



verksamhetsberättelse **2020**
för NTA Skolutveckling
ekonomisk förening

NTA Skolutveckling ekonomisk förening

c/o Kungl. Vetenskapsakademien

Box 50005, 104 05 Stockholm

www.ntaskolutveckling.se

Verksamhetsberättelse 2020 för NTA Skolutveckling ekonomisk förening

© NTA Skolutveckling ekonomisk förening 2021

Foton: NTA

Grafisk form och produktion: AB Typoform

Innehåll

Några ord	3
från NTA Skolutvecklings styrelseordförande Einar Fransson	
Vd:s betraktelse av 2020	4
Eftertraktat tema för förskolan	6
Digitalt språng i pandemins spår	10
Händelser och aktiviteter under 2020	12
Drift- och utbildningsverksamhet	12
Organisation	12
Kompetensutveckling	15
Teman	16
Utvecklings- och utvärderingsverksamhet under 2020	16
Vetenskapligt råd	19
Ekonomi	19
Årsredovisning 2020	20
Förvaltningsberättelse	20
Resultaträkning	22
Balansräkning	23
Noter med redovisnings- och värderingsprinciper	24

Några ord

från NTA Skolutvecklings styrelseordförande Einar Fransson

Under pandemiåret blev det tydligt hur viktigt det är att barn i förskolan och elever i grundskolan ska förstå och vilja lära sig mer inom matematik, naturvetenskap och teknik. Att samma år få ta del av forskning som visar att elever som möter NTA-undervisning får bättre resultat i NO, teknik och matematik jämfört med andra elever är fantastiskt roligt. Jag vill tacka för allas engagemang, såväl lokalt som regionalt och nationellt. Ett extra tack för alla insatser som har gjorts för att barn och elever ska fortsätta möta en undervisning av hög kvalitet trots de utmaningar som coronapandemin har inneburit.

Nu tar vi med oss alla goda lärdomar och ser framåt, mot fortsatt spännande NTA-undervisning – inte minst utifrån de nya teman som lanserades under 2020.

Vd:s betraktelse av 2020

2020 HAR VARIT ETT år med mycket oro. Framför allt för hur vi på såväl individnivå som i hela landet och världen ska kunna få stopp på spridningen av covid-19 och dess effekter. Även klimatet och den biologiska mångfalden har fortsatt varit föremål för oro. Samtidigt har vi mycket att glädjas åt inom NTA Skolutveckling. Inte minst att vi nu genom forskningsresultat vet att undervisning med NTA gör skillnad. Under hösten presenterade forskarna Erik Mellander* och Maria Rasmusson** en studie som visar att elever som undervisas enligt NTA:s koncept i genomsnitt får högre meritpoäng i årskurs 6 i ämnena biologi, fysik, kemi, teknik och matematik än andra elever. Vi har under det gångna året även producerat två nya teman: Teknik och hållbar utveckling för förskolan och Den smartare staden som är ett tekniktema med programmeringsinnehåll för högstadiet.

Pandemin har inneburit ett intensivt omställningsarbete på NTA Skolutveckling. Inledningsvis rådde en stor osäkerhet om huruvida förskolor och grundskolor skulle komma att stängas eller inte. Det var även ovisst hur länge pandemin skulle vara. Därför är jag mycket glad att vi på NTA Skolutveckling var snabba med att digitalisera en stor del av verksamheten.

I vårt arbete med kompetensutveckling är temautbildningarna en viktig del av föreningens verksamhet. Det finns drygt 300 utbildare inom nätverket, som är aktiva och utbildar i något eller flera teman. Ett imponerande arbete genomförs av dessa personer som utbildar kollegor genom modellen förskollärare lär förskollärare och lärare lär lärare. Några av dessa utbildare inom skolan spelade sammanlagt in 170 instruktionsfilmer för temauppdrag som har kunnat användas för att genomföra temautbildningar under hösten. Vissa regioner genomförde coronasäkrade fysiska utbildningar, men majoriteten av medlemmarna valde att genomföra utbildningarna digitalt. Utvärderingar visar att det till största delen har fungerat mycket bra och att deltagande lärare varit nöjda. Under hösten spelades även temauppdrag för förskolan in. Det betyder att temautbildningar kan genomföras digitalt både inom förskolan och grundskolan även under 2021. Jag vill ge en stor eloge till alla er som har varit engagerade och möjliggjort inspelningen av temauppdragen. En stor eloge även till alla som har genomfört och deltagit i de digitala temautbildningarna. Det kan vara tålamodsprövande att lära sig nya sätt att arbeta på, samtidigt som tekniska utmaningar kan vara påfrestande. Att dessutom genomföra nya experiment på egen hand är absolut värt att uppmärksamma.

Samtidigt har den digitala omställningen visat att ingenting är omöjligt och att det går att tänka om och tänka nytt. Eftersom digitaliseringen av vår verksamhet har gått snabbt måste vi säkerställa att vi utvärderar vad som fungerar bra och mindre bra, för att se hur vi ska fortsätta utveckla verksamheten på

* Vid IFAU (Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering).

** Vid Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier vid Uppsala universitet.

bästa sätt. Den digitala explosionen har verkligen visat oss vilka möjligheter det finns, men den gör det också viktigt att fundera på vad som är bäst för just vår verksamhet. Oavsett vad som händer i vår omvärld är det viktigt att vi hela tiden utgår från varför vi finns och vilka vi är till för. Ytterst handlar det om att gynna barns och elevers intresse för och lärande inom naturvetenskap, teknik och matematik och att alla barn och elever ska få möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

En annan skillnad som pandemin förde med sig var en tillfällig lag som innebar att årsstämman kunde genomföras med poströstning. Det ledde till ett högre valdeltagande än förra året. Genom denna form av årsstämma valdes Einar Fransson om som styrelseordförande för NTA Skolutveckling för sitt tredje år som ordförande.

I förra årets betraktelse berättade jag att styrelsen precis hade fattat beslut om en ny organisation av kansliet för NTA Skolutveckling och att denna trädde i kraft den 1 januari 2020. Bland annat inrättades en ny tjänst som kommunikatör. Under året har vi bedrivit ett intensivt arbete med att ta fram en kommunikationsstrategi, utveckla hemsidan och att etablera föreningen i sociala medier. I kommunikationsstrategin är det formulerat att NTA Skolutvecklings verksamhet ska vara aktuell, inbjudande och seriös. Dessa värdeord kan sägas ha genomsyrat föreningens verksamhet i alla år och vägleder oss på kansliet i allt vi gör. Bland annat märks detta på webbplatsen som under året bland annat har utrustats med aktualitetsflik och sökfunktion. Vi har kompletterat vår närvaro på Facebook och LinkedIn till att även ha ett Instagramkonto. Vi har fått mycket positiv respons på vår närvaro i sociala medier. Vi ser fram emot att fortsätta att dela med oss av de aktiviteter som genomförs inom nätverket.

Trots att coronapandemin fortfarande har ett fast grepp om stora delar av världen är det viktigt att förskolans och skolans arbete får fortsätta att utvecklas. Pandemin har visat hur viktigt det är för vårt samhälle med kunskaper inom naturvetenskap, teknik och matematik. Det är bland annat viktigt för vaccinforskning och för att kunna göra prognoser över hur viruset kommer att spridas. Inom NTA Skolutveckling fortsätter vi därför vårt arbete med att bidra till likvärdighet när det gäller undervisning inom naturvetenskap, teknik och matematik genom vårt skolutvecklingsprogram med vetenskapligt granskade teman som grund.

Veronica Bjurulf

Vd, NTA Skolutveckling ekon. förening

Eftertraktat tema för förskolan

TEKNISKA LÖSNINGAR FINNS ÖVERALLT. Det blev barnen på Forellens förskola i Visby varse om när de provade ut NTA Skolutvecklings nya förskoletema Teknik och hållbar utveckling. I ett uppdrag skulle barnen utforska teknik i sin omgivning. De hann knappt titta upp innan fascinerande föremål uppenbarade sig. Vem hade kunnat ana vilken teknik det finns i en hålslagare? Eller vipplocket på blöjhinken, som öppnas genom att man trampar på en pedal?

– Vi tänkte börja inomhus och sedan gå ut, men det fanns så mycket som vi var nyfikna på att vi hade fullt upp med att upptäcka saker inomhus, säger förskolläraren Maja Wikström och fortsätter:

– Det var en nyfikenhet, ett upptäckande och ett lärande som vi även kunde spinna vidare på. Det finns så otroligt mycket i det här temat som man kan gå vidare med.

Maja Wikström är en av elva förskollärare från Kiruna till Sölvesborg som har varit utprovare för Teknik och hållbar utveckling. Utprovarna har testat temats uppdrag i barngrupper för att ge återkoppling till temats utvecklare. Efter ett och ett halvt års intensiv utveckling är Teknik och hållbar utveckling nu färdigt att användas på landets förskolor.

2019 fick Nina Holm, förskollärare, utomhuspedagog och NTA-samordnare i Karlstad och Sofie Eldh, förskollärare och NTA-samordnare i Linköping, i uppdrag att utveckla ett nytt förskoletema. Det stod tidigt klart att teknik och hållbar utveckling var områden som efterfrågades av personal i förskolan. Teknik som ett område många upplevt svårt att undervisa om och hållbar utveckling som nyligen förts in i läroplanen.





Teknik och hållbar utveckling är ett förskoletema i framkant som lanseras 2021. Utvecklingen av temat har gjorts möjlig genom en investering av Ljungsbergsfonden. Syftet med temat är att öka barns handlingskompetens inom teknik och hållbar utveckling, samt att gynna barns intresse och lärande inom naturvetenskap och teknik.

Förskolor som vill arbeta med temat ska kontakta den lokala NTA-samordnaren. Mer info hittas på NTA Skolutvecklings webbplats.



Dessa områden passar dessutom väldigt bra ihop, förklarar utvecklarna.

– Man behöver teknik för att hitta hållbara lösningar och det är bra att tänka hållbart när teknik utvecklas, säger Nina Holm.

Gemensamt för teknik och hållbar utveckling är dess stora påverkan på vår vardag, vilket speglas i temats innehåll. Temat är upplagt för att införlivas i förskolans dagliga verksamhet. Uppdragen löper en längre tid och kan på olika sätt kompletteras för att undervisningen om teknik och hållbar utveckling ska bilda en helhet utifrån förskolans läroplan.

Temat är uppdelat i tre avsnitt: Våra konstruktioner, Våra transporter och Vår hållbara omgivning. Varje avsnitt rymmer flera konkreta uppdrag. Till skillnad från andra NTA-teman har utvecklarna minskat de detaljerade instruktionerna för att låta barnens undersökande styra mer.

– När vi till exempel har upplyst om olika takkonstruktioner i ett uppdrag har vi inte gått in på varför man konstruerar så. Det är ett undersökande pedagoger får göra tillsammans med barnen, säger Nina Holm.

Teknik och hållbar utveckling har även fått nya inslag jämfört med tidigare förskoleteman.

Ett sådant är kortuppdrag som kan användas innan eller efter ett längre uppdrag, för att väcka intresse eller befästa kunskaper. Kortuppgragen är samlade i en praktisk liten bok för att lätt kunna plockas fram för spontana lärsituationer.



Barnen får även stifta bekantskap med Änta, en karaktär som återkommer i berättelser genom temat. Utvecklarna ser det som ett framgångsrikt sätt att locka in barnen i lärandet, inspirerat av Nina Holms gestaltungsarbete från Vitsippans förskola i Karlstad. Teknik och hållbar utveckling har även ett utomhusperspektiv, vilket innebär att många av uppdragen ska kunna genomföras utomhus. Det har efterfrågats under temats utveckling.

– Om du är ute och får en relation till naturen är det även större sannolikhet att du vill värna om naturen. Det är en förutsättning för att tänka hållbart, säger Sofie Eldh.

Sara Wennergren, utvecklingsstrateg vid NTA Skolutveckling och projektledare, anser att utomhusperspektivet gör temat extra relevant i samband med coronapandemin när fler väljer att vara utomhus.

– I och med att förskolan har fått en ny läroplan där undervisning har skrivits in och förskolan delvis fått ett annat uppdrag tror jag också att temat är välkomnat, säger Sara Wennergren.

Teknik och hållbar utveckling lanseras 2021 och intresset har varit stort. Den direktsända presentationen följdes av över 290 personer. Många frågor har kommit in och det blev rusning på temalådorna när de släpptes. Under våren utbildas temautbildare och i höst väntas temat vara ordentligt utrullat på förskolorna i Sverige.

Förhoppningarna är stora i och med att NTA Skolutveckling har beslutat att satsa mer på förskolan.

– Jag hoppas att det blir en nystart när det gäller förskolans arbete med NTA. Jag vet att många har gått och väntat på ett nytt tema, säger Sara Wennergren.

Sebastian G Danielsson ●



Digitalt språng i pandemins spår

MED ETT LEENDE KONSTATERAR NTA Skolutvecklings vd Veronica Bjurulf hur fantastiskt det är att möta över 150 temautbildare. Temautbildarträffar brukar ske fysiskt, men 2020 sker mötet som så mycket annat genom en skärm. Trots att alla inte kan ses som vanligt är det en munter skara som möter Veronica Bjurulfs blick från klassrum, personalutrymmen och hemmavår.

Utbildarträffen är ett exempel på hur NTA Skolutveckling har fått ställa om på grund av coronapandemin. När skalan av pandemin uppenbarade sig i mars 2020 ställdes allt på sin spets. Hur skulle det bli om förskolor och skolor stängdes? Hur skulle det bli med temautbildningarna? Frågetecknen var många och framtiden svår att planera.

Det stod tidigt klart att den efterlängtnade samordnarkonferensen fick skjutas upp. Ett större orosmoln var just temautbildningarna, som är viktiga för att NTA-undervisningen ska kunna bedrivas i förskolor och skolor. Att utbilda med praktiska moment på distans är en utmaning.

Lösningen blev att filma temauppdrag för att avlasta temautbildare som kunde föreläsa digitalt. Mellanstadieläraren Catrin Klasenius, som arbetar på Milboskolan i Gävle, är en av dem som tog på sig uppdraget. Med hjälp av en processledare från kommunen riggade hon upp en kamera och filmade uppdragen till Papper och Flyta eller sjunka. Det var en ny erfarenhet.

– Jag var väl inte supernöjd, men de som har tittat på filmerna tycker att de är jättebra, säger Catrin Klasenius.

På endast ett par månader spelades sammanlagt 170 filmklipp in till olika NTA-teman, för att stötta utbildarna. Åsa Westergren, temautbildare och mellanstadielärare på Stocksundsskolan i Danderyd, tycker att filmerna har varit jättebra verktyg.

– Jag delar min skärm helt enkelt, så har kursdeltagarna fått se filmerna efter att jag har förklarat hur de ska göra. Det är ett bra komplement att både

få se någon berätta hur man gör och sedan tydliggöra detta med en film, säger Åsa Westergren.

Catrin Klasenius och Åsa Westergren har kunnat hålla temautbildningar i samma takt som vanligt, trots pandemin. De har föreläst i storgrupp framför skärmen för att sedan dela upp kursdeltagarna i mindre grupper i det digitala mötesverktyget. Deltagarna har genomfört experiment framför sig egen skärm och ställt frågor till andra deltagare.

– Jag gick in i de olika digitala rummen under dagen och kollade hur det gick och om kursdeltagarna hade några frågor. De kunde vinkla kameran när de gjorde olika kopplingar med lampor och led-trådar och visa dessa för varandra, säger Åsa Westergren, som utbildar i Kretsar kring el.

Viviana Lind, låg- och mellanstadielärare på Råtorpsskolan i Karlstad, är en av dem som har följt instruktioner på andra sidan skärmen. Under året har hon gått tre temautbildningar på distans.

– Det har gått jättebra. För mig är det kollegiala lärandet en stor del av NTA, när man diskuterar och gör tillsammans. Det kunde man göra även digitalt, men jag saknade "vid sidan av"-diskussionerna som uppstår när man är på samma plats som andra, säger hon.

Att träffa lärarkollegor i verkliga livet är något många tycks sakna. Men det finns helt klart fördelar med digitala utbildningar, berättar temautbildaren Åsa Westergren. Till exempel kunde hon lättare ta en paus och fundera på nästa moment medan kursdeltagarna stöttade varandra.

– Som utbildare är det annars en dag som är väldigt intensiv. Man blir ganska slut efter att ha gått runt till alla grupper och även om det är roligt gillade jag nästan det här mer, säger hon.

Tack vare den digitala tekniken kunde även temautbildarträffen genomföras nationellt i stället för regionvis. Det underlättade för NTA Skolutvecklings regionsamordnare som kunde planera och utbilda tillsammans.

Det blev även ett högre deltagande på NTA Skolutvecklings årsstämma när föreningen fick gå över till poströstning. Och när presentationerna av NTA Skolutvecklings två nya teman, Teknik och hållbar utveckling och Den smartare staden, skedde digitalt följdes evenemangen av många fler än vid tidigare presentationer. Det som vanligtvis brukar vara 50 åhörare blev i Teknik och hållbar utvecklings fall över 290 personer.

– Det var även en fördel att personer som inte finns med i nätverket kunde delta. Det var en stor skillnad mot om vi hade anordnat presentationerna fysiskt, säger NTA Skolutvecklings vd Veronica Bjurulf.

När hon ser tillbaka på 2020 har det varit ett intensivt år där NTA Skolutveckling har gjort stora framsteg.

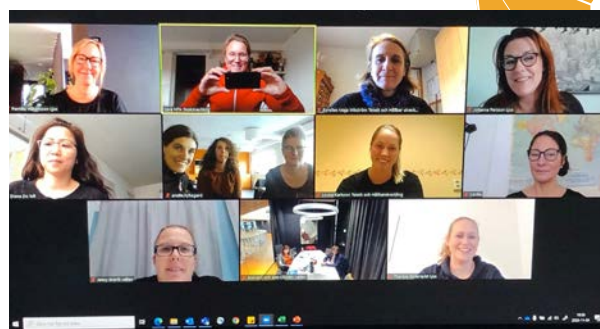
– Vi hade behövt göra mycket av det vi har gjort ändå, men det kanske inte hade gått så fort. Pandemin har definitivt påskyndat den digitala omställningen, säger Veronica Bjurulf.

Hur upplever du att föreningens medlemmar har tagit emot digitaliseringen?

– Extremt positivt! Vi har till exempel fått höra att utbildarna var så nöjda med den nationella temautbildarträffen att det har gett mersmak.

Sebastian G Danielsson ●

Digital grundutbildning för temautbildare i förskolan.



Cecilia Caiman, Stockholms universitet, föreläser i samband med presentationen av språkutvecklingsprojektet Projekt väst.



NTA – ett samarbete mellan skolhuvudmän och akademier

NTA (Naturvetenskap och teknik för alla) startade som ett projekt 1997 i samverkan mellan Linköpings kommun, Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA). Efter sex års projekttid bildade de skolhuvudmän som då använde sig av NTA, den ekonomiska föreningen NTA Produktion och Service som fick ansvaret för driftsverksamheten. KVA och IVA fortsatte att ansvara för utveckling och utvärdering i projektet NTA Utveckling.

Från och med 2013 har föreningen ansvar för hela NTA-programmet, från utveckling och drift till utvärdering. I samband med organisationsförändringen bytte föreningen namn till NTA Skolutveckling. Akademiernas engagemang fortsätter genom att de finns representerade i föreningens styrelse samt att de utser ledamöter till det vetenskapliga råd som bland annat granskar NTA Skolutvecklings nyproducerade och reviderade teman.

Händelser och aktiviteter under 2020

Drift- och utbildningsverksamhet Särskilda händelser under 2020

CORONAPANDEMINS INVERKAN PÅ DRIFTVERKSAMHETEN

Alla utbildningar och konferenser har under året påverkats av den pågående pandemin. Grundutbildningen för temautbildare har genomförts helt digitalt. Den nationella samordnarkonferensen ställdes in. Även om en del webbaserade alternativ erbjöds önskar samordnarna en repris på konferensens tema 2021. De flesta regionala samordnarkonferenser under hösten blev helt webbaserade.

För att säkerställa genomförandet av temautbildningar under hösten filmades uppdragen i de flesta grundskoleteman. På så sätt blev det möjligt att genomföra webbaserade utbildningar. Utbildare och samordnare fick tillgång till filmerna via NTA:s webbplats och lärarna som deltagit i temautbildningar kunde se dem i efterhand.

Grundutbildningen för medlemmarnas utvecklingsgrupper ställdes in då det inte gick att träffas fysiskt. På de regionala samordnarnas initiativ anordnades webbaserade utbildningsträffar för temautbildare i alla teman. De temaspécifika träffarna låg sedan utspridda under ett par veckors tid. Denna modell skapar möjlighet för utbildare i hela landet att få diskutera med andra som utbildar i samma tema. Det är en modell som kommer att byggas vidare på 2021.

NY ORGANISATION – NYA MEDARBETARE

Den 1 januari 2020 startade den nya organisationen av NTA Skolutvecklings nationella kansli som styrelsen beslutade om 2019. Rekryteringsprocessen för att fylla de nya tjänster som skapats avslutades tidigt på året. Som utvecklingsstrateg för grundskolan anställdes Tina Håggholm. Tina har lång erfarenhet av NTA, allt från att ha varit samordnare och utbildare till att vara kursansvarig för grundutbildningen för temautbildare i grundskolans teman.

Sara Wennergren anställdes som utvecklingsstrateg för förskolan. Sara har också lång erfarenhet av NTA. Hon är temautbildare i förskolans teman och har i Stockholms stad byggt upp NTA-studion, som är en resurs både för fortbildning av personal i förskolan och för att inspirera barn i förskolan för mer upptäckande inom naturvetenskap och teknik. På den nya tjänsten som kommunikatör anställdes Sebastian G Danielsson. Sebastian har en bakgrund som journalist på bland annat lärartidningar.

Organisation

Antal medlemmar

NTA Skolutveckling hade vid 2020 års ingång 166 medlemmar (135 kommuner och 22 fristående skolor och 9 övriga medlemmar). Under året har det tillkommit 6 medlemmar, 2 kommuner och 4 fristående skolor. Inom kategorin "Övriga" ingår friskolekoncerner och en myndighet.

Vid årets slut hade föreningen 172 medlemmar varav 137 är kommuner.

En skolkoncern har sagt upp sitt medlemskap i och med 2020 års utgång, vilket gör att föreningen vid ingången av 2021 kommer att ha 171 medlemmar.

47 procent av landets kommuner använde sig under 2020 av skolutvecklingsprogrammet NTA.

Antal barn/elever och pedagoger/lärare som arbetar med NTA

46 medlemmar valde under 2020 att teckna årsavtal för grundskolan och/eller förskolan. Detta är en ökning med 2 medlemmar sedan 2019. Årsavtalen gav drygt 90 000 elever i grundskolan och 13 000 barn i förskolan obegränsad tillgång till NTA-programmet under året.

Antalet barn i förskolan som arbetar med NTA har minskat sedan 2019. 55 medlemmar använder NTA

i förskolan vilket är en minskning med 4 medlemmar sedan 2019.

Under 2020 arbetade drygt 9 500 lärare i grundskolan och drygt 2 000 förskollärare, barnskötare och annan personal i förskolan med minst ett NTA-tema.

Spridningsvägar

De kommuner och fristående skolhuvudmän som blivit medlemmar under 2020 har fått kännedom om NTA via kontakter med närliggande NTA-medlemmar. Lärare och rektorer som bytt kommun eller skola har också bidragit till att nya medlemmar anslutit sig till föreningen. Medlemsantalet fortsätter sakta att öka.

Regional organisation

Medlemmarna i NTA Skolutveckling är indelade i sju regioner. För varje region tjänsteköps en eller två regionala samordnare från respektive skolhuvudman. Tiden som är avsatt för uppdraget varierar mellan 10 procent och 30 procent av en heltidstjänst.

Då Asta Nilsson gick i pension genomfördes en rekryteringsprocess i region Norr. Lotta Ljunggren, samordnare i Östersunds kommun, tog över uppdraget som regional samordnare.

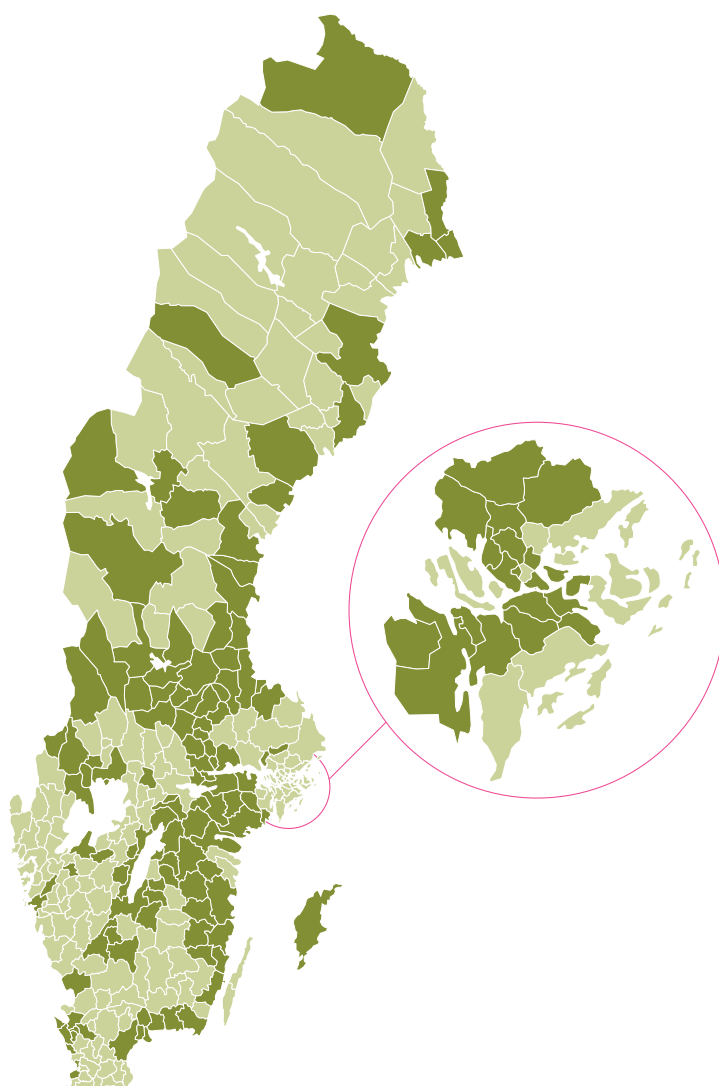
REGIONALA SAMORDNARE:

- **Veronica Östman**, Sandvikens kommun – region Mitt
- **Ulrika Lindenäs**, Karlstads kommun – region Mitt
- **Pia Norrthon**, Danderyds kommun – region Storstockholm
- **Tomas Eriksson**, Eskilstuna kommun – region Mälardalen
- **Asta Nilsson**, Kiruna kommun – region Norr (vårterminen 2020)
- **Lotta Ljunggren**, Östersunds kommun – region Norr (höstterminen 2020)
- **Maria Vilsek**, Jönköpings kommun – region Öst
- **Therése Åkesson**, Hjo kommun – region Väst
- **Maryam Riyazimanesh**, Montessoriskolan Skäret – region Väst
- **Katarina Karlsson**, Bjuvs kommun – region Syd.

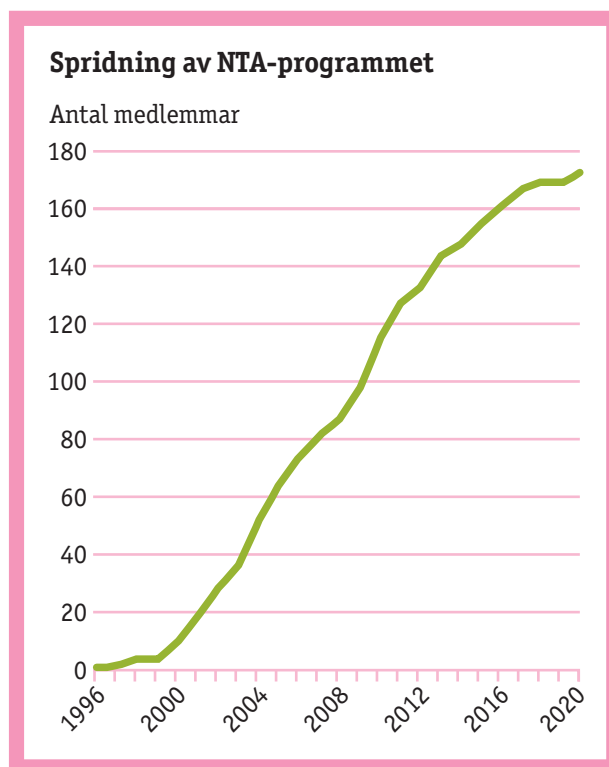
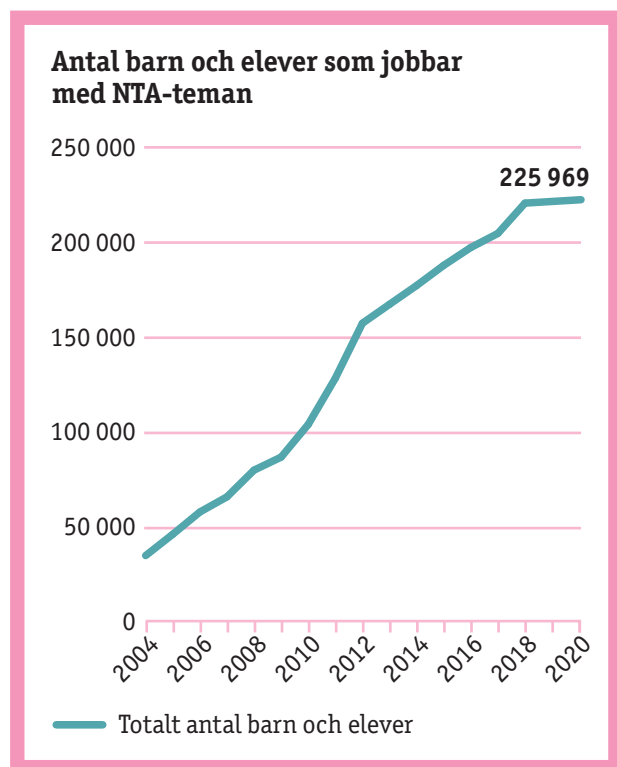
	Kommuner	Fristående skolor	Övriga
1 januari 2020	135	22	9
Våren 2020	137	25	9
Hösten 2020	137	26	9

	Antal barn i förskolan	Antal elever F-9
Höstterminen 2019	20 222	204 102
Höstterminen 2020	18 247	207 722

I grundskolan har antalet elever ökat sedan 2019.



Sedan NTA blev en ekonomisk förening 2004 har antalet barn och elever som arbetar med NTA utvecklats på detta sätt:



På grund av coronapandemin ställde vårens två-dagarskonferens med de regionala samordnarna in. I stället har videomöten anordnats. De regionala samordnarna har även haft många egna webbmöten för att bland annat hjälpa varandra att planera höstens temautbildningar.

I oktober anordnades en endagskonferens i Stockholm för delar av kansliet och de regionala samordnarna. Några regionala samordnare var förhindrade att delta fysiskt, men de var med på länk. Dagen ägnades bland annat åt uppföljning av de regionala konferenserna, vilka huvudsakligen hade genomförts som webbmöten, samt åt utvärdering av de intervjuer som de lokala NTA-samordnarna genomfört under året. På de regionala samordnarnas initiativ planerades webbaserade fortsättningsutbildningar för temautbildare som genomfördes från den 30 november och ett par veckor in i december.

Styrelseseminarium

På grund av den ökade smittspridningen av covid-19 ställdes styrelseseminariet in. Handlingsplanerna för 2021 som skulle bearbetas skickades i stället ut till styrelsemedlemmarna som fick möjlighet att lämna skriftliga synpunkter. Handlingsplanerna diskuterades även vid de webbaserade styrelsemötena den 13 november och den 8 december.

Webbplatsen

Under året har webbplatsen utvecklats. För att den ska vara mer användarvänlig öppnas länkar och sidor nu i en ny flik och det har införts en rullningslist och en sökruta. Webbplatsen har även anpassats för smarta telefoner.

Ur marknadsföringsperspektiv har webbplatsen fått en aktuellt-flik, för att kunna uppdateras med nyheter, samt ikoner för NTA Skolutvecklings konton på sociala medier. Det har även inletts en bearbetning av webbplatsens innehåll för att lättare upptäckas av sökmotorer.

Antalet besökare på webbplatsen hade ökat med 20 procent i december 2020 jämfört med december 2019. På NTA Skolutvecklings webbplats fanns det 10 226 registrerade konton vid årsskiftet 2020/2021. Dessa användare får tillgång till internt material och extra resurser kopplade till NTA:s teman.

Alla som har ett konto på webbplatsen kan skapa grupper för att dela dokument och diskutera med andra lärare, utbildare och samordnare. Antalet grupper är inte större än förra året, men de som finns är mer aktiva. Det tyder på att allt fler har hittat i vilka sammanhang en grupp kan fylla en funktion.

Funktionen Delning till elever har använts mer under 2020 än föregående år, men det är fortfarande en minoritet av alla registrerade som utnyttjar den.

Funktionen var till stor hjälp när de filmade temauppgifterna delades av utbildare/samordnare som genomförde webbaserade temautbildningar under hösten. Med hjälp av koderna, som leder till filmsamlingar för respektive tema, kan lärare som har gått temautbildningar se hur uppgifterna är tänkta att genomföras även efter utbildningen.

Medverkan på konferenser och mässor

All konferens och mässverksamhet har uteblivit under 2020.

Övriga informationsinsatser

I linje med den nya kommunikationsstrategin har årets marknadsföring främst skett genom annonsering i sociala medier. Utöver det har föreningen:

- annonserat i Dagens Nyheter i april och i juni.
- medverkat i en debattartikel i Ny Teknik med Teknikföretagen, Smartare elektronisksystem, Teach for Sweden och Mattecentrum i december.

Kompetensutveckling

Samordnarutbildning

Den planerade samordnarkonferensen på Djurönäset i Värmdö kommun fick ställas in knappt en månad innan den skulle ha genomförts i april med anledning av covid-19. En del av seminarieprogrammet har kommit deltagarna till del genom filmer och webbaserade kurser. Det kom tidigt önskemål om att 2021 års konferens ska ha samma tema, det vill säga samordnaruppdraget.

Regionala samordnarkonferenser

Samtliga regioner förutom region Syd har genomfört webbaserade regionala konferenser. Region Syd delade upp samordnarna i två grupper, en östlig och en västlig. Den ena gruppen träffades i Kristianstad och den andra i Helsingborg. Vid samtliga konferenser har Veronica Bjurulf eller Marja Andersson från kansliet deltagit på länk för att informera om nationella frågor och utvecklingsarbeten.

Utbildning av medlemmarnas utvecklingsgrupper

Under våren 2020 inbjöds alla medlemmar att ansöka om platser till höstens utbildning för medlemmarnas utvecklingsgrupper. Den utbildning med 35 deltagare, som planerades i november, flyttades på grund av coronapandemin till februari 2021 men fick sedermera



Cecilia Caiman, Stockholms universitet, föreläser för temautbildare i förskolan.

ställas in. Alla medlemmar får en ny chans att ansöka om utbildningsplatser vid en utbildning som planeras i november/december 2021.

Grundutbildning för NTA:s temautbildare

Grundutbildningen för temautbildare i grundskolans teman som skulle genomföras i mars fick med kort varsel ställas om och genomföras som en webb-utbildning på grund av coronapandemin. Det medförde att några av de anmälda lärarna hoppade av utbildningen. När även kursdagarna i maj var tvungna att ställas om behövdes tid för att ta fram film och annat digitalt material kring det övergripande innehållet, som exempelvis bedömning och språkutvecklande arbetssätt. Därför försköts visst innehåll till början av hösten. 16 lärare valde att fullfölja utbildningen under de nya omständigheterna medan sju sköt upp utbildningen till 2021. På grund av det senarelagda upplägget fick en del blivande utbildare inte möjlighet att genomföra sin första temautbildning under hösten. De får i stället chans att göra det i början av 2021. Utvecklingsstrategen för grundskolan, Tina Häggholm, ansvarade för hela utbildningen.

Grundutbildningen för temautbildare i förskolans teman, som skulle genomföras under våren, ersattes av en webbaserad utbildning som genomfördes under hösten av Sara Wennergren, utvecklingsstrateg för

förskolan. 14 förskollärare deltog och de kommer att kunna hålla sina första temautbildningar under vårterminen 2021.

Totalt finns det 268 utbildare som är aktiva och utbildar i något eller några av grundskolans teman och 75 utbildare i förskolans teman. Ett femtiotal av de aktiva utbildarna är ännu inte godkända, främst för att de först behöver hålla sin första temautbildning och rapportera den innan de kan få sitt intyg.

Fördjupad utbildning för utbildare i grundskolans och förskolans teman

Fördjupande utbildningar för temautbildare ansvarar regionerna för, där föreningen står för kostnader på upp till 1 000 kronor per deltagande utbildare. Under 2020 har det inte varit möjligt att anordna fysiska utbildningsträffar, men på initiativ från de regionala samordnarna anordnades webbmöten för erfarenhetsutbyten som erbjöds alla temautbildare. Varje tema fick sin mötestid i december och de regionala samordnarna delade ansvaret för att moderera mötena. Mötesserien inleddes med föreläsningar den 30 november.

Webbaserad temautbildning

NTA Skolutveckling erbjuder helt webbaserade temautbildningar i tre NTA-teman för högstadiet. Under 2020 har 38 lärare påbörjat temautbildningen i temat Banbrytande teknik och 30 lärare har påbörjat utbildningen i Energi och hållbar utveckling. Under sommaren togs en webbaserad utbildning fram för Ämnens egenskaper. Den har sex personer påbörjat under hösten. Lärare som har gått en webbaserad utbildning får behålla sina konton så länge de själva önskar.

Teman

NTA Digital

De två temana Rymden och Kroppen är helt digitala, där undersökningarna görs i digitala modeller i stället för med fysiskt material. Lärare som har gått temautbildning i aktuellt tema får tillgång till ett lärarkonto, där de i sin tur kan skapa elevkonton. Statistik över aktiva konton under 2020 (har varit inloggade under 2020 samt har lagt upp en eller flera klasser):

Lärarkonton: 340 (minskning sedan 2019)

Elevkonton: 3 800 (minskning sedan 2019)

Antal klasser: 400 (oförändrat sedan 2019)

Antal medlemmar som använder sig av digitala teman: 95 medlemmar (2 färre än under 2019).

Utvecklings- och utvärderingsverksamhet under 2020

Teman

Ett nytt tekniktema för årskurserna 6–9, Den smartare staden, har utvecklats i samarbete med Smartare Elektroniksystem (ett program inom Vinnovas, Energi-myndighetens och Formas gemensamma satsning på strategiska innovationsområden). Temat är en fristående fortsättning på temat Smartare produkter och stödjer elevernas utveckling av samtliga förmågor i teknikämnets kursplan. Syftet är att gynna elevernas intresse för och lärande i teknik, samt att främja elevernas medborgerliga bildning och utveckla deras kunskaper och självförtroende för att hantera sin tekniska vardag. Christian Rydberg, från Ängelholms kommun, har utvecklat temat tillsammans med Anders Martinsen, Mälardalens högskola. Lärarhandledningen till Den smartare staden är digital. 25 personer från NTA:s sju regioner har deltagit på utbildning för utbildare för detta tema. Den smartare staden presenterades digitalt den 8 december 2020 inför 157 uppkopplade enheter. Bland dessa fanns NTA:s samordnare, utbildare, samarbetspartners, forskare, finansiärer och lärare. Temat är klart för drift våren 2021.

Under 2020 har revideringen av temat Jämföra och mäta fortsatt. Temat har kompletterats med tematexter för att stödja ett språkutvecklande arbetssätt. Matematikdidaktiken i uppdragen har förstärkts och även förts in i introduktionstexten, för att bidra med ytterligare stöd för lärare. Delaktiga i att revidera temat under 2020 har Pia Larsson, Nacka kommun, Lena Nilsson, Nationellt Centrum för Matematikutbildning (NCM), Annika Larsson, Stockholms stad och Jan Schoultz, Linköpings universitet varit. Det reviderade temat beräknas vara klart för drift hösten 2021.

Även revideringsarbetet av temat Rörelse och konstruktion har fortsatt. Under året har temats syfte, mål, progression och röda tråd förtydligats i alla uppdrag. Temat har även kompletterats med bedömningsstöd. Projektgruppen har bestått av Natalie Annerflod, Linköpings kommun, Pia Larsson, Nacka kommun, och Tina Häggholm, NTA Skolutveckling. Jan Schoultz, Linköpings universitet, och P-O Wickman, Stockholms universitet, har deltagit i gruppens revideringsträffar. Temat kommer att kompletteras med nya tematexter för att stödja ett språkutvecklande arbetssätt och lärande för hållbar utveckling. Det reviderade temat beräknas vara klart för drift våren 2022. Utvecklingen av det nya digitala temat Evolution, genetik och genteknik för årskurserna 7–9 fortskrider enligt plan och beräknas vara klart 2022. IVA ansvarar



Illustration ut det digitala tekniktemat Den smartare staden.

för projektet som leds av Lena Tibell på Visualiseringscenter C i Norrköping. NTA:s vd Veronica Bjurulf ingår i projektets styrgrupp. 15 lärare och utbildare ur NTA:s nätverk deltar i utprovningen av uppdraget.

Det nya förskoletemat Teknik och hållbar utveckling har färdigställts under 2020. Det är ett tema med utomhusperspektiv som utgår från förskolans läroplan. Syftet är att ge barnen handlingskompetens inom områdena teknik och hållbar utveckling. I temat introduceras så kallade kortuppdrag som kan användas i spontana lärsituationer, som förberedelse inför längre uppdrag eller för att befästa barnens kunskaper och erfarenheter. Projektgruppen har bestått av utvecklarna Nina Holm, Karlstad kommun, Sofie Eldh, Linköpings kommun samt Gerd Bergman, Jan Isaksson, Sara Wennergren och Veronica Bjurulf från NTA Skolutveckling. Elva utprovare i olika delar av Sverige har bidragit med värdefulla synpunkter på uppdrag och material. Sex utprovare har även deltagit i en distansutbildning i temat. Den 23 november 2020 presenterades Teknik och hållbar utveckling digitalt inför knappt 300 uppkopplade enheter runt om i Sverige. Bland dessa fanns NTA:s samordnare, utbildare, samarbetspartners, forskare, finansörer, förskollärare och barnskötare. Under hösten skapades en film för att informera om temat som går i drift i januari 2021.

Material

I framtagandet av nya teman och revidering av befintliga har materialutveckling skett i samverkan med NT Skolmateriel och NTA:s temautvecklare, utbildare och samordnare. I temat Den smartare staden skedde materialutvecklingen även i samverkan med Anders Martinsen på Smartare Elektroniksystem.

Kompetensutveckling

Under hösten 2020 erbjöds temautbildarna i förskolan en föreläsning med Cecilia Caiman, Stockholms universitet. Föreläsningens rubrik var "Lärande och undervisning för hållbar utveckling i förskolan med fokus på estetik, kreativitet och nyheter". 37 temautbildare deltog.

Hösten 2020 anordnade de regionala samordnarna nationella digitala utbildarträffar på temat "Syfte och mål i NTA:s teman". Arrangemanget inleddes med en gemensam temautbildarträff med information från kansliet och en föreläsning av P-O Wickman, Stockholms universitet, om mål och syfte. Föreläsningen följdes upp med diskussioner i temaspecifika träffar där de regionala samordnarna var moderatorer. På den gemensamma träffen deltog 116 utbildare.

Organisation

Under 2020 har föreningens samarbete med högre utbildning fortsatt att utvecklas. Ett led i detta har varit att skapa ett nätverk inom NTA:s organisation för att främja NTA-medlemmarnas kontakter med högre utbildning. Den första nätverksträffen genomförs i januari 2021.

Ett utbildningsmaterial om NTA Skolutvecklings grundläggande didaktiska perspektiv har tagits fram av Pia Larsson, Nacka kommun, Jan Schoultz, Linköpings universitet och Sara Wennergren, NTA Skolutveckling. Det har gjorts i form av bildspel, där teorier från didaktisk forskning varvas med exempel på hur dessa synliggörs i ett NTA-tema. Materialet kan användas för till exempel kontakter med lärosäten, presentation av NTA och i utbildningar.

Samverkan har fortsatt mellan NTA och lärarutbildningarna vid Högskolan Kristianstad, Jönköping University, Malmö universitet, Mittuniversitetet, Mälardalens högskola och Stockholms universitet. Det har bland annat genomförts digitala introduktionsutbildningar. Nya kontakter är tagna för samarbete med lärarutbildningarna vid Karlstads universitet.

Under hösten 2020 utökades nätverket för samverkanstemat Solklart med fler samordnare. Målet är att samla och sprida förslag på samverkansmöjligheter med företag och det omgivande samhället mellan NTA:s medlemmar.

Samarbete och samverkan med externa aktörer som också vill sprida kunskap om och intresse för naturvetenskap, teknik och matematik har utvecklats. Under 2020 har detta bland annat lett fram till erbjudanden om gratisföreläsningar och tillgång till podcast-avsnitt.

Det treåriga språkutvecklingsprojektet Projekt väst, som utgår från NTA Skolutvecklings teman, avslutades hösten 2020. I oktober hölls en digital

presentation för att sprida erfarenheter från projektet nationellt. Information och material från projektet finns på NTA Skolutvecklings webbplats under fliken "Språkutveckling med NTA".

NTA Skolutveckling har fortsatt engagera sig i ALLEA:s Science Education Working Group. ALLEA (All European Academies) är en sammanslutning av europeiska akademier inom naturvetenskap och humaniora, där NTA representeras genom Pia Norrthon tillsammans med Lena Kjellén från KVA. Gruppens aktuella fokus är Climate Change Education. 2020 utgav ALLEA en skrift där NTA:s Gerd Bergman varit delaktig, "A Snapshot of Climate Change Education Initiatives in Europe".

Utvärdering

Studien Effekter av NTA på skolprestationer i årskurs 6 presenterades hösten 2020. Den visar att elever som undervisas enligt NTA:s koncept får bättre skolresultat i NO, teknik och matematik jämfört med andra elever. Studien är gjord av Erik Mellander, Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU), och Maria Rasmussen vid Uppsala universitet. Rapporten finns att läsa på NTA Skolutvecklings webbplats. Erik Mellander och Maria Rasmusson har presenterat rapporten för NTA:s styrelse. Erik Mellander har även presenterat rapporterna vid presentationerna av nya NTA-teman. Resultaten har även presenterats på NTA:s nationella utbildarträff, på NTA:s webbplats och i sociala medier.

Efter införandet av en digital temabok i temat Fasta ämnen och vätskor för yngre barn har en utvärdering gjorts i form av en enkätundersökning. Resultatet kommer att användas för att ta beslut om vilken form av temaböcker som ska prioriteras i kommande revideringar.

Undervisning med NTA ger högre skolresultat

Elever som undervisas enligt NTA:s koncept får i genomsnitt högre meritpoäng i årskurs 6 i ämnena biologi, fysik, kemi, teknik och matematik än andra elever. Det slås fast i en studie från Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU). För många elever kan det innebära att de klättrar ett steg upp på betygssorgen med NTA. Forskarna Erik Mellander, IFAU,

och Maria Rasmusson, Uppsala universitet, har även analyserat resultat i nationella prov. Dessa visar på samma positiva effekt av NTA som på betygen. Studien visar också att NTA-effekten gäller både pojkar och flickor, samt lågpresterande och högpresterande elever. Forskarna kan även se att elevernas resultat blir bättre för varje termin som de deltar i NTA:s skolutvecklingsprogram.

Hösten 2020 påbörjades en utvärdering av NTA Skol-utvecklings digitala teman Rymden och Kroppen. Syftet är att samla erfarenheter till det kommande digitala temat Evolution, genetik och genteknik samt undersöka behovet av revidering av befintliga digitala teman.

Vetenskapligt råd

NTA:s vetenskapliga råd har haft tre sammanträden 2020. Rådet har faktagranskat det nya förskoletemat Teknik och hållbar utveckling och högstadietemat Den smartare staden, samt genomfört en första granskning av det reviderade temat Jämföra och mäta. Granskare har även utsetts till revideringen av temat Rörelse och konstruktion samt det digitala högstadietemat Evolution, genetik och genteknik.

NTA:s vetenskapliga råd har följande sammansättning:

- **Göran Grimvall**
professor emeritus, KTH, ledamot IVA (ordförande).
- **Hans Hansson**
professor i teoretisk fysik, Stockholms universitet, ledamot KVA.
- **Lena Kjellén**
professor i medicinsk glykobiologi, Uppsala universitet, ledamot KVA.
- **Britt Lindahl**
universitetslektor, ämnesdidaktik, Högskolan Kristianstad.
- **Christina Moberg**
professor emeritus i organisk kemi, KTH, ledamot KVA och IVA.
- **Åke Ingerman**
professor i ämnesdidaktik med inriktning mot naturvetenskap och teknik, Göteborgs universitet.
- **Maria André**
docent, Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet.
- **Iann Lundegård**
docent, Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet. (Valde att avsluta sitt uppdrag under 2020.)

Vi avslutar denna beskrivning över utvecklingsprojekt 2020 med ett varmt tack till våra externa finansörer som har möjliggjort dessa utvecklingsprojekt samt till alla medarbetare i projekten.



Uppdrag från tema Vatten för förskolan.

Ekonomi

Det totala antalet barn och elever som arbetar med NTA-teman är nästintill oförändrat jämfört med 2019. Den centrala administrationen hålls fortfarande på en effektiv minimal nivå. Föreningens ekonomi är stabil.

Vad använder föreningen pengarna till?

Under 2020 har föreningen fått in intäkter på drygt 8 500 000 kronor via medlemsavgifter, elevavgifter, årslicenser och royalty. Samtidigt det kommit in cirka 5 800 000 kronor från externa finansörer (Utbildningsdepartementet, Ljungbergsfonden samt Vinnovas innovationsprogram Smartare Elektroniksystem) för att användas i olika utvecklingsprojekt. Dessa utvecklingsprojekt kommer sedan medlemmarna till del utan att det kostar dem något extra.

Årsredovisning 2020

Förvaltningsberättelse

Information om verksamheten

Föreningen har till ändamål att främja medlemmarnas ekonomiska intressen och utvecklingssträvanden. Detta sker genom att i nära samverkan med Kungl. Vetenskapsakademien och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien tillhandahålla och utveckla tjänster och material som stöd i medlemmarnas strävan att stimulera och stärka dels lärares och pedagogers, dels barns och ungdomars intresse för och kunskapsutveckling i naturvetenskap, teknik och matematik i grundskolan och förskolan. Föreningen har sitt säte i Stockholm.

Medlemmar

KOMMUNER

Ale, Aneby, Arboga, Arvika, Askersund, Avesta, Bjuv, Bollnäs, Borlänge, Botkyrka, Boxholm, Bromölle, Bräcke, Danderyd, Eda, Eskilstuna, Essunga, Fagersta, Falun, Finspång, Flen, Gagnef, Gislaved, Gnesta, Gnosjö, Gotland, Grums, Gävle, Göteborg, Habo, Hallsberg, Hallstahammar, Halmstad, Hammarö, Haparanda, Hedemora, Helsingborg, Hjo, Hofors, Huddinge, Hudiksvall, Hultsfred, Håbo, Härjedalen, Höganäs, Högsby, Järfälla, Jönköping, Kalix, Kalmar, Karlsborg, Karlshamn, Karlskoga, Karlskrona, Karlstad, Katrineholm, Kil, Kinda, Kiruna, Klippan, Knivsta, Kramfors, Kristianstad, Kumla, Kungsör, Köping, Landskrona, Leksand, Lidingö, Lidköping, Linköping, Lomma, Ludvika, Malung-

Säter, Malmö, Mjölby, Mora, Motala, Mönsterås, Nacka, Norberg, Nordanstig, Norrköping, Nykvarn, Nyköping, Nässjö, Ockelbo, Olofström, Oskarshamn, Oxelösund, Ronneby, Rättvik, Salem, Sandviken, Sigtuna, Skara, Skellefteå, Skinnskatteberg, Smedjebacken, Sollentuna, Stockholm, Strängnäs, Sundbyberg, Sundsvall, Surahammar, Säffle, Säter, Söderhamn, Södertälje, Sölvesborg, Tibro, Tidaholm, Tierp, Torsby, Tranås, Trosa, Tyresö, Umeå, Upplands-Bro, Upplands Väsby, Vadstena, Vallentuna, Vansbro, Vilhelmina, Vimmerby, Vingåker, Värnamo, Västervik, Västerås, Åre, Åstorp, Åtvidaberg, Älvkarleby, Ängelholm, Örnköldsvik, Östersund, Övertorneå. (Totalt 173 st)

FRISTÅENDE

Ahlaforss fria Skola, Almaskolan, Apolloniosskolan AB, Danderyds Enskilda Skola, Europaskolan Grundskolan, Fridhems friskola i Örebro, Friskolan Karlavagnen, Friskolan Lyftet, Gefle Montessoriskola, Heliås Kunskapscentrum AB, Sidensjö Fristående Grundskola, Knivsta Pastorat, Läraskolan i Bålsta, Staffanstorp Montessoriskola, Montessori Friskola Gotland, Montessoriskolan Skäret, Mälaröarnas Waldorfskola, Nytida Enigma AB Mellansjöskola i Täby, Näshulta friskola, Urfjäll Montessoriskola i Kungsängen, Strandskolan i Kungälv, Tant Grön AB, Västansfors Västervåla församling, Älvbo da friskola i Älvkarleby, Ösbyskolan. (Totalt 26 st)

ÖVRIGA

Academedia AB, Internationella Engelska Skolan AB, Folkuniversitetet reg. Syd Montessoriskolor Halmstad, Fridaskolorna AB, Jensen Education Collage AB, Raoul Wallenbergsskolorna AB, Specialpedagogiska skolmyndigheten, ULNO AB Prolympia, Utvecklingspedagogik Sverige AB. (totalt 9 st)

RESULTAT OCH STÄLLNING

Medlemmarnas insatser för medlemskap i föreningen uppgår till 2 805 000 kronor. Årets resultat uppgår till 1 293 635 kronor.

Väsentliga händelser under räkenskapsåret

Under året har styrelsen haft sex ordinarie sammanträden. Vid årets slut hade föreningen 173 medlemmar varav 137 var kommuner, 26 fristående skolor och 9 koncerner och övriga skolhuvudmän. Det var totalt cirka 225 000 barn och elever som arbetade med NTA-teman under året. 11 600 pedagoger och lärare använde NTA:s teman i sin undervisning. Verksamheten under 2020 redovisas i verksamhetsberättelsen.

Årsmötet 2020 genomfördes via poströstning. Under 2020 har flertalet aktiviteter coronaanpassats. Möten, utbildningar och konferenser har hållits via videokonferens.

Flerårsöversikt

	2020	2019	2018	2017
Nettoomsättning	14 314 933	13 212 285	13 036 450	12 490 205
Resultat efter finansiella poster	2 200 346	-1 240 169	1 130 617	406 213
Soliditet	73,1%	73,0%	84,2%	81,7%
Balansomslutning	12 352 931	11 650 412	11 224 460	10 441 025

Eget kapital

	Medlemsinsatser	Reservfond	Balanserade medel	Årets resultat	Summa eget kapital
Ingående eget kapital	2 715 000	234 000	5 368 787	120 860	8 438 647
Inbetalt insatskapital	90 000				90 000
Omföring av fg års resultat			120 860	-120 860	
Årets resultat				1 293 635	1 293 635
UTGÅENDE EGET KAPITAL	2 805 000	234 000	5 489 647	1 293 635	9 822 282

Förslag till vinstbehandling

För behandling i föreningsstämman står följande överskott.

Balanserat resultat	5 489 647
Årets resultat	1 293 635
TOTALT	6 783 282

Styrelsen föreslår att avsätta 0 kr till reservfonden och resten överförs i ny räkning.

Vad beträffar föreningens resultat och ställning i övrigt, hänvisas till efterföljande resultat- och balansräkningar med tillhörande bokslutskommentarer.

Resultaträkning

BELOPP I KR

	2020-01-01 2020-12-31	2019-01-01 2019-12-31
Intäkter		
Elevavgifter	7 735 206	7 654 536
Bidrag	5 360 000	4 000 000
Övriga intäkter	1 219 727	1 557 749
SUMMA RÖRELSEINTÄKTER	14 314 933	13 212 285
Rörelsekostnader		
Övriga externa kostnader	-6 647 951	-9 614 773
Personalkostnader	-5 467 884	-4 831 917
SUMMA RÖRELSEKOSTNADER	-12 115 835	-14 446 690
Rörelseresultat	2 199 098	-1 234 405
Finansiella poster:		
Resultat övriga värdepapper	-	-8 000
Övriga ränteintäkter och liknande resultatposter	2 448	2 400
Räntekostnader och liknande resultatposter	-1 200	-164
SUMMA FINANSIELLA POSTER	1 248	-5 764
RESULTAT EFTER FINANSIELLA POSTER	2 200 346	-1 240 169
Bokslutsdisposition		
Förändring av periodiseringsfond	-552 000	1 428 000
SUMMA BOKSLUTSDISPOSITIONER	-552 000	1 428 000
Resultat före skatt	1 648 346	187 831
Skatt på årets resultat	-354 711	-66 971
ÅRETS RESULTAT	1 293 635	120 860

Balansräkning

BELOPP I KR

Tillgångar	Not	2020-12-31	2019-12-31
------------	-----	------------	------------

Anläggningstillgångar

Finansiella anläggningstillgångar

Andra långfristiga värdepappersinnehav	3	2 306 000	306 000
--	---	-----------	---------

SUMMA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR

2 306 000	306 000
-----------	---------

Omsättningstillgångar

Kortfristiga fordringar

Kundfordringar		334 365	8 300
----------------	--	---------	-------

Övriga fordringar		92 882	235 339
-------------------	--	--------	---------

Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter		1 572 016	1 601 815
--	--	-----------	-----------

SUMMA KORTFRISTIGA FORDRINGAR

1 999 263	1 845 454
-----------	-----------

Kassa och bank

8 047 668	9 498 958
-----------	-----------

SUMMA OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR

10 046 931	11 344 412
------------	------------

SUMMA TILLGÅNGAR

12 352 931	11 650 412
------------	------------

Eget kapital och skulder

Eget kapital

Bundet eget kapital

Medlemsinsatser		2 805 000	2 715 000
-----------------	--	-----------	-----------

Reservfond		234 000	234 000
------------	--	---------	---------

3 039 000	2 949 000
-----------	-----------

Fritt eget kapital

Balanserat resultat		5 489 647	5 368 787
---------------------	--	-----------	-----------

Årets resultat		1 293 635	120 860
----------------	--	-----------	---------

6 783 282	5 489 647
-----------	-----------

9 822 282	8 438 647
-----------	-----------

Obeskattade reserver

Periodiseringsfonder		641 000	89 000
----------------------	--	---------	--------

SUMMA OBESKATTADE RESERVER

641 000	89 000
---------	--------

Kortfristiga skulder

Leverantörsskulder		351 776	1 063 228
--------------------	--	---------	-----------

Skatteskulder		371 321	107 950
---------------	--	---------	---------

Övriga skulder		222 411	167 786
----------------	--	---------	---------

Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter		944 141	1 783 801
--	--	---------	-----------

SUMMA KORTFRISTIGA SKULDER

1 889 649	3 122 765
-----------	-----------

SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER

12 352 931	11 650 412
------------	------------

Noter med redovisnings- och värderingsprinciper

BELOPP I KR OM INGET ANNAT ANGES

Not 1.

Allmänna redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad enligt Årsredovisningslagen. Tillämpade redovisningsprinciper överensstämmer med Årsredovisningslagen och Bokföringsnämndens allmänna råd (BFNAR 2016:10) om årsredovisning i mindre företag. Redovisningsprinciperna är oförändrade i jämförelse med föregående år.

Not 2. Personal

Medelantalet anställda 6 (4) varav 1 (1) man och 5 (3) kvinnor

Not 3. Andra långfristiga värdepappersinnehav

Aktieindexobligationer	2020-12-31	2019-12-31
<i>Ackumulerade anskaffningsvärden</i>		
Vid årets början	306 000	714 000
Försäljning	-	-408 000
Inköp	2 000 000	-
UTGÅENDE ACKUMULERAT ANSKAFFNINGSVÄRDE	2 306 000	306 000
Marknadsvärde	2 296 436	297 570

STOCKHOLM, MARS 2021

Einar Fransson

Ordförande

Pernilla Gustafsson

Kerstin Sahlin

Johan Lindeberg

Staffan Åkerlund

Göran Isberg

Teddy Söderberg

Camilla Modéer

Veronica Bjurulf

Vd

VÅR REVISIONSBERÄTTELSE HAR AVGIVITS I MARS 2021

Michael Christensson

Auktoriserad revisor

Lisbeth Wallin



Ständig utveckling

NTA introducerades i Linköpings kommun 1997 av Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) och har därefter kontinuerligt utvecklats i nära samarbete med kommuner och friskolor som är medlemmar i NTA Skolutveckling ekonomisk förening. Nu arbetar elever i cirka 47 procent av Sveriges kommuner med NTA.

Från och med i juli 2013 har NTA Skolutveckling ekonomisk förening KVA:s uppdrag att utveckla, driva och utvärdera NTA-programmet.



**NATURVETENSKAP
OCH TEKNIK FÖR ALLA**

NTA Skolutveckling ekonomisk förening
c/o Kungliga Vetenskapsakademien
Box 50005, 104 05 Stockholm
info@ntaskolutveckling.se
www.ntaskolutveckling.se