med NTA.

Från och med i juli 2013 har NTA Skolutveckling ekonomisk förening KVA:s uppdrag att utveckla, driva och utvärdera NTA-programmet



NTA Skolutveckling ekonomisk förening

c/o Kungliga Vetenskapsakademien

Box 50005, 104 05 Stockholm

tel: 08-673 95 21

e-post: marja.andersson@ntaskolutveckling.se

www.ntaskolutveckling.se