



verksamhetsberättelse **2018**
för **NTA Skolutveckling**
ekonomisk förening

NTA Skolutveckling ekonomisk förening

c/o Kungl. Vetenskapsakademien
Box 50005, 104 05 Stockholm
www.ntaskolutveckling.se

Verksamhetsberättelse 2018 för NTA Skolutveckling ekonomisk förening

© **NTA Skolutveckling ekonomisk förening** 2018

Grafisk form och produktion: AB Typoform

Foto och illustration: Omslag Johnér, s 4,6 Joakim Magnuson,
s 5 Yann Robardey/AB Typoform, s 11, omslag Olof Näslund, s 15 NTA.

Tryck: TMG Tabergs, 2019

Innehåll

Förord	2
Revidering av Fjärilars liv	5
Verktygslådan gör NTA starkare	9
Händelser och aktiviteter under 2018	12
Drift- och utbildningsverksamhet	12
Utvecklings- och utvärderingsverksamhet	17
Ekonomi	19
Årsredovisning 2018	20
Förvaltningsberättelse	20
Resultaträkning	22
Balansräkning	23
Noter med redovisnings- och värderingsprinciper	24

Förord

PÅ FÖRENINGSTÄMMAN DEN 17 maj 2018 valdes Einar Fransson till ny styrelseordförande. Einar är direktör för Nackas kommunala förskolor och grund- och gymnasieskolor. Nacka är en av de första NTA-medlemmarna.

”Jag är glad över förtroendet att leda styrelsearbetet för denna viktiga verksamhet som årligen berör omkring 200 000 barn och elever. NTA behövs speciellt i tider av ökande lärarbrist och där olika vetenskapliga ”fake news” publiceras. Vårt material är ett, av få, material som provas och granskas och som uppfyller kravet på en skola på vetenskaplig grund. Jag är också imponerad av allas engagemang och vilja att bidra till ett bättre lärande i naturvetenskap och teknik och därmed en högre kvalitet och högre måluppfyllelse.” Einar Fransson, Ordförande i NTA Skolutvecklings styrelse.

VDs betraktelse av 2018

Valår är ju alltid speciella men 2018 blev ju ett historiskt valår med alla turer som följde på valresultatet. Sverige är en stabil demokrati med tjänstemän som fullföljer sina uppdrag även i komplicerade politiska situationer. Det blir dock en viss förvirring när läget är så oklart som hösten 2018. För NTA Skolutvecklings del så skapade det en oklarhet om vi skulle finnas med i Utbildningsdepartementets regleringsbrev till Skolverket. NTA Skolutvecklings styrelse fick ta sitt beslut om 2019 års budget utan vetskap om hur departementet beslutat om ansökta medel. Det innebär att vi får avvakta till vårbudgeten innan vi har definitivt beslut. NTA Skolutvecklings ekonomi är stark, men med externa medel så blir det lättare att driva utvecklingssatsningar.

Vid årsstämman i maj avgick Gillis Persson som ordförande för NTA. Under alla de drygt 20 åren som NTA har funnits har Gillis haft en central roll. Jag vill med fog säga ”utan Gillis inget NTA”. Vi är många som kommer sakna Gillis som arbetskamrat, men vi hoppas att han vill fortsätta att vara en god ambassadör för vår förening. Vid stämman valdes Einar Fransson som ny ordförande. Einar har en bred skolbakgrund, bland annat som lärare i socialt utsatta skolor, rektor i kommunal regi likväl som i friskoleorganisation och nu chef för Nackas kommunala verksamhet. Nacka har ju varit med i NTA i ca 20 år så kunskapen om föreningen är fast förankrad.

I många kommuner har det bildats nya politiska ledningar, vilket innebär att det troligen finns många huvudmän bland våra medlemmar som inte känner till NTA. Det blir extra viktigt att 2019 informera nyttillträdde politiker och förvaltningsledningar. Det jobbet måste ske på samordnarnivå såväl som på central nivå. Utan kunskap är det alltid en risk att kommunerna drar ned på avsatta medel till NTA. En viktig roll i kunskapsspridningen kommer säkert den nya hemsidan att spela. Ser vi till det gångna året så ser framtiden ljus ut med snart

10 000 lärare och över 200 000 elever som jobbat med NTA. Men det finns några orosmoln att fundera över. NTA lyckas inte öka verksamhet i förskolan. Vi måste de närmsta åren ta fram ett nytt tema och mer diskutera förskolans undervisning. Vi har en liknande situation på högstadiet. Vi har årligen ca 200 lärare som är engagerade i NTA. Det är för få för att motivera stora satsningar. Med hjälp av Marcus och Amalia Wallenbergs minnesfond och under ledning av IVA så fortsätter satsningen på ett nytt digitalt högstadietema. Temat Evolution, genetik och genteknik kommer, enligt planerna, vara i drift år 2022. I väntan på det nya temat får vi fundera på egna nya teman samt revideringar av befintliga teman. På lågstadiet har det firats under 2018. Revideringen av Fjärilars liv har slutförts och den nya versionen har blivit mycket uppskattad. Nu så tar revideringsgruppen tag i de sista oreviderade temana så att vi kan fira Lgr11 - tio år med alla teman reviderade. Det blir en viktig roll för vår nyttillträdde utvecklingschef, Ulrika Johansson. Gerd Bergman kommer att gå i pension under våren 2019 men vi har valt att växla utvecklingschef vid årsskiftet för att ge Ulrika en bra start med Gerd i en coachande roll.

Centrala kansliet jobbar tillsammans med styrelsen vidare med Strategi-dokumentet för åren 2020–2024. Beslut kommer att tas senast på styrelsemötet i december 2019. Styrelsen representerar ju medlemmarna, så hör gärna av er med synpunkter om framtiden till kansliet eller direkt till styrelsemedlemmar.

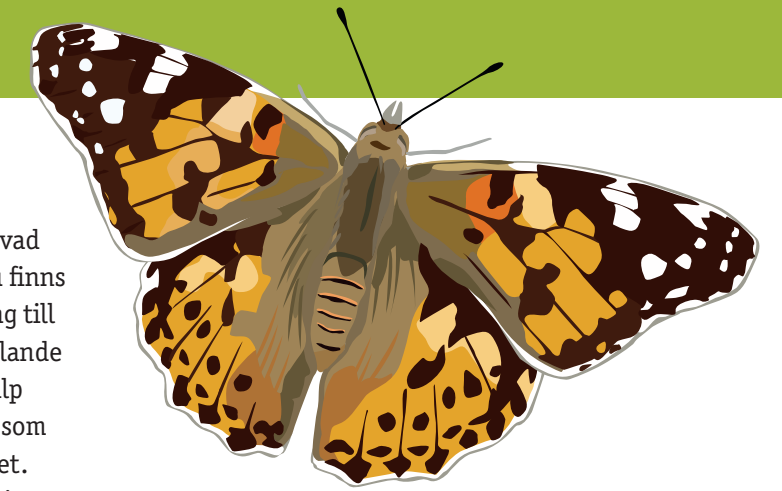
Några ord om bristen på förskolepedagoger och lärare. De kommande åren kommer innebära att väldigt många ”obehöriga” kommer jobba inom våra verksamheter. Den största bristen kommer att uppstå på högstadierna. Vi vet av erfarenhet att socialt utsatta områden liksom extrem landsbygd har extra svårt att anställa behöriga lärare. NTA ska vara ett stöd för medlemmarna och det måste innebära att vi på alla sätt hjälper till så att personer i undervisningssituation får basfärdigheter i naturvetenskap och teknik. Vi måste ge barn och elever i landets skolor en chans till likvärdig utbildning.

Till sist ett stort tack till alla er runt om i landet som genom er dagliga gärning visar att NTA konceptet är vägen till framgång. Tack alla samordnare, utbildare och regionala samordnare. Ett särskilt tack till mina arbetskamrater i kansliet och till styrelsen.

Bengt Nilsson, VD



Revidering av temat *Fjärilars liv*



FJÄRILARS LIV ÄR ETT tema som funnits med länge. Frågar du nu vuxna före detta NTA-elever vad de minns bäst, berättar de ofta om just detta. Nu finns temat i reviderad upplaga, med tydligare koppling till kursplanernas innehåll och med ett språkutvecklande arbetssätt. På vägen fick revideringsgruppen hjälp från såväl KVA:s Centrum för vetenskapshistoria som Siden-Selma och en fjärilsforskare från 1600-talet.

– Det är ofta så när vi börjar med en ny revidering. Man talar med olika personer som i sin tur kommer med tips på andra som kan bidra, eller på litteratur om det tema vi håller på med. Det säger Pia Larsson, projektledare för arbetet med nya Fjärilars liv. Hon är såväl utbildare som samordnare och utvecklare inom NTA

– Det är en kreativ process, där inget är givet från början. Vi inleder arbetet med att träffa utbildarna och lyssna till deras idéer. Fler av dem gör redan nya saker med temat i sina klassrum och temautbildningar, och en del av dem kan vi använda. Vi har utbildarna att tacka för mycket!

Revideringen har två huvudsakliga spår, det ena är innehållet i temat, och den andra är formen.

När det gäller innehållet har man försökt underlätta för eleverna att se likheter med andra insekter, även med andra djurgrupper och till och med människor. Temat förtydligar att fjärilen är en insekt. Eleverna får fundera över alla utskott, ben och antenner och hur andra djur använder sina.

Pernilla Gustafsson, NTA-samordnare i Fagersta kommun, har också ingått i revideringsgruppen:

– Vi har utgått rätt mycket från det befintliga temat. Uppdragen behövde vi inte ändra så mycket, men däremot har det varit viktigt att bredda innehållet. Som Pia säger får eleverna nu chans att generalisera, att lära och ta reda på hur fjärilars liv kan jämföras med livscykeln hos andra djur och hos växter.

Pernilla arbetade med *Fjärilars liv* i sin klass i Fagersta under våren 2018. Det passar bra att göra det på vårterminen så att fjärilarna kan släppas ut inför sommaren.

– Det är en intensiv period! Inget ämne kan konkurrera med dessa fjärilar. När jag träffar gamla elever som nu är vuxna, är det detta tema de kommer ihåg. Vissa minns till och med vad deras larv hette när de gick i tvåan.

– Jag tycker det är klokt att ämnesinnehållet har vidgats i temat, så att det inte bara handlar om fjärilens livscykel utan också om villkoren för liv, ekologiska samband i naturen och lite om hur olika evolutionära anpassningar spelar roll för organismers överlevnad.

Formen i det reviderade temat skriver tydligare fram kopplingen till förmågorna i kursplanen och det centrala innehållet och ger mer stöd för språkutvecklande arbete och för bedömning. Som vid flera tidigare revideringar får läraren didaktiskt stöd i lärarhandledningen av professorn i didaktik Jan Schoultz.

– Sen är det ett stort lyft att temat är i färg med så mycket bilder, säger Pia Larsson. Hon syftar bland annat på foton av NTA-samordnaren i Stockholm Joakim Magnuson, som med kameran följde processen från ägg till fjäril hemma i sin källare. Sådant är inte lätt att fotografera i skolan, det blir sällan bra. Nu ser man karaktärer hos fjärilen och processerna väldigt tydligt, precis som det ser ut när eleverna tittar i sina burkar. Tecknade illustrationer är ofta förenklingar och kräver att man "översätter" bilden till verkligheten för att bli begriplig.

Joakim Magnuson utgick från en lista på 35 olika bilder som revideringsgruppen önskade ha

med i materialet. Han fick hem 130 individer i olika utvecklingsstadier, även ägg, som han placerade i sin källare.

– Det har varit jätteroligt att följa dem och försöka fånga övergångarna från ett stadium till ett annat.

Joakim berättar att det blev många långa stunder av väntan på rätt ögonblick:

– Det tar bara en knapp minut för den färdiga fjärilen att ta sig ur puppan. Jag satt länge och väntade framför långa rader av puppor. Jag kunde ha suttit en timme, så var jag iväg på toa någon minut, och när jag kom tillbaka var det för sent, fjärilen redan var ute. En annan gång skulle jag bara svara på ett mejl, och så hade samma sak hänt.

Till slut löste Joakim det genom att använda timelapsfunktionen på kameran, som då tog en bild var femtonde sekund.

Förutom Joakim Magnusons foton finns ett flertal bilder som docenten i zoologi, professorn i didaktik Per-Olof Wickman har bidragit med. Temats bilder och filmer finns även tillgängliga hemsidan.

Per-Olof Wickman skrev redan i det gamla temat en faktatext till lärarna om fjärilars ekologi och morfologi, och den har han uppdaterat nu. Han har också faktagranskat hela temat.

I pärmen med uppdrag sitter också tematexter om fjärilar ur olika synvinklar att läsa tillsammans med eleverna. Syftet är att de får träna sig att ta del av texter med ett naturvetenskapligt innehåll.

Fjärilsforskaren Bo Söderström, redaktör för KVA:s tidskrift Ambio, har bidragit med ett avsnitt om fjärilars flytt och om en invasion av tistelfjärilar på 1990-talet. Här får eleverna också veta hur de kan rapportera fynd av bland annat fjärilar till artportalen. Bo Söderström har också på andra sätt varit en viktig resurs för revideringsgruppen.

Hur var det med Siden-Selma då? Jo, i arbetet med silkestrådar och silkesfjärilen fick revideringsgruppen kontakt med Selma Eriksson som driver företaget Siden-Selma. Vid en utbildningsdag på KVA i november berättade hon om sidentillverkning och om odlarkontakter i Kina och Indien. Hon visade också kokonger och silkestråd.

I temalådan finns nu också små fyrkantiga bitar av ett riktigt tunt sidentyg, där en sida är ofälad så att man tydligt kan se de fina silkestrådarna.

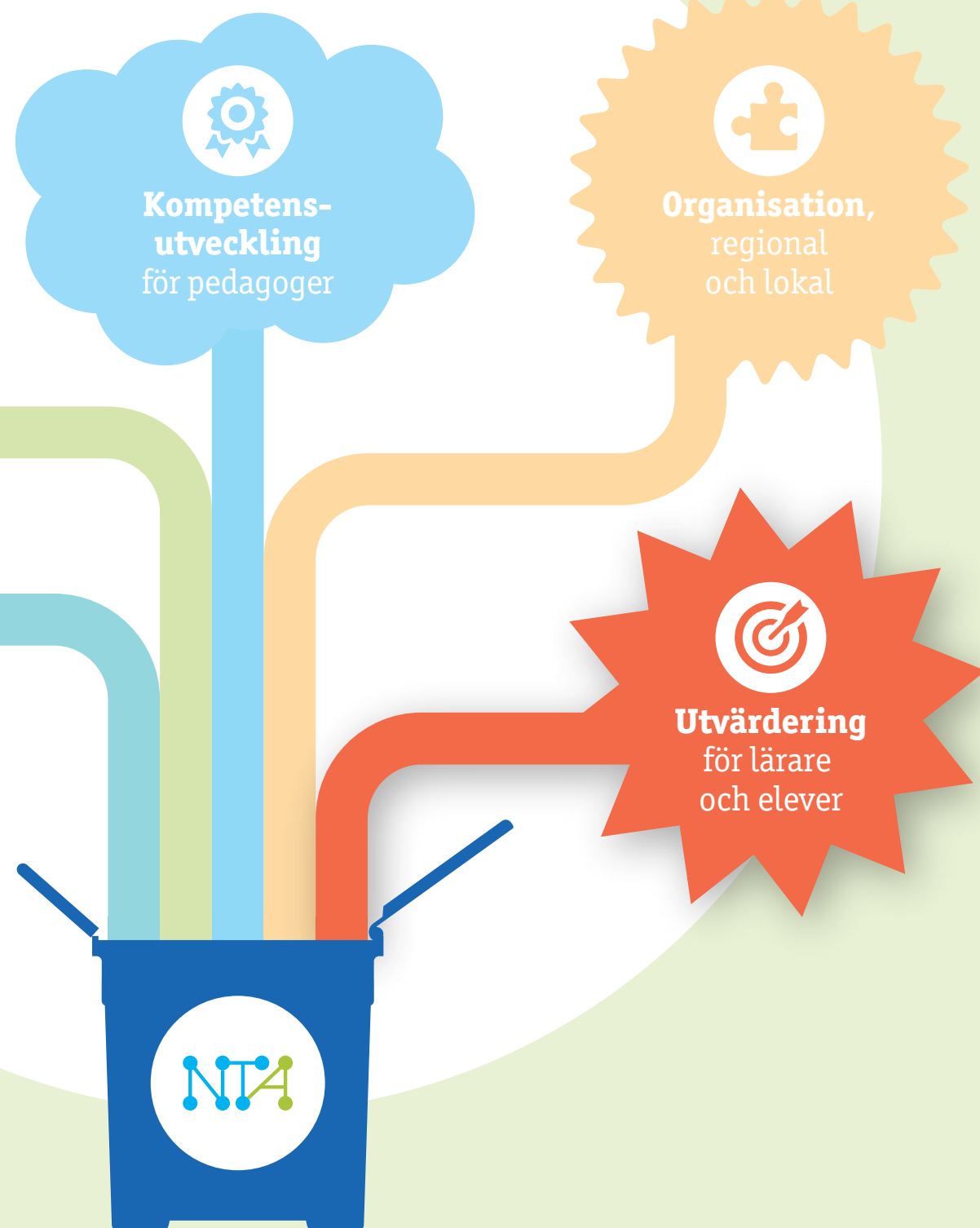
Tematexten om siden och silke skrevs av Anna Finney, som är administratör på NTA Skolutveckling och dessutom konstnär. Hon berättade också för gruppen om Maria Merian, som levde på 1600-talet i Frankfurt am Main. Redan som mycket ung gjorde hon iakttagelser och målade akvareller av fjärilar och deras utveckling. Bland annat skildrade hon just silkesfjärilens olika stadier. Anna Finney fick i uppdrag att skriva en tematext om Maria Merian.

Genom revideringens tematexter får eleverna möjlighet att koppla ämnesinnehållet till vardag, samhälle, forskning, kultur och historia.

De elever som för många år sedan hade temat *Fjärilars liv* i sin skola kanske inte ser så stora skillnader i uppdragen, menar Pia Larsson:

– NTA:s material syftar ju till att ge lärare stöd för sin undervisning. Därför syns de flesta förändringar i själva lärarhandledningen, inte nödvändigtvis i temalådans materiel eller i elevarbetsbladen eller i de aktiviteter eleverna deltar i. Men läraren får i pärmen mer stöd kring vad som är temats syfte och mål. Hen får en djupare inblick i ämnesinnehållet liksom mer stöd för bedömning och återkoppling till eleverna och för att arbeta språkutvecklande och med förmågorna i kursplanen och det centrala innehållet.





Verktygslådan gör NTA starkare

HUR UTVÄRDERAR VI NTA-PROGRAMMEN? Hur kan vi ge stöd för utvärdering hos kommuner och friskolor? Med dessa tankar i bakgrunden startade arbetet med att skapa en verktygslåda som hjälper i ett systematiskt kvalitetsarbete. Till nytta för alla, från elever till politiker.

Det finns två viktiga syften med stödet för lokal utvärdering av NTA. Dels att ge lärare och förskollärare och deras chefer en fingervisning om vad de behöver förändra och utveckla, dels att kunna kommunicera och förankra NTA inom kommunen. Gerd Bergman, utvecklingschef vid NTA Skolutveckling, och Jan Schultz, didaktiker från Linköpings universitet, började arbetet med att ta fram förslag till enkäter. Under tiden hade de kontakt med samordnare runt om i landet och bollade idéer med dem.

– Vi tänkte att det vore bra med gemensamma enkäter, så att de blir jämförbara över landet och över tid. Vi ville också få fram en mall för årsrapport som dokumenterar det som gjorts, både för lärare och skolledare som arbetar med NTA, och även som ett kvitto till politiker och förvaltning på vad kommunen får ut av NTA, säger Gerd Bergman.

– Just årsrapporten är en framgångsfaktor, menar Jaana Kiiskinen, NT-utvecklare i Gävle kommun. Här kan vi göra arbetet tydligt för verksamhetschefer och

politiker och därmed förankra nyttan av att fortsätta med NTA.

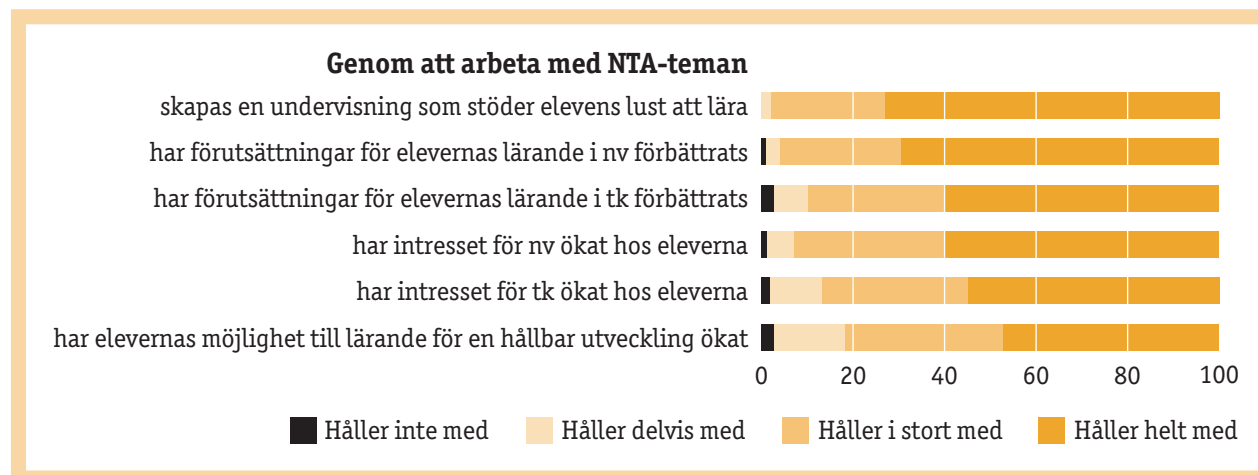
Gävle är en av de kommuner som efter valet hösten 2018 fått ny politisk ledning. Där kommer Jaana att för den nya utbildningsnämnden presentera årsrapporten och övriga NT-projekt som pågår i kommunen.

Redan har flera NTA-kommuner börjat använda förslaget till årsrapport, och drygt 3 000 lärare har fyllt i den enkät som görs efter temautbildningar. Den visar att 95 procent är nöjda eller mycket nöjda. En annan enkät besvaras av lärare som arbetat med tre eller flera teman. Hittills finns cirka 1000 svar, där de flesta är positiva.

Bland lärare som har arbetat minst två år med NTA uppger en majoritet att deras intresse för och kunskaper i naturvetenskap och teknik ökat, och att det givit dem större självförtroende när det gäller arbetet med dessa ämnen.

Gerd Bergman är glad över de positiva resultat som hittills kommit fram. Så småningom kommer underlaget att bli betydligt större. Arbetet är ännu i sin början:

– Det har varit ett spännande jobb att först studera behovet av utvärdering, sedan ta fram enkäterna och nu få igång implementeringen, som pågår som bäst hösten 2018 och våren 2019.



Alla NTA-kommuner och NTA-friskolor kommer att via webben kunna följa utvärderingarna över tid och jämföra sina egna med andras. Resultaten läggs in på hemsidan efterhand som de kommer fram.

Veronica Östman är regional samordnare i region Mitt och även samordnare i Sandvikens kommun. Hon har, liksom Jaana Kiiskinen, haft kontakt med Gerd Bergman och Jan Schultz under utvecklingen av utvärderingarna. Veronica har även arbetat med att sammanställa enkätsvaren. Hon menar att man kan lita på resultaten:

– Lärare är en kritisk grupp! Man får garanterat höra om det inte är bra. Och de kommer inte till utbildningar och träffar om de inte tror att de ska få ut något av det. Inte minst därför är det så glädjande att svaren från lärare, om såväl NTA i själva undervisningen som temautbildningarna är övervägande positiva.

Jaana Kiiskinen berättar att intresset för NTA ökar hela tiden i Gävle kommun:

– Därför är det viktigt att vi kan visa på utvärderingarna i tider av politisk osäkerhet, och att vi också pekar på hur vi kan kombinera digital teknik, till exempel programmering, med NTA. Det är helt perfekt!

– Ja, tillägger Veronica, från och med 2019 kommer vi i region Mitt att ge exempel på hur detta kan kombineras. Nyheter i kursplanerna kommer direkt in i NTA-teman, det är en styrka!

Jaana ser ännu en fördel med utvärderingarna:

– De konkretiserar att vi fortfarande måste undervisa med förankring i kursplan och läroplan. I Sandvikens kommun kommer alla rektorer och biträdande rektorer att få en introduktion om NTA, även där kommer utvärderingar och årsrapport väl till pass. Vid årsskiftet 2018-19 arbetar Veronica Östman med att sammanställa enkätsvar från rektorer och förskolechefer.

Verktyglådan innehåller

- Mall med förslag på innehåll i årsredovisning av den lokala NTA-verksamheten
- Enkäter till rektorer respektive förskolechefer.
- Stöd för observationer i klassrummet.
- Enkäter till lärare och förskolepedagoger som gått temautbildningar.
- Enkäter till lärare och förskolepersonal som arbetat med NTA-teman i minst 2 år.

Några lärarröster från utvärderingarna:

"Att undervisa med NTA är mycket inspirerande, det ger möjlighet att diskutera med kollegor och materialet är bra och genomtänkt."

"Jag släpar inte med mig så mycket material hemifrån längre."

"Jag är väldigt tacksam att NTA finns! De fantastiska lådorna sparar massor tid och pengar för oss ute i verksamheten! Dessutom får man gå bra och lärorika utbildningar och i pärmarna man får med sig finns en massa viktig kunskap! Jag är så glad att vår kommun är med i NTA och tack till alla er som jobbar med detta!!"

"Det är mycket intressant och lärorikt att arbeta tematiskt i NTA."

"Mina elever tycker att det är jätteroligt! Jag kommer att genomföra resterande lektioner (NTA-lådan) i helklass innan sommarlovet. Jag kommer att köra längre arbetspass, halvdagar, för att hinna genomföra detta."

"Det är kul med NTA, tycker jag och eleverna!"

"Eftersom jag arbetar på särskolan med träningsskoleelever har jag haft stor nytta av möjligheten att arbeta med NTA. Det är ett konkret material som är lätt att tydliggöra med bilder mm. Kan verkligen rekommendera arbetssättet."



Händelser och aktiviteter under 2018

Drift- och utbildningsverksamhet

Särskilda händelser under 2018

NY ORDFÖRANDE FÖR STYRELSEN

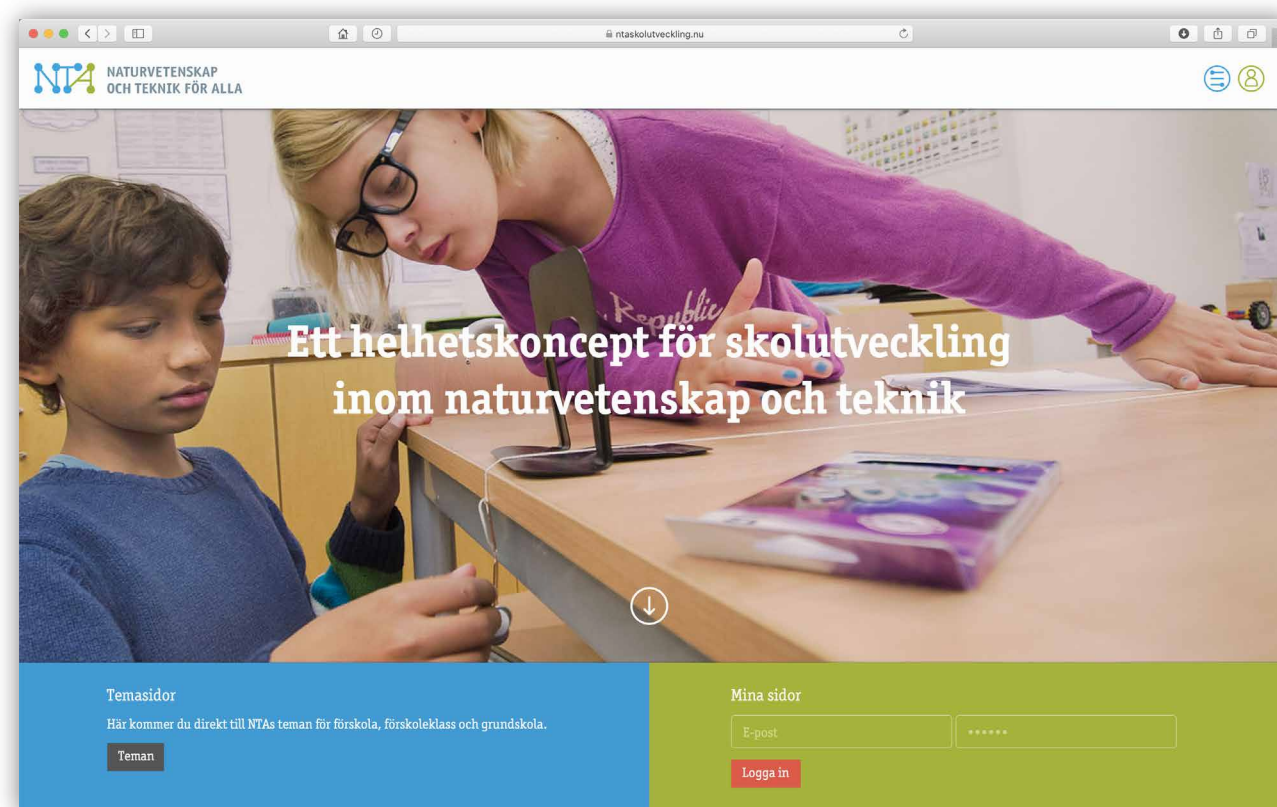
Efter att ha varit engagerad i NTA i över 20 år, har Gillis Persson avgått som ordförande för NTA Skolutveckling ekonomisk förening. Gillis hade en betydande roll när han, som förvaltningschef i Linköpings kommun, 1997 medverkade till att det ursprungliga NTA-projektet startades. När föreningen NTA Produktion och Service bildades i juni 2003, valdes Gillis som ordförande. Han fick även som sin uppgift att leda kansliarbetet som då omfattade drift och utbildning. Sin roll som arbetande ordförande behöll han fram till föreningsstämman 2016, då styrelsen valde att anställa en verkställande direktör. Under sin tid som ordförande har Gillis varit med om ett antal stadgeändringar med

anledning av satsningar på förskola och på matematik. Han har även varit viktig i processen när föreningen tog över utvecklings- och utvärderingsverksamheten från KVA och IVA och vid namnbytet till NTA Skolutveckling ekonomisk förening.

Vid föreningsstämman den 17 maj 2018 valdes Einar Fransson som ny ordförande för styrelsen. Einar arbetar i Nacka kommun där han som produktionsdirektör har det övergripande ansvaret för att Nackas kommunala förskolor och skolor utvecklas och fungerar optimalt för barn och elever inom givna ramar.

NY HEMSIDA UTVECKLAS

Under NTA:s över 20 år långa historia har flera hemsidor kommit och gått. Den senaste hemsidan introducerades vårterminen 2011, men den tekniska utvecklingen de senaste åren har gjort att den inte, utan stora kostnader, gick att vidareutveckla mer.



Alternativet blev istället att utveckla en helt ny sida utifrån WordPress.

Utvecklingsarbetet påbörjades våren 2018, men har i huvudsak ägt rum under hösten 2018. Den nya hemsidan lanserades i januari 2019.

Förutom alla funktioner som redan finns på den gamla hemsidan, kommer lärare ha möjlighet att dela arbetsblad och andra resurser till sina elever.

Antal medlemmar

NTA Skolutveckling hade vid 2018 års ingång 167 medlemmar (133 kommuner och 25 fristående skolor och 9 övriga medlemmar). Under året har det tillkommit 4 medlemmar, 3 kommuner och en friskolekoncern, men föreningen har även tappat medlemmar. En friskola och en kommun har sagt upp sina avtal, två friskolor har gått i konkurs och en friskola har köpts upp av en annan av friskolemedlemmarna.

Inom kategorin "Övriga" ingår friskolekoncerner och en myndighet.

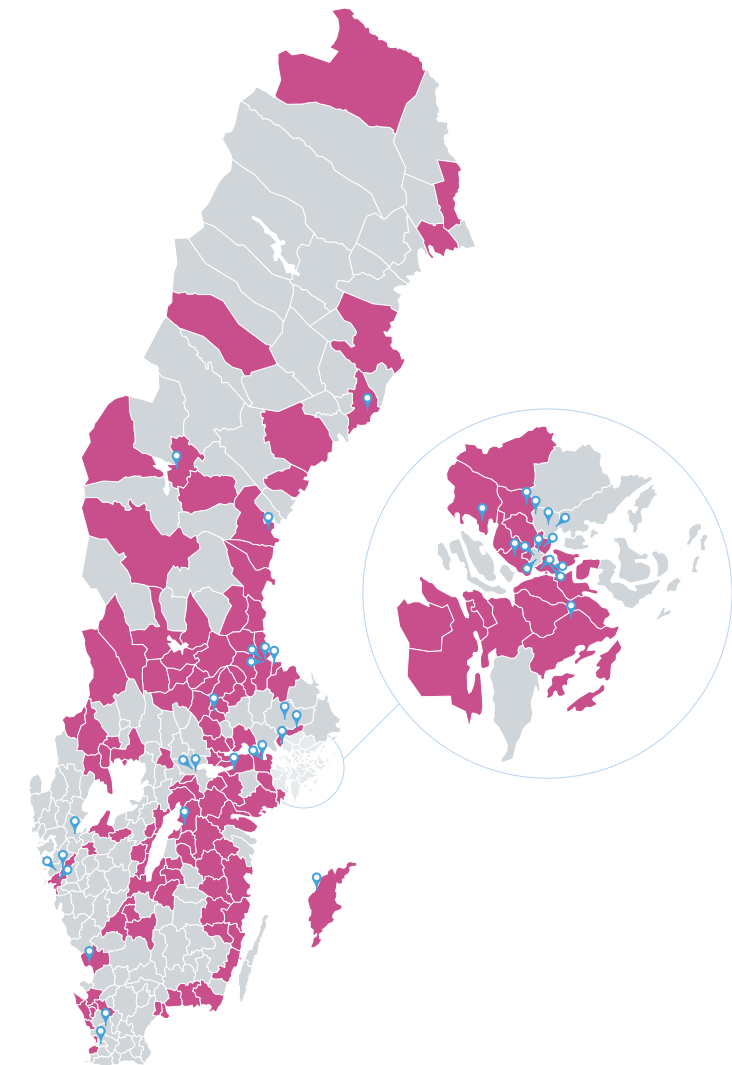
Vid årets slut hade föreningen 166 medlemmar varav 135 är kommuner. 46,6 % av landets kommuner använde under 2018 sig av skolutvecklingsprogrammet NTA.

Antal barn/elever och pedagoger/lärare som arbetar med NTA

342 medlemmar valde att teckna årsavtal för grundskolan och/eller förskolan, under 2018. Detta är en ökning med tre medlemmar sedan 2017. Årsavtalen gav drygt 80 000 elever i grundskolan och 12 000 barn i förskolan, obegränsad tillgång till NTA-programmet under 2018.

	Kommuner	Fristående skolor	Övriga
1 januari 2018	133	25	9
Våren 2018	2	-2	0
Hösten 2018	1 -1	-2	1
	135	21	10

	Antal barn i förskolan	Antal elever F-9
Höstterminen 2017	19 375	188 593
Höstterminen 2018	19 289	205 599



Antalet barn i förskolan som arbetar med NTA ligger kvar på ungefär samma nivå som under 2017. 68 medlemmar använder NTA i förskolan vilket motsvarar 41 % av medlemmarna. De medlemmar som använde sig av NTA i förskolan 2017 har fortsatt att göra det.

I grundskolan fortsätter antalet elever som arbetar med NTA att öka.

Sedan föreningen startade sin verksamhet 2004 har antalet barn och elever som arbetar med NTA utvecklats som kan ses i diagrammet överst till vänster på nästa sida.

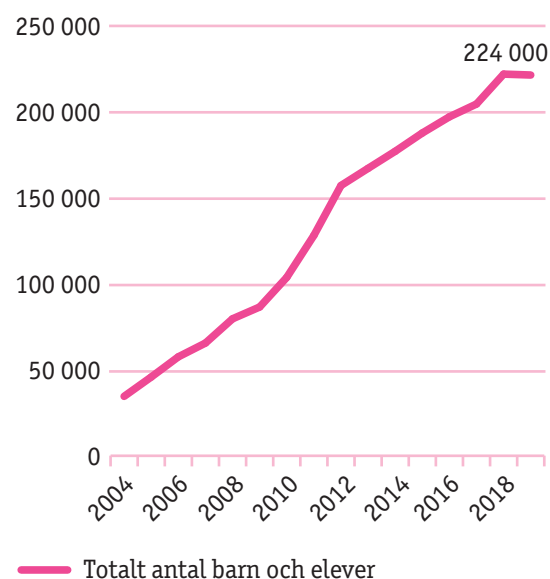
Under 2018 arbetade ca 9 400 lärare i grundskolan och ca 2 800 pedagoger i förskolan med minst ett NTA-tema.

För mer detaljer i medlemmarnas rapportering och en analys av deras svar, se bilagan *Medlemsrapport 2018*.

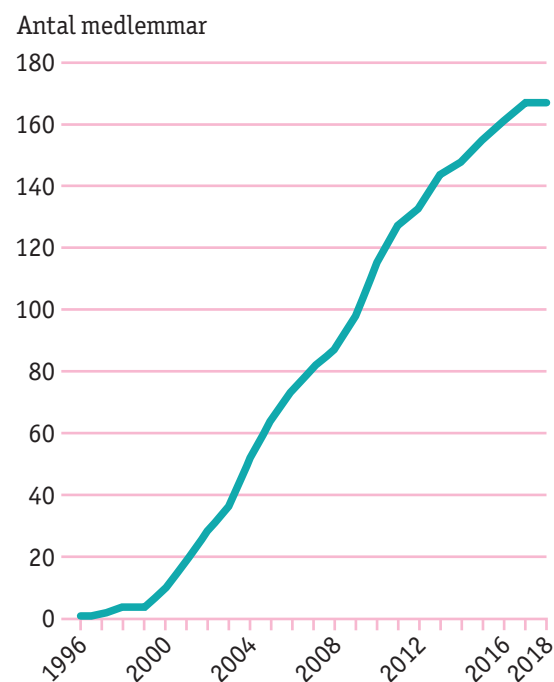
NTA Digital

Under hela 2018 är det 570 lärare som har arbetat med något av de digitala temana. Antalet medlemmar som använder sig av temana ökar något. Höstterminen 2018 var det 102 medlemmar som hade minst en lärare som har påbörjat arbetet med något temana. Under höstterminen 2017 var motsvarande siffra 99

Antal barn och elever som jobbar med NTA-teman



Spridning av NTA-programmet



medlemmar. Över 6 100 elevkonton som är fördelade på drygt 400 klasser är registrerade för arbete under läsåret 2018/2019.

Det är färre elevkonton än vad som uppskattades för läsåret 2017/18. Det finns två faktorer som kan förklara detta:

- Inför höstterminen 2018 gjordes en uppdatering av NTA Digital som gav bättre möjligheter att ta ut statistik från administratörs vyn.
- Under höstterminen uppstod problem med att arbeta med tema *Rymden* på Ipads, kopplat till uppdateringar i webbläsaren Chrome. Arbetet med att hitta buggarna och åtgärda dessa försvårades av att det fanns två olika parter som deltagit i programmeringen av temat. Den slutliga lösningen var att samla all kod för båda temana hos Forefront Consulting Group. Ett upprätthållandeavtal har tecknats för att fortsättningsvis hålla temana och den digitala plattformen uppdaterade. Dröjsmålet med att få tema *Rymden* att fungera fullt ut har sannolikt påverkat användandet av temat under höstterminen.

Webbaserad temautbildning

Under 2018 har sex lärare gått temautbildning i *Banbrytande teknik*.

Även i temat *Energi och hållbar utveckling* finns nu en kurs framtagen. Tio lärare har under höstterminen påbörjat utbildningen.

Spridningsvägar

Av de kommuner och fristående skolhuvudmän som blivit medlemmar under 2018 har de flesta fått kännedom om NTA via närliggande medlemmar. Det är första gången som kurvan för medlemsantalet viker ner en aning. Det främsta skälet är att föreningen har tappat friskolor enligt vad som beskrivs under rubriken *Antal medlemmar*. Medlemstappet har inte nämnvärt påverkat hur många elever som nåts, eftersom de medlemmar som försvunnit har haft en väldigt liten omfattning på sin NTA-verksamhet.

Hemsidan

Under 2018 har hemsidan haft 39 000 unika besökare. 61 % av dem har återvänt till hemsidan minst en gång.

Nära 18 000 konton finns registrerade på hemsidan. Det är en markant ökning sedan 2017, men det är sannolikt att en del konton inte är aktiva. När den nya hemsidan lanseras kommer alla få skapa nya konton och tanken är att en automatisk rensning av inaktiva konton ska ske inför varje läsår, genom att alla får verifiera sina mejladresser i slutet av vårterminen.

Medverkan på konferenser och mässor

SKOLFORUM

Den 29 till 30 oktober medverkade NTA Skolutveckling på Skolforum på Stockholmsmässan. Montern bemannades av personal från NTA:s nationella kansli.

Syftet med NTA Skolutvecklings medverkan är främst intern marknadsföring, dvs. att visa upp nya teman och reviderade teman för pedagoger och lärare som redan arbetar med NTA. Förskolor och skolor som finns hos medlemmar, men som ännu inte börjat använda sig av NTA är också en viktig målgrupp.

Även pedagoger och lärare från kommuner som ännu inte är medlemmar besökte montern, men om det ger resultat i fler medlemmar, så är det på lite längre sikt.

Designen av den montern bygger på den nya logotypen och gjordes av Sture Exhibitions & Events AB.

TEKNIKEN I SKOLAN

2018 anordnade CETIS regionala konferenser, Tekniken i skolan, på fem orter. NTA Skolutveckling medverkade med en liten monter i Luleå, i Malmö och i Stockholm. Montrarna bemannades av regional samordnare, utbildare och lärare.

I Luleå och Malmö var syftet främst att nå lärare som arbetar i kommuner som inte ännu är medlemmar, men även att stimulera mer spridning av NTA i Malmö stad.

I Stockholm kände de flesta som besökte montern redan till NTA, så fokus låg på att lyfta fram tekniktemana *Testa teknik* och *Papper*.

Samordnarutbildning

Programmet för föreningens årliga samordnarkonferens hade temat språkutvecklande arbetssätt.

Hela konferensen var uppbyggd som en handledarutbildning för *NTA och kollegialt lärande*. Ulrika Johansson och Jan Schoultz inledde konferensen och startade upp processen där de drygt 160 samordnarna diskuterade i olika gruppkonstellationer, lyssnade på ett par valbara seminarier och till slut fick ta del av Bengt-Olof Molanders, Stockholms universitet, föreläsning *Dialog i undervisning*.

Seminarierna som det gick att välja mellan var:

- **Marie Israelsson**, Skolverket, och **Pia Larsson**, NTA Skolutveckling: *Att arbeta med NTA:s temaböcker*.
- **Joakim Magnusson** och **Ulrika Rasmussen**, NTA Stockholm: *Delade med sig av erfarenheter från en tematräff om hur läsluftets NO-modul kan kopplas till NTA-arbete*.
- **Kristina Danielsson**, Linnéuniversitetet: *Flerspråkiga elevers meningsskapande i skolämnen biologi och fysik*.
- **Gry Fyrö**, NTA-utbildare: *Att arbeta med språkutveckling utifrån NTA-teman*.



- **Annette Mitiche** och **Ulrica Skålberg**, Göteborgs stad: *Vilken roll spelar språket i naturvetenskapen?*
- **Sara Wennergren**, NTA-utbildare – förskola: *Bar-nens hypoteser är viktiga för språkutvecklingen.*
- Det var även meningen att **Susanne Thulin** från Högskolan Kristianstad skulle föreläsa om naturvetenskap i förskolan, men hon blev tyvärr sjuk och **Jan Isaksson** fick i sista minuten rycka in för att diskutera förskolefrågor med de deltagare som valt seminariet.

Utbildning av medlemmarnas utvecklingsgrupper

Våren 2018 inbjöds alla medlemmar att ansöka om platser till höstens utbildning för medlemmarnas utvecklingsgrupper. I ansökan hade de möjlighet att välja mellan några fokusområden och även komma med egna önskemål. Antalet sökande var för litet för att det skulle gå att ordna mer än en utbildning och därför fick alla sökande plats på samma utbildning.

Utgångspunkten för utbildningen var *Fokus på kvalitetsarbete och uppföljning*. Gerd Bergman var kursansvarig och Marja Andersson tog särskilt hand om en av de helt nya utvecklingsgrupperna. Veronica Östman från Sandviken redovisade sammanställningarna av enkäter som pedagoger och lärare som arbetat med NTA-teman i minst två år hade svarat på. Per-Erik Ellström, Linköpings universitet, föreläste om *Effektiv kompetensutveckling: Hur skapar vi långsiktiga effekter av kompetensutveckling?* Ulrika Johansson deltog som observatör.

Fem kommuner var representerade vid utbildningen den 17–18 oktober, som var förlagd på Steningevik i Märsta.

Samverkan med högskolor

Föreningen fortsatte sin satsning på att köpa poänggivande kurser för grundlärare från Högskolan Dalarna. Utbildningen går på heldistans med seminarier och gruppdiskussioner via webben.

Under höstterminen köpte föreningen in en kurs i teknik och en i biologi, med max 10 deltagare i vardera ämnet. Tyvärr skedde det en rad avhopp i ett sent skede, vilket gjorde att kurserna inte fylldes.

Under 2019 tar föreningen paus i denna satsning. Innan beslut om att åter börja köpa in högskolekurser kan tas, behövs en uppföljning göras för att ta reda på orsaken till det vikande intresset.

Sedan föreningen började erbjuda dessa kurser har totalt 180 lärare gått minst en av kurserna. 6 av dem har läst alla fyra kurserna. 49 lärare har hunnit läsa tre av kurserna.

Temautbildare

Under våren 2018 utbildades 33 nya utbildare i NTA:s teman för grundskolan. Av dessa var det 28 som hade fått en "friplats" d.v.s. en plats där NTA Skolutveckling står för kursavgiften. Deltagarna på utbildningen representerade 19 av föreningens medlemmar.

Utbildningen pågick i fyra dagar. Kursansvarig var Tina Häggholm och föreläsare Anders Jidesjö och Britt Lindahl. Totalt finns det 251 godkända utbildare som är aktiva och utbildar i något eller några av grundskolans 22 teman.

I april–maj 2018 utbildades åtta nya utbildare i förskolans teman. Utbildningen omfattar fyra dagar. Jan Isaksson ansvarade för planering och genomförande av utbildningen som var förlagd på Fenomenmagasinet i Linköping. Förutom Fenomenmagasinets inslag i utbildningen medverkade även Bodil Nilsson och Lillemor Sterner. Det finns nu 88 aktiva utbildare som utbildar i minst ett av förskolans teman. De är fördelade på 40 kommuner.

KOMPLETTERANDE UTBILDNING FÖR UTBILDARE I GRUNDSKOLANS OCH FÖRSKOLANS TEMAN

Fördjupande utbildningar för temautbildare ansvarar regionerna för och föreningen står för kostnader upp till 1 000 kr per deltagande utbildare.

Regional organisation

Region Mitt har med åren vuxit så mycket att det fanns anledning att antingen dela på regionen eller att utöka med ytterligare en regional samordnare. Medlemmarna i regionen röstade om saken och kom fram till att de ville behålla regionen som den var. I ytterligare en omröstning valdes Ulrika Lindenäs, NTA-samordnare i Karlstads kommun, till regional samordnare. I praktiken innebär det att Ulrika fått ansvaret för Värmlandsdelen av regionen, medan Veronica Östman ansvarar för nätverket i Dalarna och Gävleborg.

Regionala samordnare:

- **Veronica Östman**, Sandvikens kommun – region Mitt
- **Ulrika Lindenäs**, Karlstads kommun – region Mitt
- **Pia Norrthon**, Danderyds kommun – region Storstockholm
- **Tomas Eriksson**, Eskilstuna kommun – region Mälardalen
- **Asta Nilsson**, Kiruna kommun – region Norr

- **Ulrika Johansson**, Linköpings kommun – region Öst
- **Therése Åkesson**, Hjo kommun – region Väst
- **Maryam Riyazimanesh**, Göteborgs kommun – region Väst
- **Katarina Karlsson**, Klippans kommun – region Syd.

Höstens regionala konferenser genomfördes i Tidaholms kommun, Gnosjö kommun, Sollentuna kommun, Helsingborgs kommun och Fagersta kommun. Region Norrs konferens förlades på Steningevik i Märsta för att minska på restiderna för alla deltagare. Bengt Nilsson representerade NTA:s nationella kansli i region Väst och Syd. Marja Andersson medverkade i region Storstockholm/Mälardalen, Öst, Mitt och Norr.

De regionala samordnarna har samlats på KVA i Stockholm samt haft en gemensam konferens från lunch till lunch. Syftet är att de regionala samordnarna ska vara väl insatta i det nationella arbetet och få tid att diskutera utvecklingen i regionerna. De deltog även i den årliga utvärderings- och planeringskonferensen på Balingsholm i Huddinge i slutet av maj.

Styrelseseminarium

I början av november samlades NTA Skolutvecklings styrelse och personal på Nova Park konferens i Knivsta kommun. Mötet var förlagt från lunch till lunch och dag två ägnades till största delen åt ett ordinarie styrelsesammanträde.

Styrelsen har vid flera tillfällen under 2018 haft möjlighet att diskutera olika aspekter av NTA-konceptet, bl.a. om hörnstenarna *Teman* och *Kompetensutveckling*. Vid styrelseseminariet konkretiserades frågorna ytterligare.

Utifrån frågeställningen – *Vad har vi för möjligheter att nå alla?* – gjorde alla en SWOT-analys.

Vid en Mentiomröstning om frågor kopplade till: *Hur ska NTA Skolutvecklings erbjudande till medlemmarna se ut under perioden 2020-2024?* – konkretiserades styrelsens tankar kring detta. Det visade sig att styrelsen hade ungefär samma uppfattning som medlemmarna, som svarat på samma detaljfrågor.

Seminariet avslutades med tankar och diskussioner kring:

- Idéer om hur NTA Skolutveckling ska förstärka och utveckla konceptet,
- samt att få ökad spridning så att fler elever nås.

Alla svar har sammanställts och kommer att utgöra ett underlag för arbetet med att ta fram en strategisk plan för NTA Skolutveckling för åren 2020–2024.

Utvecklings- och utvärderingsverksamhet

Revidering av teman

Revideringen av *Fjärilars liv* blev klar och den nya versionen kommer att sättas i drift våren 2019. Den 8 november ordnades en utbildningsdag för temautbildare och samordnare i det reviderade temat. Under hösten påbörjades revideringsarbetet med *Fast eller flytande* av en projektgrupp bestående av Pia Larsson, Ulrika Johansson och Jan Schoultz. Utbildare i temat träffade projektgruppen den 3 oktober och de gav sina synpunkter inför revideringen. Förutom bearbetandet av dessa synpunkter, innebär revidering av NTA-teman att kopplingen till Lgr 11 tydliggörs samt att ämneskunskap och ämnesdidaktik förstärks.



Digitala komplement och teman

Under året har vi drivit ett projekt om att ta fram digitala komplement till NTA-temana. Pär Lundmark och Thomas Löfgren på Exploratoriet i Skellefteå har utvecklat digitala komplement till temat *Rörelse och konstruktion* och provat ut dem i skolklasser. Veronica Östman i Sandviken tar fram underlag för vilka digitala komplement som passar till de olika NTA-temana. Den 26 april ordnades ett idéseminarium om digitala komplement för intresserade samordnare.

Ett tekniktema om digitalisering är under utveckling i samarbete med Vinnova-programmet *Smartare Elektroniksystem*. Det pågår även utveckling av ett nytt digitalt tema, *NTA Digital om evolution*. Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) ansvarar för detta projekt, NTA representeras i projektets styrgrupp och utvecklingsgrupp.

Stöd för kontinuerlig kompetensutveckling

Handledningen för *NTA och kollegialt lärande*, med inriktning lärande för hållbar utveckling, är under produktion och beräknas bli klar under första halvan av VT 19. Handledningen kommer att ge ett stöd för att introducera LHM i arbetslag.

De två dokumenten *Principles on Big Ideas of Science Education* och *Working with Big Ideas of Science* är nu båda översatta till svenska. En arbetsgrupp bestående av Pia Norrthon, Britt Lindahl och Ulrika Johansson har färdigställt en presentation av dessa värdefulla dokument som kan användas för kompetensutveckling inom NTA, t ex vid tematräffar eller som vidareutbildning för utbildare. Britt Lindahl utvecklar ett stöd för bedömning som kan användas vid temautbildningar och tematräffar. Materialet innehåller dels en generell del som gäller för alla teman på ett stadium, dels temaspecifika uppgifter. Den första delen om NO i årskurs 1–3 kommer att presenteras i början av 2019.

Samverkan

Samverkan mellan NTA och lärarutbildningar har fortsatt under året. Vi presenterade under året NTA för lärarutbildningen vid Malmö universitet. Lärarutbildningen vid Stockholms universitet har i samarbete med NTA genomfört introduktionsutbildningar om NTA för lärarstudenter inom NT. En inventering har gjorts om vilka NTA-samordnare som har samarbete med lärarutbildningar i nuläget.

NTA centralt följer på nära håll Projekt Väst, som implementerar NTA-modellen fullt ut i ett antal skolor

i nordvästra Stockholm. I detta samarbete har Jan Schoultz föreläst om språkutvecklande arbetssätt och dessutom har NTA tagit fram informationsblad om några NTA-teman som har översatts till engelska, arabiska och somaliska.

Jan Schoultz har slutfört en sammanställning av forskning som gjorts om NTA. Dessutom har han reviderat skriften NTA och kompetensutveckling med den nya titeln NTA – ett redskap för skolutveckling.

NTA utvecklar en samlarbetsaktivitet, *Solkart*, som kan användas vid studiebesök på företag eller när gymnasieelever möter grundskoleelever. Samverkansaktiviteten har fokus på hållbar utveckling och de Globala målen. Utbildning har hållits den 4 oktober i Borlänge och i december i Stockholm.

Utvärdering

IFAU:s utvärdering *Effekter av NTA på skolprestationer i årskurs 6* pågår. Maria Rasmusson från Mittuniversitetet och Uppsala universitet har ersatt doktoranden Joakim Svärth. Resultatet beräknas vara klart att presenteras år 2020. Erik Mellander, IFAU och Maria Rasmusson har informerat om nuläget för studien för NTA:s vetenskapliga råd och för NTA Skolutvecklingsstyrelse. Vi har även tagit fram en kort film där Erik och Maria informerar om pågående utvärderingsprocess. Den kommer att finnas på NTA:s nya hemsida. Implementeringen av stödet för lokal utvärdering har fortsatt under året. Veronica Östman, regional samordnare i Region Mitt, har gjort en sammanställning med resultat från enkäten till erfarna lärare. Den presenterades på föreningsstämman.

Per-Erik Ellström, Linköpings universitet, har i uppdrag att skriva en rapport som jämför NTA:s satsningar på kompetens- och skolutveckling med forskning inom detta område. Den presenteras i början av 2019.

Vetenskapligt råd

NTA:s vetenskapliga råd har under 2018 haft två sammanträden. I anslutning till dessa möten har rådet faktagranskat och godkänt revideringen av temat *Fjärrilars liv*.

NTA:s vetenskapliga råd har följande sammansättning:

- **Göran Grimvall**
professor emeritus, KTH, ledamot IVA (ordförande).
- **Hans Hansson**
professor i teoretisk fysik, Stockholms universitet, ledamot KVA.

- **Lena Kjellén**
professor i medicinsk glykobiologi, Uppsala universitet, ledamot KVA.
- **Britt Lindahl**
universitetslektor, ämnesdidaktik, Högskolan Kristianstad.
- **Christina Moberg**
professor i organisk kemi, KTH, ledamot KVA och IVA.
- **Åke Ingeman**
professor i ämnesdidaktik med inriktning mot naturvetenskap och teknik, Göteborgs universitet.
- **Maria Andrée**
docent, Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet.
- **Iann Lundegård**
docent, Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet.

Utvecklingschefen deltar i KVA:s kommitté för skolfrågor med information om nuläget i NTA-programmet samt i NTA Digitals referensgrupp.

	Elevavgifter, årslicenser	Externa medel
Utbildningar, bidrag och stöd till medlemmarna	62 %	0 %
Lagstadgat styrelse- och föreningsarbete	11 %	0 %
Hyra samt andra omkostnader kopplat till kansliets verksamhet	6 %	0 %
Marknadsföring	5 %	0 %
Utvecklingsarbete	16 %	100 %
	100 %	100 %

Vi avslutar denna beskrivning över utvecklingsprojekt 2018 med ett varmt tack till våra externa finansiärer som har möjliggjort dessa utvecklingsprojekt samt till alla medarbetare i projekten.

Ekonomi

Antalet elever som arbetar med NTA-teman ökade under 2018. Den centrala administrationen hålls fortfarande på en effektiv minimal nivå. Föreningens ekonomi är stabil.

Vad använder föreningen pengarna till?

Under 2018 har föreningen fått in intäkter på drygt 8 600 000 kr via medlemsavgifter, elevavgifter, årslicenser och royalty. Samtidigt det kommit in cirka 4 000 000 kr från externa finansiärer för att användas i olika utvecklingsprojekt. Dessa utvecklingsprojekt kommer sedan medlemmarna till del utan att det kostar dem något extra.

Hur årets kostnader fördelar sig visas i nedanstående tabell.

Årsredovisning 2018

Förvaltningsberättelse

Information om verksamheten

Föreningen har till ändamål att främja medlemmarnas ekonomiska intressen och utvecklingssträvanden genom att i nära samverkan med Kungl. Vetenskapsakademien och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien tillhandahålla och utveckla tjänster och material som stöd i medlemmarnas strävan att stimulera och stärka dels lärares, dels barns och ungdomars intresse för och kunskapsutveckling i naturvetenskap och teknik i grundskolan. Föreningen har sitt säte i Stockholm.

Medlemmar

KOMMUNER

Ale, Aneby, Arboga, Arvika, Askersund, Avesta, Bjuv, Bollnäs, Borlänge, Botkyrka, Boxholm, Bromölla, Bräcke, Danderyd, Eda, Eskilstuna, Essunga, Fagersta, Falun, Finspång, Flen, Gagnef, Gislaved, Gnesta, Gnosjö, Gotland, Grums, Gävle, Göteborg, Habo, Hallsberg, Hallstahammar, Halmstad, Hammarö, Haninge, Hedemora, Helsingborg, Hjo, Hofors, Huddinge, Hudiksvall, Hultsfred, Håbo, Härjedalen, Höganäs, Högsby, Järfälla, Jönköping, Kalix, Kalmar, Karlsborg, Karlshamn, Karlskoga, Karlskrona, Karlstad, Katrineholm, Kil, Kinda, Kiruna, Klippan, Knivsta, Kramfors, Kumla, Kungsör, Köping, Landskrona, Leksand, Lidingö, Lidköping, Linköping, Lomma, Ludvika, Malung-Säter, Malmö, Mjölby, Mora, Motala, Mönsterås, Nacka, Norberg, Nordanstig, Norrköping, Nykvarn,

Nyköping, Nässjö, Ockelbo, Oskarshamn, Oxelösund, Ronneby, Rättvik, Salem, Sandviken, Sigtuna, Skara, Skellefteå, Skinnskatteberg, Smedjebacken, Sollentuna, Stockholm, Strängnäs, Sundbyberg, Sundsvall, Surahammar, Säfte, Säter, Söderhamn, Södertälje, Sölvesborg, Tibro, Tidaholm, Tierp, Torsby, Tranås, Trosa, Tyresö, Umeå, Upplands-Bro, Upplands Väsby, Vadstena, Vallentuna, Vansbro, Vilhelmina, Vimmerby, Vingåker, Vänersborg, Värnamo, Västermik, Västerås, Åre, Åstorp, Åtvidaberg, Älvkarleby, Ängelholm, Örn-sköldsvik, Östersund, Övertorneå. (Totalt 136 st, få 133 st)

FRISTÅENDE

Ahlafors fria Skola, Alma skolan, Beta School, Europaskolan Grundskolan, Fridaskolorna AB, Fridhems friskola i Örebro, Friskolan Karlavagnen, Gefle Montesoriskola, Heliås Lärcentrum AB, Helleborusskolan, Johai AB, J Sjölin Education AB, Knivsta Pastorat, Läraskolan i Bålsta, Maria Montesoriskolan i Staffanstorp, Montessori Friskola Gotland, Nytida Enigma AB-Mellansjöskola i Täby, Näshulta friskola, Urfjäll Montesoriskola i Kungsängen, Strandskolan i Kungälv, Täby friskola, Västanfors Västeråla församling, Älvboda friskola i Älvkarleby, Ösbyskolan. (totalt 23 st, få 26 st)

ÖVRIGA

Academedi AB, Internationella Engelska Skolan AB, Folkuniversitet reg. Syd Montesoriskolor Halmstad, Jensen Education Collage AB, Magnetica Education, Raoul Wallenbergsko-

lorna AB, Specialpedagogiska skolmyndigheten, ULNO AB Prolympia, Utvecklingspedagogiska Sverige AB. (totalt 9 st, få 8 st)

RESULTAT OCH STÄLLNING

Medlemmarnas insatser för medlemskap i föreningen uppgår till 2 670 000 kronor. Årets resultat uppgår till 702 584 kronor.

Väsentliga händelser under räkenskapsåret

Under året har styrelsen haft 6 ordinarie sammanträden samt ett endygns styrelseseminarium. 136 kommuner och 23 fristående skolor och 9 övriga enheter har varit medlemmar i föreningen under året. Under höstterminen har 225 000 barn/elever arbetat med NTA teman. Av dessa har 42 medlemmar årsavtal för förskola och/eller grundskola. Verksamheten under 2018 redovisas i verksamhetsberättelsen.

Vid årsstämman 17 maj 2018 valdes en ny ordörande för NTA skolutveckling ekonomis förenings styrelse. Under 2018 har det arbetats med att designa en ny hemsida som kommer att tas i bruk under våren 2019.

Flerårsöversikt

	2018	2017	2016	2015
Nettoomsättning	13 036 450	12 490 205	12 564 607	10 608 473
Resultat efter finansiella poster	1 130 617	406 213	610 219	-160 774
Soliditet	84,2%	81,7%	80,7%	87,2%
Balansomslutning	11 224 460	10 441 025	10 038 677	8 646 113

Eget kapital

	Medlemsinsatser	Reservfond	Balanserade medel	Årets resultat	Summa eget kapital
Ingående eget kapital	2 610 000	234 000	4 442 685	223 518	7 510 203
Inbetalt insatskapital	60 000				60 000
Omföring av fg års resultat			223 518	-223 518	
Årets resultat				702 584	702 584
UTGÅENDE EGET KAPITAL	2 670 000	234 000	4 666 203	702 584	8 272 787

Förslag till vinstbehandling

För behandling i föreningsstämman står följande överskott.

Balanserat resultat	4 666 202
Årets resultat	702 584
TOTALT	5 368 786

Styrelsen föreslår att avsätta 0 kr till reservfonden och resten överförs i ny räkning.

Vad beträffar föreningens resultat och ställning i övrigt, hänvisas till efterföljande resultat- och balansräkningar med tillhörande bokslutskommentarer.

Resultaträkning

BELOPP I KR		
Intäkter	2018-01-01 2018-12-31	2017-01-01 2017-12-31
Elevavgifter	7 558 691	7 110 038
Bidrag	4 000 000	4 000 000
Övriga intäkter	1 477 759	1 380 167
SUMMA RÖRELSEINTÄKTER	13 036 450	12 490 205
Rörelsekostnader		
Övriga externa kostnader	-7 695 553	-8 313 945
Personalkostnader	-4 256 150	-3 810 924
SUMMA RÖRELSEKOSTNADER	-11 951 703	-12 124 869
Rörelseresultat	1 084 747	365 336
Finansiella poster:		
Resultat övriga värdepapper	45 892	40 877
Övriga ränteintäkter och liknande resultatposter	800	-
Räntekostnader och liknande resultatposter	-822	-
SUMMA FINANSIELLA POSTER	45 870	40 877
RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER	1 130 617	406 213
Bokslutsdisposition		
Förändring av periodiseringsfond	-208 000	-110 000
SUMMA BOKSLUTSDISPOSITIONER	-208 000	-110 000
Resultat före skatt	839 837	296 213
Skatt på årets resultat	-220 033	-72 695
ÅRETS RESULTAT	702 584	223 518

Balansräkning

BELOPP I KR			
Tillgångar	Not	2018-12-31	2017-12-31
Anläggningstillgångar			
Finansiella anläggningstillgångar			
Andra långfristiga värdepappersinnehav	3	714 000	1 162 800
SUMMA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR		714 000	1 162 800
Omsättningstillgångar			
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		275 779	32 692
Övriga fordringar		249 220	278 812
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter		1 032 426	809 360
SUMMA KORTFRISTIGA FORDRINGAR		1 557 425	1 120 864
Kassa och bank		8 953 035	8 157 361
SUMMA OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR		10 510 460	9 278 225
SUMMA TILLGÅNGAR		11 224 460	10 441 025
Eget kapital och skulder			
Eget kapital			
Bundet eget kapital			
Medlemsinsatser		2 670 000	2 610 000
Reservfond		234 000	234 000
		2 904 000	2 844 000
Fritt eget kapital			
Balanserat resultat		4 666 203	4 442 685
Årets resultat		702 584	223 518
		5 368 787	4 666 203
		8 272 787	7 510 203
Obeskattader reserver			
Periodiseringsfonder		1 517 000	1 309 000
SUMMA OBESKATTADE RESERVER		1 517 000	1 309 000
Kortfristiga skulder			
Leverantörskulder		361 045	358 926
Skatteskulder		147 033	71 510
Övriga skulder		162 682	164 992
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter		763 913	1 026 394
SUMMA KORTFRISTIGA SKULDER		1 434 673	1 621 822
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER		11 224 460	10 441 025

Noter med redovisnings- och värderingsprinciper

BELOPP I KR OM INGET ANNAT ANGES

Not 1.

Allmänna redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad enligt Årsredovisningslagen. Tillämpade redovisningsprinciper överensstämmer med Årsredovisningslagen och Bokföringsnämndens allmänna råd (BFNAR 2016:10) om årsredovisning i mindre företag. Redovisningsprinciperna är oförändrade i jämförelse med föregående år.

Not 2. Personal

Medelantalet anställda 4 (4) varav 1 (1) man och 3 (3) kvinnor

Not 3. Andra långfristiga värdepappersinnehav

Aktieindexobligationer	2018-12-31	2017-12-31
<i>Ackumulerade anskaffningsvärden</i>		
Vid årets början	1 162 800	3 071 369
Försäljning	-448 800	-1 908 569
Inköp	-	-
UTGÅENDE ACKUMULERAT ANSKAFFNINGSVÄRDE	714 000	1 162 800
Marknadsvärde	694 220	1 173 424

STOCKHOLM, MARS 2019

Einar Fransson

Ordförande

Pernilla Gustafsson

Gunnar Wohlin

Johan Weigelt

Annette Mitiche

Göran K Hansson

Asta Nilsson

Bengt Nilsson

VD

VÅR REVISIONSBERÄTTELSE HAR AVGIVITS I MARS 2019

Michael Christensson

Auktoriserad revisor

Lisbeth Wallin



Ständig utveckling

NTA introducerades i Linköpings kommun 1997 av Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) och har därefter kontinuerligt utvecklats i nära samarbete med kommuner och friskolor som är medlemmar i NTA Skolutveckling ekonomisk förening. Just nu arbetar elever i ca 40 % av Sveriges kommuner med NTA.

Från och med i juli 2013 har NTA Skolutveckling ekonomisk förening KVA:s uppdrag att utveckla, driva och utvärdera NTA-programmet



**NATURVETENSKAP
OCH TEKNIK FÖR ALLA**

NTA Skolutveckling ekonomisk förening
c/o Kungliga Vetenskapsakademien
Box 50005, 104 05 Stockholm
tel: 08-673 95 21
www.ntaskolutveckling.se