



verksamhetsberättelse **2017**
för NTA Skolutveckling
ekonomisk förening

Innehåll

NTA 20 år!	2
Verksamhetsberättelsen	3
Pompa, stått och framtidsplaner	5
Språket packar upp naturvetenskapen	7
Händelser och aktiviteter under 2017	9
Drift- och utbildningsverksamhet	9
Utvecklings- och utvärderingsverksamhet	13
Ekonomi	15
Årsredovisning 2017	16
Förvaltningsberättelse	16
Resultaträkning	18
Balansräkning	19
Noter med redovisnings- och värderingsprinciper	20

NTA 20 år!

Med stor stolthet har vi under året firat 20 framgångsrika år för NTA-verksamheten. Det är inte många projekt i skolvärlden, om ens något, som uppnått denna aktningvärda ålder och dessutom driftsatts under perioden. Utan att drabbas av hybris kan konstateras att verksamheten var väl värd att firas.

Firandet, som inleddes i KVA:s Beijersal, startade med den nyproducerade filmen "Från idé till succé", som gav ett historiskt perspektiv på NTA. Eftersom såväl styrelsen som kansliet anser att framrutan skall vara större än bakrutan, var det fortsatta programmet inriktat på nuläget och framtiden. Bl.a. gjordes en jämförelse mellan NTA-modellen och den amerikanska LASER-modellen, som är den amerikanska motsvarigheten till NTA. Den senare redovisades av Dr Amy D´Amico, Smithsonian Science Education Center. Den kommande utvärderingen av NTA belystes och VD framförde några framtids tankar. Hela programmet hölls ihop på ett föredömligt sätt av moderatorn Pia Norrthon. Lika förtjänstfulla insatser hade gjorts av jubiléumsgeneralen Els-Britt Sehlin, vilka starkt bidrog till det lyckade resultatet.

Gillis Persson

ordförande NTA Skolutveckling ekon. förening

Verksamhetsberättelsen

En verksamhetsberättelse ska ju handla om NTAs gångna verksamhetsår men det finns stora händelser under året som inte berörs i verksamhetsberättelsen. Jag tänker bland annat på det otroliga genomslag #Me too uppropet fick i vårt samhälle. I skolans värld betyder det att viktiga värdegrundsfrågor diskuteras och fundamentala begrepp som varje människas rätt till sin egen kropp belyses. Naturvetenskap och teknik är en viktig del i allt värdegrundsarbete och NTA ger sitt stöd till medlemmarna i detta arbete.

2017 är ett år att minnas i NTAs historieberövning. 20-årsjubileet präglade mycket av arbetet inom föreningen både på kansliet centralt och runt om i landet. Firandet kulminerade i november med en festlig och intressant dag på KVA. Vår ordförande, Gillis Persson, talade om "att titta i bakrutan men att också se framåt genom framrutan". Jag kommer försöka se genom framrutan när det nu är dags att ta sig an utmaningarna för en ny femårsperiod.

NTA måste ta ett antal strategiska beslut framöver och det är viktigt att vi diskuterar frågorna inom vår organisation innan besluten fattas. Jag ska kortfattat ta upp några av dessa frågor med förhoppning att vi får en livfull debatt under året.

Organisation

Idag har vår organisation en tyngdpunkt i östra delarna av landet. Av bland annat historiska skäl kretsar mycket kring Linköping/Stockholmsområdet. Vårt mest aktiva område, procentuellt, är dock område Mitt. Ska organisationen i en framtid vara fortsatt centrerad till Stockholm eller ska det finnas "regionala kanslier"? Finns det ekonomi för sådana lösningar? Hur ska det centrala kansliet, och eventuella regionala, vara bemannat för att bäst stödja medlemmarna?

Riktade satsningar?

Fler NTA-elever betyder mer intäkter och därmed möjligheter att bedriva en bra verksamhet. Vi gör idag en extra satsning på de tre storstäderna. Stockholm bidrar med

ca 12 % av alla NTA-elever i grundskolan. Det är vår största enskilda medlemsintäkt. Det finns samtidigt utrymme för många fler, både pedagoger och lärare, att upptäcka NTAs fördelar. Både Malmö och Göteborg har små verksamheter. Om verksamheten växer i dessa kommuner kan det få effekt på regionerna Västra Götaland och Skåne. I båda dessa delar av landet är NTA relativt svagt representerad. Det betyder inte att små kommuner och friskoleverksamheter ska glömmas bort utan att vi ska få intäkter som kan komma hela landet till del.

Ska satsningen se ut som idag när det gäller förskola, grundskolans F-6 och 7-9? Utan jämförelse är vår största satsning idag på F-6, där vi också har de flesta användarna. Förskoleverksamheten står och stampar och växer inte för tillfället. Antalet 7-9 lärare skiftar från år till år men de är få i jämförelse med F-6 lärarna.



Kompetensutveckling

Bristen på förskolelärare och ämnesbehöriga lärare kommer att öka framöver. Det blir en viktig uppgift för NTA att stödja skolhuvudmännen i att kompetensutveckla den undervisande personalen. Alla barn/elever har rätt till god undervisning. Hur ska vi utforma vårt stöd så att det gör bästa nytta? Hur utvecklar vi stödet till temautbildarna?

Tema

Vi har i år inte satsat på något nytt eget tema. Satsningen på ett nytt digitalt tema är däremot i full gång. Det är precis som tidigare IVA som leder arbetet med det digitala temat och även nu med finansiellt stöd av Marcus och Amalia Wallenbergs minnesfond. Temat har arbetsnamnet Egg (Evolution, genetik och genteknik). I övrigt så fortsätter revideringar och kompletteringar av gamla teman, allt för att hänga med i teknikutveckling och politiska beslut. Den digitala världen tar allt större plats i förskola och skola. Det är viktigt att balansera den delen med ett undersökande, laborativt arbetssätt där hypotes, "hands on" och analys prioriteras.

Idag bekostar externa medel framtagandet av nya teman. Det är viktigt att fastställa prioriteringen mellan förskola, F-6 och 7-9, innan vi tar ställning till ytterligare teman. F-6 har fler teman idag nästan 1,5 tema/termin under de sju åren. Det finns inte mycket utrymme för ytterligare teman om en grupp ska gå igenom alla. Idag serverar vi ett "smörgåsbord" med teman. Är alla "rätterna" lika smakfulla? Saknas någon rätt? Både F-6 och 7-9 behöver nya teman men kommer nya teman att generera fler användare? Idag bekostar externa medel även en del av revideringar och kompletteringar av tema. Kan vi räkna med det i framtiden eller måste medlemmarna betala?

Utvärdering

Hur visar vi att vi "gör skillnad"? Förhoppningsvis kommer IFAUs undersökning visa ett för NTA gynnsamt resultat. Men vi måste även i fortsättningen göra utvärderingar som såväl medlemmar som icke ännu medlemmar kan ha nytta av. Vi måste också få fler skolledare att intressera sig för det arbete som samordnare och enskilda lärare lägger ned på NTA-engagemanget. Vi ser att där det finns utvecklingsgrupper, där finns också en bättre kunskap om NT-undervisningen i stort.

Lösningen på dessa frågor måste vi försöka hitta svar på tillsammans de närmsta åren. För att även i framtiden vara en organisation som hämtar inspiration och kunskap ifrån ett underifrånperspektiv är det viktigt att dessa frågor diskuteras mellan alla aktörer, lärare och rektorer, på regionala samordnarmöten, med de regionala samordnarna, på samordnarkonferensen och i styrelserummet.

Vi behöver bli bättre på kommunikation och till hösten ska det bli spännande att se om den nya hemsidan kan vara en utveckling av detta.

I bakrutan har jag sett ett bra arbete från medarbetare på alla nivåer. Det är en fröjd att jobba med medarbetarna på kansliet. Det är också mycket energigivande att besöka de regionala konferenserna för att inte tala om den stolthet jag känner över NTA och svensk förskola/skola när jag är på samordnarkonferensen.

Tack Kansliet, Styrelsen, alla medlemmar och ett speciellt tack till NTAs finansiärer för det gångna året!

Bengt Nilsson, VD

Pompa, stå och framtidsplaner

NTA
20 år!

20 år! Glädje, stolthet, pompa och stå. Många pratade minnen när NTA firade sitt jubileum i november. Hur blir då framtiden?

Ett bra pedagogiskt förhållningssätt är att utgå från de kunskaper och erfarenheter som eleven redan har, och bygga därifrån. Det gäller även för organisationer som NTA. Vi frågar verksamhetschefen Marja Andersson och utvecklingschefen Gerd Bergman hur den grund ser ut som de nu vill arbeta vidare utifrån. Vad har de 20 åren lärt?

Detta har de förstås pratat mycket om och de fyller i efter varandra.

- Vikten av kompetensutveckling, säger Marja, ...som ger ett direkt stöd för hur man kan jobba i klassen, säger Gerd.
- Det måste vara verklighetsnära, praxisnära, säger Marja. ...och träffa rätt i verksamhetens behov, säger Gerd.

Stödstrukturerna har funnits hos NTA hela tiden, som att lärare går temautbildningen innan de börjar med temat i sina klasser, liksom att samordnare och utbildare stöttar hela vägen. Det var viktigt att man såg detta från början, menar de, och att organisationen har hållit fast vid dessa

strukturer, som egentligen formaliserades redan innan föreningen bildades.

Förankring

En annan avgörande grund till framgång är förankringen i kommunerna i form av medlemskap och samarbetsavtal. Det ger stabilitet och långsiktighet och minskar risken för att allt faller till exempel vid ett chefsbyte. Men det är inte överallt som det fungerar så väl som NTA-ledningen skulle önska.

VD Bengt Nilsson menar att just kommunikationen med skolhuvudmännen är en av de svårigheter som organisationen måste arbeta med:

– Trots att det är skolhuvudmännen som undertecknat vårt avtal så är det i förvånande liten omfattning som skolledningen i många kommuner följer upp samordnarnas arbete. Vi måste troligen satsa mer på våra olika NTA-distrikt så att vi finns närmare kommunledningarna.

Problemet är inte nytt. Under flera år har NTA Skolutveckling jobbat för att medlemmarna ska bilda utvecklingsgrupper med lärare, skolledare och samarbetspartners.

– Nu erbjuder vi en fin utbildning med internat, bland annat för att stärka förankringen aktörerna emellan, berättar Marja Andersson. De får input och gemensam planeringstid och lämnar utbildningen med en färdig handlingsplan!

Gerd Bergman säger att dessa utbildningar ska stärka rektorens vilja att ge samordnare, utbildare och lärare tid för kompetensutveckling. Därför är det viktigt att skolledare vet hur NTA jobbar, och den här utbildningen är mycket uppskattad. Hon berättar också om ett nytt spår:

– Vi funderar på regionala kompetensutvecklingsdagar tillsammans med till exempel KomTek (kommunal entreprenörs- och teknikskola), lärarutbildningar och andra aktörer. Det kommer vi att jobba med 2018.

Starkare förankring är alltså ett av målen för NTA idag. Bengt Nilsson vill också se en större spridning i södra och västra delen av landet. Det är viktigt att fler skolor inom samma kommun jobbar med NTA, säger han. På så sätt



kan NTA bli en del av kommunens plan i naturvetenskap och teknik.

Lådorna får inte bli allt

På vissa håll förknippar man NTA mest med lådor. Där hoppas Marja och Gerd att få igång mer kompetensutveckling så att skolorna kan arbeta med hela konceptet.

–Hands-on tror jag på, säger Marja, lådorna är viktiga. Men det finns en tendens att prylar, datorer och programvara i sig blir viktigare än den funktion de har för lärandet. Läroplanen talar om datologiskt tänkande. Det handlar om logiken som ligger bakom, inte bara själva programmeringen. Gör man på rätt sätt kan det säkert leda till lärande.

Själva innehållet i NTA-teman revideras kontinuerligt. Forskning leder till nya rön, skolans styrdokument förändras, elevernas referensram likaså. Läromedlen måste hänga med.

NTA arbetar redan med digitala teman och framför allt digitala komplement till de teman som redan finns. Digital teknik i används det vardagliga arbetet.

Framöver kommer NTA Skolutveckling att erbjuda temautbildningar som är helt eller delvis webbaserade. Det kan lösa problem med att få ihop hela grupper, som det funnits när det gäller teman som Banbrytande teknik och Energi och hållbar utveckling.

Andra utbildningar kan man göra delvis på webben, genom att där samla fakta och använda de fysiska träffarna till att diskutera det pedagogiska arbetet.

Helt digitalt tema

Det nya högstadietemat Evolution och genteknik kommer att bli helt digitalt. Här är IVA projektledare och Lena Tibell, professor vid Linköpings universitet, har

huvudansvaret för innehållet. Hon kommer att arbeta med temat under ett par år vid visualiseringscentret i Norrköping. Temat finansieras av Marcus och Amalia Wallenbergs minnesfond.

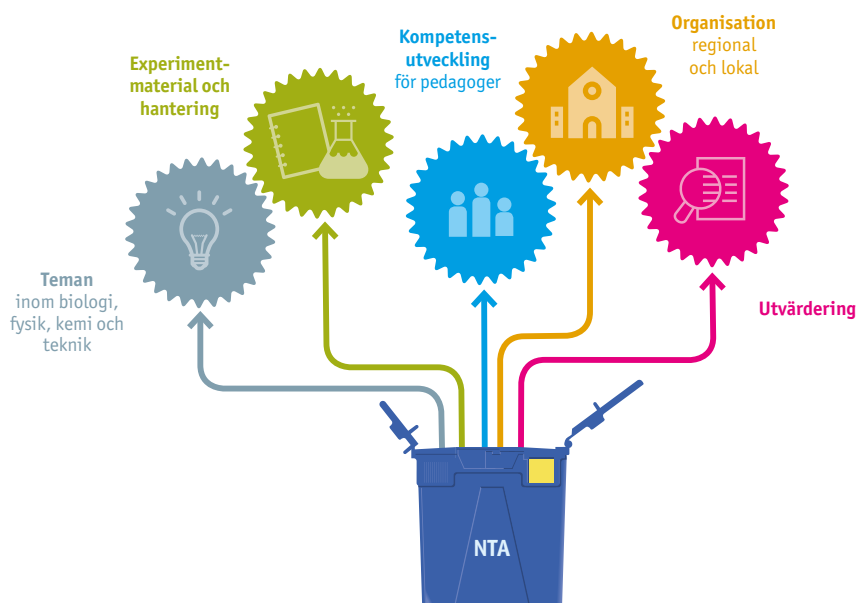
NTA utvecklar ett mini-tema för åk 7–9 om programmering av elektronik tillsammans med elektronikbranschen i programmet Smartare elektroniksystem, ett strategiskt innovationsprogram, som finansieras av Vinnova, Energimyndigheten och FORMAS (Forskningsrådet för miljö, areella näringar och samhällsbyggande). Det handlar om elektronikbranschens tillväxtmöjligheter i Sverige, möjligheter som förutsätter att ungdomar väljer utbildning och arbete inom området.

–Det ska bli intressant att se hur detta faller ut, vi har ju haft lite svårt att komma in på högstadiet. Jag tror att ämnen som genetik och smarta samhällen kan hamna rätt där, säger Marja.

NTA förstärker och förädlar det som redan finns och utvecklar nytt. Det saknas inte idéer. Många stöts och blöts och en del utvecklas vidare tillsammans med ämnesforskare, didaktiker, pedagoger, samordnare, utvecklare, utbildare, utprovare och elever. Allt med en stadig blick på skolans behov, utveckling och styrdokument.

Hur ser visionen ut? Vi frågar Bengt Nilsson.

– Den är att NTA ska ha en avgörande betydelse för att barn och elever intresserar sig för naturvetenskap och teknik och därigenom får en ökad kunskap inom dessa områden. Det är oerhört viktigt för ett litet land att befinna sig i utvecklingens framkant. Vi måste få ungdomar att vilja välja utbildningar och yrken inom denna sfär. Jag vill också att alla medborgare ska ha en så hög kunskapsnivå inom dessa ämnen så att de kan vara aktiva i debatten och bidra till ett gott demokratiskt samhälle.



Språket packar upp naturvetenskapen

Språket blir allt viktigare i ämnet naturvetenskap. Att kunna använda rätt begrepp och termer gör kunskap mer tillgänglig. Det handlar om att kunna diskutera, läsa och skriva naturvetenskap. Nu håller NTA Skolutveckling fram språkets roll för såväl pedagoger som elever.

– Forskare bad elever att rita jordklotet och visa var människor bor. Barnen placerade ingen nedanför ekvatorn. De förstod inte att man kunde bo på södra halvklotet. Då utgick vi i vår forskning i stället från en jordglob och samtalade med eleverna om den. Då kom de med många idéer och tankar och hade då inga svårigheter att förstå att man kunde bo på södra halvklotet

Det är Jan Schoultz som berättar. Han är professor emeritus i naturvetenskapernas didaktik. Episoden med jordklotet utgjorde en synvända och blev starten på hans väg in i utvecklingsarbete och forskning inom området. Nu arbetar Jan Schoultz för att skriva fram språkets roll. I lärarhandledningen för varje tema som revideras skriver han om språket som ett viktigt hjälpmedel. Samtidigt får varje temaområde och uppdrag uppgifter som handlar om att läsa, skriva och referera. Språket blir så ett redskap för att fördjupa kunskap.

Packa upp

Jan uttrycker det som att eleverna behöver hjälp för att packa upp naturvetenskapen. Det innebär stöd att tolka, förstå och värdera naturvetenskapliga texter, att se sambandet mellan text och andra uttrycksformer och att använda texterna som underlag till diskussioner.

Språkets betydelse för lärande får allt större uppmärksamhet. Att NTA nu arbetar med detta är något som Jan välkomnar.

– Det är viktigt att vi talar om att NTA inte bara består av fysiskt material, alltså lådorna, utan att det är så mycket annat. Jag uppskattar att det inom NTA finns så stora utvecklingsmöjligheter.

Jan Schoultz och Ulrika Johansson, NTA-samordnare i Linköpings kommun och Region Öst, samarbetar kring studiehandledningen NTA och kollegialt lärande – språkutvecklande arbetssätt, samt handledarutbildning kopplad till denna.

De tycker sig se ett växande intresse för språkutveckling ute på skolorna. Lärarna arbetar redan med barns och elevers språkutveckling, och de har nytta av verktyg som gör att de kan göra det även i naturvetenskap.

Pedagogerna positiva

– Lärarna är mycket positiva, säger Ulrika Johansson. Hon menar att NTA hela tiden haft detta förhållningssätt, men att satsningen på ett språkutvecklande arbetssätt gör det ännu tydligare. Dessutom tycker Ulrika att temaböckerna håller hög språklig kvalitet, vilket också kan ha god effekt på lärandet.





– Vi försöker koppla temaböckerna tätare till uppgifterna också, säger Jan Schoultz. Vi rekommenderar att klasserna får tillgång till böckerna och att man talar om avsnitten både före och efter läsningen. Det gör inte så mycket om de skulle haka upp sig på ett ord, det kan man reparera senare. Ordförrådet och sättet att tala och skriva utvecklas allt eftersom.

Något som gläder Ulrika Johansson särskilt, är att nyanlända elever i Linköping får studera naturvetenskap genom NTA-teman, i både språkintruktionsklasser på gymnasienivå och förberedelseklasser i grundskolan. De äldre eleverna har ofta stora faktakunskaper, och genom temana får de också tillfälle att träna begrepp och göra det i tal och skrift.

Forskning

Under vårterminen 2018 kommer språkutvecklande arbetssätt och kollegialt lärande att tas upp vid samordningskonferensen i Nynäshamn. Där läggs en del av tiden på att titta på aktuell forskning i ämnet.

– Jag tycker det är viktigt att lärarna känner till forskningen. Det ska finnas balans mellan forskningen och det lärarna gör, och att vi hjälper till att göra forskningen begriplig och relevant för skolans verksamhet, säger Jan.

– Det är bra att NTA Skolutveckling under 2018 kommer igång med utbildning i språkutvecklande arbetssätt. Men det får inte komma som en ytterligare ”pålaga”, vi vill snarare peka på att lärarna redan jobbar med detta, och att de här får nya verktyg som hjälper eleverna till fördjupad kunskap. Verktygen underlättar det de redan håller på med.

Inför 2018 planerar Jan och Ulrika att arbeta med hållbar utveckling som ett förhållningssätt till kunskap och lärande och ett redskap för att ta sig an problem och frågeställningar i livet.

Jan Schoultz skulle ha kunnat slå sig till ro som emeritus, men han är alltför engagerad för att vilja göra det:

– NTA Skolutveckling är en viktig verksamhet som ständigt utvecklas. Skolorna får ut så mycket av detta, inte minst det stora nätverket. Det är också så positivt med den starka kopplingen till KVA och IVA.

Händelser och aktiviteter under 2017

Drift- och utbildningsverksamhet Särskilda händelser under 2017

20-årsjubileum

1997 var det år då det första NTA-projektet startade i Linköpings kommun. För att fira att det gått 20 år sedan dess anordnade NTA Skolutveckling ett jubileumsseminarium den 9 november. Tidigare finansiärer, föreläsare och andra viktiga personer bjöds först på lunch i Klubbvillan. Därefter anslöt sig alla som anmält sig till seminariet. Bland gästerna sågs även deltagare från Danmark. Elever från Vasaskolan i Danderyd visade upp experiment från några NTA-teman medan deltagarna minglade med jubileumstårta och kaffe.

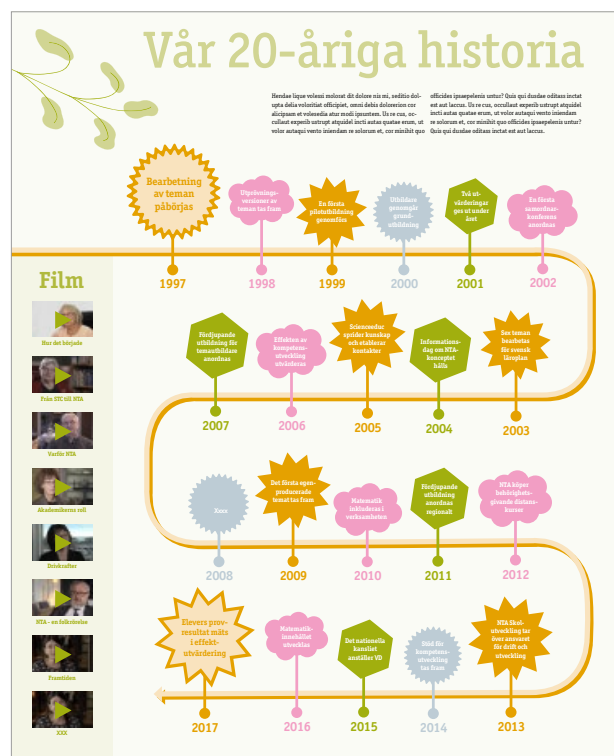
Vid seminariet visades filmen "Från idé till succé" om NTA:s tillkomst och historia. Efter en kort information om aktuella utvecklingsprojekt inom NTA, berättade Dr Amy D'Amico från Smithsonian Science Education Center om resultatet av deras studie LASERi3, som undersöker effekten av att arbeta med NTA:s amerikanska motsvarighet. Erik Mellander från IFAU kommenterade studien om NTA:s effekter som just påbörjats. Seminariet avslutades med ett underhållande och tankeväckande nummer av mentalisten Per Johan Råsmark.

Jubileumsdagen avslutades med mingel där det bjöds på smittor och något gott att dricka.

Ny logotyp och jubileumshemsida

För att markera NTA:s 20-årsjubileum har föreningen från och med den 9 november bytt logotyp. Den nya logotypen är utformad av Andreas Lilius på AB Typoform.

För att dokumentera och presentera de gångna 20 åren har en jubileumshemsida tagits fram. Där kan man, förutom att följa en tidslinje med viktiga händelser och aktiviteter, se kortare filmer som tar upp olika aspekter av allt från de första åren i projekten till tankar kring NTA:s framtid.



NTA Digital

Marcus och Amalia Wallenbergs minnesfond beviljade redan 2016 en ansökan om medel för att utveckla ytterligare ett digitalt tema inom NTA Digital. Beslut har tagits om att det blir ett tema som vänder sig till åk 7–9 med fokus på evolution, genetik och genteknik. Liksom för tidigare teman är det IVA som sköter projektledningen. Lena Tibell från Linköpings universitet ansvarar för innehållet i det nya temat. En förstudie är påbörjad, men det mesta av arbetet kommer att ske under de kommande åren. I projektet ingår det även att se över de tidigare temana där komplement med språkstöd för elever som inte har svenska som modersmål är prioriterat.

Webbaserad temautbildning

Under en längre tid har det varit svårt för regionerna att få ihop tillräckligt stora grupper för att kunna erbjuda temautbildningar i en del av de teman som vänder sig till högstadiet. Den 17 januari anordnades därför en

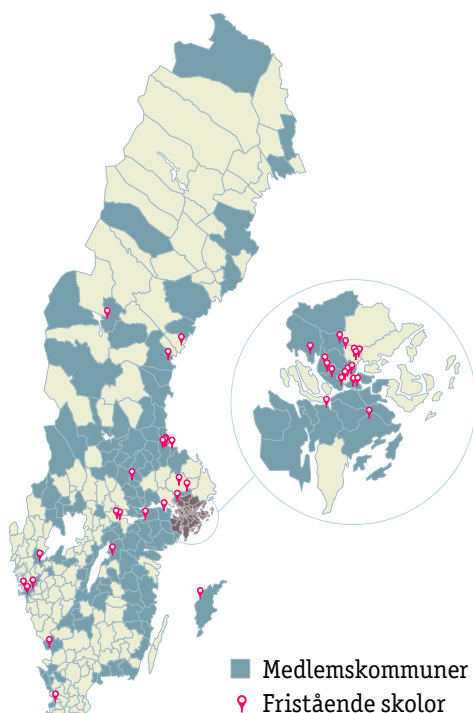
temautbildning i temat Banbrytande teknik på KVA, dit lärare från hela landet bjöds in. Hela utbildningen filmades. Filmklipp har sedan lagts ut i ett verktyg som heter Learnifier där man kan skapa webbaserade utbildningar. Under 2017 har nära 50 lärare kunnat gå temautbildning på detta sätt. Kursen kommer att erbjudas medlemmarna även under 2018. Arbete med att ta fram en motsvarande temautbildning i temat Energi och hållbar utveckling påbörjades under senhösten.

Antal medlemmar

NTA Skolutveckling hade vid 2017 års ingång 159 medlemmar – 128 kommuner och 22 fristående skolor och 9 övriga medlemmar. Under året har det tillkommit 8 medlemmar, 5 kommuner och 3 fristående skolor.

Inom kategorin "Övriga" ingår koncerner och en myndighet. Vid årets slut hade föreningen 167 medlemmar varav 133 är kommuner.

	Kommuner	Fristående skolor	Övriga
1 januari 2016	128	22	9
Våren 2016	2	1	0
Hösten 2016	3	2	0
	133	25	9



Antal barn/elever och pedagoger/lärare som arbetar med NTA

39 medlemmar valde att teckna årsavtal för grundskolan och/eller förskolan, under 2017. Detta är en ökning med fem medlemmar sedan 2016. Årsavtalen gav drygt 80 000

elever i grundskolan och 11000 barn i förskolan, obegränsad tillgång till NTA-programmet under 2017.

Antalet barn i förskolan som arbetar med NTA minskar efter en tillfällig ökning under 2016. 70 medlemmar använder NTA i förskolan vilket motsvarar 42 % av medlemmarna. 2016 var det 44 % medlemmar som använde NTA i förskolan.

I grundskolan fortsätter antalet elever som arbetar med NTA att öka.

	Antal barn i förskolan	Antal elever F-9
Höstterminen 2016	19 835	184 192
Höstterminen 2017	19 375	188 593

Under 2017 arbetade ca 8 200 lärare i grundskolan och ca 2 800 pedagoger i förskolan med minst ett NTA-tema.

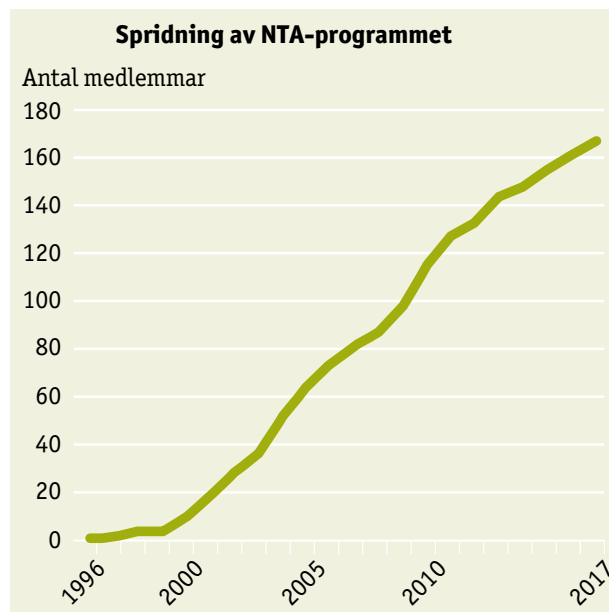
För mer detaljer i medlemmarnas rapportering och en analys av deras svar, se bilagan "Medlemsrapport 2017".

NTA Digital

Antalet medlemmar som använder sig av något av de digitala temana ökar. Höstterminen 2017 var det 99 medlemmar som hade minst en lärare som har påbörjat arbetet med något av de digitala temana. Under höstterminen 2016 var motsvarande siffra 81 medlemmar. Över 10 000 elevkonton som är fördelade på ca 500 klasser är registrerade för arbete under läsåret 2017/2018.

Spridningsvägar

Av de kommuner och fristående skolhuvudmän som blivit medlemmar under 2017 har de flesta fått kännedom om NTA via närliggande medlemmar, men även direkta kontakter mellan personal på NTA Skolutvecklings kansli och representanter för kommuner har medverkat till medlemsökningen.



Hemsidan

12 270 personer är registrerade på hemsidan. Det är en ökning med över 2 000 personer sedan 2016.

Under 2017 har hemsidan haft över 40 000 unika besökare. 59 % av dem har återvänt till hemsidan minst en gång.

Ett arbete med att utveckla en helt ny hemsida påbörjades hösten 2017 och beräknas vara klar någon gång under våren 2018.

Medverkan på konferenser och mässor

Skolforum

Den 30 till 31 oktober medverkade NTA Skolutveckling på Skolforum på Stockholmsmässan. Montern bemannades av personal från NTA:s nationella kansli. Designen av den 18 kvm stora montern, gjordes av Sture Exhibitions & Events AB.

Skolriksdagen

Personal från kansliet bemannade en liten monter vid Skolriksdagen i Stockholm den 24–25 april.

NO-biennal i Göteborg

Sju NTA-samordnare från region Väst turades om att bemanna en monter på NO-biennalen i Göteborg den 9–10 oktober. Annette Mitiche och Ulrica Skålberg ansvarade för ett seminarium med titeln "Vilken roll spelar språket för naturvetenskapen?".

Tekniken i skolan

NTA Skolutveckling hade en liten monter vid CETIS konferens Tekniken i skolan i Norrköping den 16–17 oktober. Den bemannades av personal från kansliet och en regional samordnare. Karin Sahlberg från Järfälla kommun ansvarade för ett seminarium där hon presenterade de nya arbetsbladen som är framtagna för grundskolan i temat Testa teknik.

Framtidens skola

Vid konferensen Framtidens skola den 17–18 oktober, på Münchenbryggeriet i Stockholm, visade NTA Skolutveckling upp temana Rymden och Kroppen. Montern bemannades av personal från kansliet och en utbildare i de digitala temana.

Skolverkets regionala NT-konferenser

Personal från kansliet, samordnare och regionala samordnare hjälptes åt att presentera NTA, med fokus på kompetensutveckling och språkutvecklande arbetssätt, vid Skolverkets regionala NT-konferenser i Umeå 13 oktober, i Linköping 6 november, i Örebro 14 november och i Göteborg 29 november.



Samordnarutbildning

Programmet för föreningens årliga samordnarkonferens utformades utifrån samordnarnas önskemål vid utvärderingen av konferensen året innan.

De 163 samordnare som deltog kunde välja mellan följande seminarier:

- "Säger en bild mer än tusen ord? Mötet mellan visualiseringar och lärande och hur vi tänkte i Tema Kroppen." – Prof. Lena Tibell, Linköpings universitet
- "Rymden får inte plats i en blå låda." – Astronom Marie Rådbo
- "Framåt och bakåt i teknikens värld" – Claes Klasander, CETIS
- "Teknik och fysikaliska fenomen... – Vad innebär det i förskolans verksamhet?" – Jan Grenholm, Högsolan i Gävle
- Det virtuella obduktionsbordet från Visualiseringscentrum i Norrköping.

Huvudföreläsare var Docent Gabriel Skantze, KTH som berättade om Robotforskning och visade upp roboten "Furhat".

Det fanns även tid för de regionala grupperna att träffas under en förmiddag.

Utbildning av medlemmarnas utvecklingsgrupper

Våren 2017 inbjöds alla medlemmar att ansöka om platser vid höstens utbildning för medlemmarnas utvecklingsgrupper. I ansökan hade de möjlighet att välja mellan några fokusområden och även komma med egna önskemål. Två områden utkristalliserade sig och alla medlemmar som sökt platser kunde få det inom ett av områdena.

Hösten 2017 genomfördes följande utbildningar på Steningevik i Märsta:

- **Grunderna i NTA**, arbetssätten i temana samt planering av den lokala NTA-verksamheten. Tre kommuner var representerade vid utbildningen den 23–24 november. Marja Andersson var kursansvarig och Jan Schoultz föreläste.
- **Fokus på kvalitetsarbete och uppföljning**. Sex kommuner var representerade vid utbildningen den 4–5 december. Gerd Bergman var kursansvarig tillsammans med Jan Schoultz och Karin Sahlberg. Per-Erik Ellström föreläste om "Effektiv kompetensutveckling: Hur skapar vi långsiktiga effekter av kompetensutveckling?"

Samverkan med högskolor

Föreningen fortsatte sin satsning på att köpa poänggivande kurser för grundlärare från Högskolan Dalarna. Utbildningen går på heldistans med seminarier och gruppdiskussioner via webben.

Under höstterminen köpte föreningen in en kurs i teknik och en i fysik, med 10 deltagare i vardera ämnet.

Sedan föreningen började erbjuda dessa kurser har totalt 173 lärare gått minst en av kurserna. 5 av dem har läst alla fyra kurserna. 49 lärare har hunnit läsa tre av kurserna.

Temautbildare

Under våren 2017 utbildades 27 nya utbildare i NTA:s teman för grundskolan. Av dessa var det 22 som hade fått en "friplats" d.v.s. en plats där NTA Skolutveckling står för kursavgiften. Deltagarna på utbildningen representerade 17 av föreningens medlemmar.



Utbildningen pågick i fyra dagar. Kursansvarig var Tina Haggholm och föreläsare Anders Jidesjö och Britt Lindahl. Totalt finns det 257 godkända utbildare som är aktiva och utbildar i något eller några av grundskolans 22 teman.

I april–maj 2016 utbildades fem nya utbildare i förskolans teman. Utbildningen omfattar fyra dagar. Jan Isaksson ansvarar för planering och genomförande av utbildningen som är förlagd på Fenomenmagasinet i Linköping. Förutom Fenomenmagasinets inslag i utbildningen medverkade även Bodil Nilsson och Lillemor Sterner. Det finns nu 82 aktiva utbildare som utbildar i minst ett av förskolans teman. De är fördelade på 42 kommuner.

Kompletterande utbildning för utbildare i grundskolans och förskolans teman

Fördjupande utbildningar för temautbildare ansvarar regionerna för och föreningen står för kostnader upp till 1000 kr per deltagande utbildare.

Regional organisation

Anna Hultsved i Hallsbergs kommun valde att avsluta sitt uppdrag som regional samordnare i region Väst vid vårterminens slut. Rekryteringsprocessen för att hitta en ersättare för henne resulterade att Maryam Riyazimanesh från Göteborgs kommun fick uppdraget från och med 1 juli 2017. Maryam delar uppdraget med Therése Åkesson från Hjo kommun.

Regionala samordnare:

Veronica Östman,
Sandvikens kommun – region Mitt

Pia Norrthon,
Danderyds kommun – region Storstockholm

Tomas Eriksson,
Eskilstuna kommun – region Mälardalen

Asta Nilsson,
Kiruna kommun – region Norr

Ulrika Johansson,
Linköpings kommun – region Öst

Therése Åkesson,
Hjo kommun – region Väst

Anna Hultsved,
Hallsbergs kommun – region Väst vt 2017

Maryam Riyazimanesh,
Göteborgs kommun – region Väst ht 2017

Katarina Karlsson,
Klippans kommun – region Syd.

Höstens regionala konferenser genomfördes i Motala kommun/Karin Boyeskolan Motala, Karlsborgs kommun, Kungsörs kommun, Hudiksvalls kommun och Bjuvs kommun. Region Norrs konferens förlades på Steningevik i Märsta för att minska på restiderna för alla deltagare. Bengt Nilsson representerade NTA:s nationella kansli i region Mitt, Storstockholm/Mälardalen och Öst Marja Andersson medverkade i region Syd, Väst och Norr.

De regionala samordnarna har samlats på KVA i Stockholm samt haft en gemensam konferens från lunch till lunch. Syftet är att de regionala samordnarna ska vara väl insatta i det nationella arbetet och få tid att diskutera utvecklingen i regionerna. De deltog även i den årliga utvärderings- och planeringskonferensen på Balingsholm i Huddinge i juni.

Styrelseseminarium

I början av november samlades NTA Skolutvecklings styrelse och personal på Nova Park konferens i Knivsta kommun. Mötet var förlagt från lunch till lunch och dag två ägnades till största delen åt ett ordinarie styrelsesammanträde. Ämnen under seminariedelen var:

Hur kommunicerar vi fördelarna med NTA för förvaltningschefer, rektorer och förskolechefer? Arbeta med anpassning av en befintlig powerpointpresentation.

Självskattning och diskussioner utifrån en matris, som kan användas vid systematiskt kvalitetsarbete.

Tre frågeställningar som diskuterades i grupp.

- Vad kan NTA centralt göra för att stödja en långsiktig organisation hos medlemmarna?
- Vilken typ av kompetensutveckling leder till en varaktig förändring av arbetssätten i klassrummet som gynnar elevers lärande?
- Hur stimulerar NTA medlemmarna att ta tag i lokal utvärdering och få in NT i systematiskt kvalitetsarbete?
- Utvecklingsplan 2018. Strategier för finansiering.

Utvecklings- och utvärderingsverksamhet

Revidering av teman

Revideringen av Kemiförsök blev klar och den nya versionen sattes i drift i oktober. Den 19 oktober ordnades en utbildningsdag för temautbildare och samordnare i det nyreviderade temat på Kungl. Vetenskapsakademien. Under hösten påbörjades revideringsarbetet med Fjärlars liv av en projektgrupp bestående av Pia Larsson, Pernilla Gustafsson och Jan Schoultz. Utbildare i temat träffades i oktober och gav sina synpunkter inför starten

på revideringen. Förutom bearbetandet av dessa synpunkter, innebär revidering av NTA-teman att kopplingen till Lgr 11 tydliggörs samt att ämneskunskap och ämnesdidaktik förstärks.

Stöd för att arbeta med NTA i grundsärskolan

Under året blev vi också klara med den komplettering av teman med elevarbetsblad som passar för grundsärskolans läroplan. Hittills är framtaget till följande fyra teman: Kretsar kring el, Kemiförsök, Från frö till frö samt Testa teknik.

Stöd för kontinuerlig kompetensutveckling

Handledningen för *NTA och kollegialt lärande – språkutvecklande arbetssätt* skickades till tryck i april. Konceptet innebär tre träffar som fokuserar på det muntliga språket, det skriftliga språket samt läsning av texter med naturvetenskapligt innehåll. Under hösten presenterade Jan Schoultz, som författat handledningen, vid olika tillfällen NTA och språkutvecklande arbetssätt. Den 3 maj ordnade vi en utbildningsdag för de som är intresserade av att handleda grupper med hjälp av detta koncept. Eftersom planer finns på en annan version av handledningen med fokus på *lärande för hållbar utveckling (LHU)* ordnade vi ett idéseminarium i juni med aktörer inom LHU för att diskutera frågeställningar i träffarna inom det kollegiala lärandet. Handledningen kommer att ge ett stöd för att introducera LHU i arbetslag.

Samverkan mellan NTA och lärarutbildningen har ökat under 2017. Lärarutbildningen vid Stockholms universitet har i samarbete med NTA genomfört introduktionsutbildningar om NTA för lärarstudenter inom NT.

Vad gäller kompetensutveckling så ordnades även, förutom ovan nämnda utbildningsdagar och träffar, en utbildningsdag om bedömning den 11 oktober. Den riktade sig till temautbildare i teman för åk 1-3 och hölls av Britt Lindahl och Pia Larsson. Skriften *NTA och kompe-*





tensutveckling har reviderats av Jan Schoultz, den går till tryck i början av nästa år.

Stöd för samverkan med lokalt arbetsliv

Mycket har hänt vad gäller vår utveckling av *samverkansaktiviteter* som kan användas vid studiebesök på företag eller när gymnasieelever möter grundskoleelever. Den 20 mars genomförde vi en utbildningsdag för samordnare samt representanter för Teknikcollege, SIWI (Stockholm International Water Institute), samt representanter för Smartare Elektroniksystem (Strategiskt innovationsprogram stött av Vinnova). Ulrica Westin, samordnare i Örnsköldsvik samt Stefan Olsson, gymnasielärare i Kiruna, berättade om erfarenheter från utprovningen 2016. Samverkansaktiviteterna har fokus på hållbar utveckling. Samverkansaktiviteten "Kan solen göra jobbet?" har utvecklats klart vad gäller materielsats, men handledningen är fortfarande under arbete. Delprojektledaren Ewa Erixson-Carlqvist har informerat om aktiviteten på regionala konferenser samt hos ett flertal intresserade kommuner. Ytterligare en samverkansaktivitet om vatten är under planering och ett mini-tema om programmering av elektronik för åk 7–9 är under utveckling med stöd av nämnda Smartare Elektroniksystem. Uppdragen testas vid Exploratoriet i Skellefteå och Ewa Erixson-Carlqvist är delprojektledare. En intressegrupp för programmering har bildats.

Utvärdering

IFAU:s utvärdering *Effekter av NTA på skolprestationer i årskurs 6* har nystartat under hösten efter godkännandet från SCB. På resultatet får vi vänta några år, men den lokala utvärderingen av NTA är nu möjlig att utföra. De "verktyg" vi utvecklat i form av enkäter och förslag till årsrapporter är i slutversion och finns på NTA:s interna hemsida. Vid olika tillfällen har vi informerat och inspirerat för dess användande, vid regionala konferenser, vid seminarium för utvecklingsgrupper mm.

Internationella kontakter

De internationella kontakterna har varit goda under 2017. Gerd Bergman och KVA:s representant Lena Kjellén deltog i AEMASE-konferensen i Paris. Syftet med konferensen var att stärka samarbetet mellan Europa och Afrika för att utveckla Inquiry Based Science Education. På NTA:s 20 års-jubileumskonferens den 9 november deltog Amy D'Amico från Smithsonian Science Education Center, USA, som presenterade LASER-utvärderingen.

Övrigt

För övrigt har vi deltagit i Skolverkets regionala konferenser (6 st) för NT-utvecklare m fl.

Det vetenskapliga rådet har under 2017 haft totalt två sammanträden. I anslutning till dessa möten har rådet faktagranskat och godkänt revideringen av temat

Kemiförsök samt skriften *NTA och kompetensutveckling*.
NTA:s vetenskapliga råd har följande sammansättning:

Göran Grimvall,
professor emeritus, KTH, ledamot IVA (ordförande).

Hans Hansson,
professor i teoretisk fysik, Stockholms universitet,
ledamot KVA.

Lena Kjellén,
professor i medicinsk glykobiologi, Uppsala universitet,
ledamot KVA.

Britt Lindahl,
universitetslektor, ämnesdidaktik, Höskolan
Kristianstad.

Christina Moberg,
professor i organisk kemi, KTH, ledamot i KVA och IVA.

Åke Ingerman,
professor i ämnesdidaktik med inriktning mot naturvetenskap och teknik, Göteborgs universitet.

Maria Andrée,
docent, Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet.

Iann Lundegård,
docent, Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet.

Ett varmt tack till våra externa finansiärer, Utbildningsdepartementet/Skolverket och KVA/Tage Svahns stiftelse, som har möjliggjort dessa utvecklingsprojekt.

Ekonomi

Antalet elever som arbetar med NTA-teman ökade under 2017. Den centrala administrationen hålls fortfarande på en effektiv minimal nivå. Föreningens ekonomi är stabil.

Vad använder föreningen pengarna till?

Under 2017 har föreningen fått in intäkter på drygt 8 300 000 kr via medlemsavgifter, elevavgifter, årslicenser och royalty. Samtidigt det kommit in cirka 4 000 000 kr från externa finansiärer för att användas i olika utvecklingsprojekt. Dessa utvecklingsprojekt kommer sedan medlemmarna till del utan att det kostar dem något extra.

Årets kostnader fördelar sig på följande sätt;

	Elevavgifter, årslicenser	Externa medel
Utbildningar, bidrag och stöd till medlemmarna	63 %	0 %
Lagstadgat styrelse- och föreningsarbete	15 %	0 %
Hyra samt andra omkostnader kopplat till kansliets verksamhet	7 %	0 %
Marknadsföring	5 %	0 %
Utvecklingsarbete	10 %	100 %
	100 %	100 %

Årsredovisning 2017

Förvaltningsberättelse

Information om verksamheten

Föreningen har till ändamål att främja medlemmarnas ekonomiska intressen och utvecklingssträvanden genom att i nära samverkan med Kungl. Vetenskapsakademien och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien tillhandahålla och utveckla tjänster och material som stöd i medlemmarnas strävan att stimulera och stärka dels lärares, dels barns och ungdomars intresse för och kunskapsutveckling i naturvetenskap och teknik i grundskolan. Föreningen har sitt säte i Stockholm.

Medlemmar

Kommuner

Ale, Aneby, Arboga, Arvika, Askersund, Avesta, Bjuv, Bollnäs, Borlänge, Botkyrka, Boxholm, Bromölla, Bräcke, Danderyd, Eda, Eskilstuna, Essunga, Fagersta, Falun, Finspång, Flen, Gagnef, Gislaved, Gnesta, Gnosjö, Gotland, Grums, Gävle, Göteborg, Habo, Hallsberg, Hallstahammar, Halmstad, Hammarö, Haninge, Hedemora, Helsingborg, Hjo, Hofors, Huddinge, Hudiksvall, Hultsfred, Håbo, Härjedalen, Höganäs, Högsby, Järfälla, Jönköping, Kalix, Kalmar, Karlsborg, Karlshamn, Karlskoga, Karlskrona, Karlstad, Katrineholm, Kil, Kinda, Kiruna, Klippan, Knivsta, Kramfors, Kumla, Kungsör, Köping, Landskrona, Leksand, Lidingö, Lidköping, Linköping, Lomma, Ludvika, Malung-Säter, Malmö, Mjölby, Mora, Motala, Mönsterås, Nacka, Norberg, Nordanstig, Norrköping, Nykvarn, Nyköping, Nässjö, Ockelbo, Oskarshamn, Oxelösund, Ronneby, Rättvik, Salem, Sandviken, Sigtuna, Skara,

Skellefteå, Skinnskatteberg, Smedjebacken, Sollentuna, Stockholm, Strängnäs, Sundbyberg, Sundsvall, Surahammar, Säffle, Säter, Söderhamn, Södertälje, Sölvesborg, Tibro, Tidaholm, Tierp, Torsby, Tranås, Trosa, Tyresö, Umeå, Upplands-Bro, Upplands Väsby, Vadstena, Vilhelmina, Vimmerby, Vingåker, Vänersborg, Värnamo, Västervik, Västerås, Åre, Åtvidaberg, Älvkarleby, Ängelholm, Örnköldsvik, Östersund, Övertorneå. (totalt 133st, f å 129 st)

Fristående

Ahlafors fria Skola, Alma skolan, Beta School, Enigma Omsorg AB, Europas skolan Grundskolan, Fridaskolorna AB, Fridhems friskola i Örebro, Friskolan Karlavagnen, Gefle Montessoriskola, Heliås Lärcentrum AB, Helleborusskolan, Interkulturell Utbildning i Stockholm AB, Johai AB, J Sjölin Education AB, Knivsta Pastorat, Lunaskolan i Stockholm, Läraskolan i Bålsta, Maria Montessoriskolan i Staffanstorps, Montessori Friskola Gotland, Näshulta friskola, Urfjäll Montessoriskola i Kungsängen, Strandskolan i Kungälv, Täby friskola, Västanfors Västervåla församling, Älvboda friskola i Älvkarleby, Ösbyskolan. (totalt 26 st, f å 23 st)

Övriga

Academedi AB, Internationella Engelska Skolan AB, Folkuniversitetet reg. Syd Montessoriskolor Halmstad, Jensen Education Collage AB, Magnetica Education, Specialpedagogiska skolmyndigheten, ULNO AB Prolympia Utvecklingspedagogiska Sverige AB. (totalt 8 st, f å 9 st).

Resultat och ställning

Medlemmarnas insatser för medlemskap i föreningen uppgår till 2 610 000 kronor. Årets resultat uppgår till 223 518 kronor.

Väsentliga händelser under räkenskapsåret

Under året har styrelsen haft 6 ordinarie sammanträden samt ett endygnstyreseminarium. 133 kommuner och 26 fristående skolor och 8 övriga enheter har varit medlemmar i föreningen under året. Under höstterminen har 207 968 barn/ elever arbetat med NTA teman. Av dessa har 39 medlemmar årsavtal för förskola och/eller grundskola. Verksamheten under 2017 redovisas i verksamhetsberättelsen.

Det projekt, som kom att utvecklas till NTA, starades 1997 av KVA och IVA i samarbete med Linköpings kommun. För att uppmärksamma 20-årsjubileet tog NTA skolutveckling fram en jubileumshemsida som bland annat innehåller filmade sekvenser med nedslag i NTA:s historia. En ny logotyp presenterades i samband med jubileumsseminariet den 9 november.

Flerårsöversikt

	2017	2016	2015	2014
Nettoomsättning	12 490 205	12 564 607	10 608 473	14 328 599
Resultat efter finansiella poster	406 213	610 219	-160 774	2 447 176
Soliditet	81,7%	80,7%	87,2%	71,5%
Balansomslutning	10 441 025	10 038 677	8 646 113	10 575 695

Eget kapital

	Medlems- insatser	Reservfond	Balanserade medel	Årets resultat	Summa eget kapital
Ingående eget kapital	2 490 000	234 000	4 093 106	349 579	7 166 685
Inbetalt insatskapital	120 000				120 000
Omföring av fg års resultat			349 579	-349 579	
Årets resultat				223 518	223 518
UTGÅENDE EGET KAPITAL	2 610 000	234 000	4 442 685	223 518	7 510 203

Förslag till vinstbehandling

För behandling i föreningsstämman står följande överskott.

Balanserat resultat	4 442 684
Årets resultat	223 518
TOTALT	4 666 202

Styrelsen föreslår att avsätta 0 kr till reservfonden och resten överförs i ny räkning.

Vad beträffar föreningens resultat och ställning i övrigt, hänvisas till efterföljande resultat- och balansräkningar med tillhörande bokslutskommentarer.

Resultaträkning

BELOPP I KR

Intäkter	Not	2017-01-01 2017-12-31	2016-01-01 2016-12-31
Elevavgifter		7 110 038	6 792 078
Bidrag		4 000 000	4 561 418
Övriga intäkter		1 380 167	1 211 111
SUMMA RÖRELSEINTÄKTER		12 490 205	12 564 607
Rörelsekostnader			
Övriga externa kostnader		-8 313 945	-8 334 291
Personalkostnader		-3 810 924	-3 619 980
SUMMA RÖRELSEKOSTNADER		-12 124 869	-11 954 271
Rörelseresultat		365 336	610 336
Finansiella poster:			
Resultat övriga värdepapper		40 877	-
Övriga ränteintäkter och liknande resultatposter		-	1 441
Räntekostnader och liknande resultatposter		-	-1 558
SUMMA FINANSIELLA POSTER		40 877	-117
RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER		406 213	610 219
Bokslutsdisposition			
Förändring av periodiseringsfond		-110 000	-157 000
SUMMA BOKSLUTSDISPOSITIONER		-110 000	-157 000
Resultat före skatt		296 213	453 219
Skatt på årets resultat		-72 695	-103 640
ÅRETS RESULTAT		223 518	349 579

Balansräkning

BELOPP I KR

Tillgångar	Not	2017-12-31	2016-12-31
------------	-----	------------	------------

Anläggningstillgångar

Finansiella anläggningstillgångar

Andra långfristiga värdepappersinnehav	3	1 162 800	3 071 369
SUMMA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR		1 162 800	3 071 369

Omsättningstillgångar

Kortfristiga fordringar

Kundfordringar		32 692	40 899
Övriga fordringar		278 812	221 920
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter		809 360	829 183
SUMMA KORTFRISTIGA FORDRINGAR		1 120 864	1 092 002

<i>Kassa och bank</i>		8 157 361	5 875 306
-----------------------	--	-----------	-----------

SUMMA OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR		9 278 225	6 967 308
------------------------------------	--	------------------	------------------

SUMMA TILLGÅNGAR		10 441 025	10 038 677
-------------------------	--	-------------------	-------------------

Eget kapital och skulder

Eget kapital

Bundet eget kapital

Medlemsinsatser		2 610 000	2 490 000
Reservfond		234 000	234 000
		2 844 000	2 724 000

Fritt eget kapital

Balanserat resultat		4 442 685	4 093 105
Årets resultat		223 518	349 579
		4 666 203	4 442 684
		7 510 203	7 166 684

Obeskattade reserver

Periodiseringsfonder		1 309 000	1 199 000
SUMMA OBESKATTADE RESERVER		1 309 000	1 199 000

Kortfristiga skulder

Leverantörsskulder		358 926	659 750
Skatteskulder		71 510	73 914
Övriga skulder		164 992	143 475
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter		1 026 394	795 854
SUMMA KORTFRISTIGA SKULDER		1 621 822	1 672 993

SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER		10 441 025	10 038 677
---------------------------------------	--	-------------------	-------------------

Noter med redovisnings- och värderingsprinciper

BELOPP I KR OM INGET ANNAT ANGES

Not 1.

Allmänna redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad enligt Årsredovisningslagen. Tillämpade redovisningsprinciper överensstämmer med Årsredovisningslagen och Bokföringsnämndens allmänna råd (BFNAR 2016:10) om årsredovisning i mindre företag. Redovisningsprinciperna är oförändrade i jämförelse med föregående år.

Not 2. Personal

Medelantalet anställda 4 (4) varav 1 (1) man och 3 (3) kvinnor

Not 3. Andra långfristiga värdepappersinnehav

Aktieindexobligationer	2017-12-31	2016-12-31
<i>Akkumulerade anskaffningsvärden</i>		
Vid årets början	3 071 369	3 071 369
Försäljning	-1 908 569	-
Inköp	-	-
UTGÅENDE ACKUMULERAT ANSKAFFNINGSVÄRDE	1 162 800	3 071 369
Marknadsvärde	1 173 424	3 074 213

STOCKHOLM, MARS 2018

Gillis Persson
(ordförande)

Annette Mitiche

Pernilla Gustafsson

Göran K Hansson

Gunnar Wohlin

Asta Nilsson

Johan Weigelt

Christel Horsak

Bengt Nilsson
VD

VÅR REVISIONSBERÄTTELSE HAR AVGIVITS I MARS 2018

Michael Christensson
(auktoriserad revisor)

Lisbeth Wallin



Ständig utveckling

NTA introducerades i Linköpings kommun 1997 av Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) och har därefter kontinuerligt utvecklats i nära samarbete med kommuner och friskolor som är medlemmar i NTA Skolutveckling ekonomisk förening. Just nu arbetar elever i ca 40 % av Sveriges kommuner med NTA.

Från och med i juli 2013 har NTA Skolutveckling ekonomisk förening KVA:s uppdrag att utveckla, driva och utvärdera NTA-programmet



**NATURVETENSKAP
OCH TEKNIK FÖR ALLA**

NTA Skolutveckling ekonomisk förening
c/o Kungliga Vetenskapsakademien
Box 50005, 104 05 Stockholm
tel: 08-673 95 21
www.ntaskolutveckling.se